

Hertel, Silke; Hochweber, Jan; Mildner, Dorothea; Steinert, Brigitte; Jude, Nina
PISA 2009 Skalenhandbuch

Münster; New York : Waxmann 2014, 346 S.



Quellenangabe/ Reference:

Hertel, Silke; Hochweber, Jan; Mildner, Dorothea; Steinert, Brigitte; Jude, Nina: PISA 2009 Skalenhandbuch. Münster; New York : Waxmann 2014, 346 S. - URN: urn:nbn:de:0111-opus-95542 - DOI: 10.25656/01:9554

<https://nbn-resolving.org/urn:nbn:de:0111-opus-95542>

<https://doi.org/10.25656/01:9554>

in Kooperation mit / in cooperation with:



WAXMANN
www.waxmann.com

<http://www.waxmann.com>

Nutzungsbedingungen

Gewährt wird ein nicht exklusives, nicht übertragbares, persönliches und beschränktes Recht auf Nutzung dieses Dokuments. Dieses Dokument ist ausschließlich für den persönlichen, nicht-kommerziellen Gebrauch bestimmt. Die Nutzung stellt keine Übertragung des Eigentumsrechts an diesem Dokument dar und gilt vorbehaltlich der folgenden Einschränkungen: Auf sämtlichen Kopien dieses Dokuments müssen alle Urheberrechtshinweise und sonstigen Hinweise auf gesetzlichen Schutz beibehalten werden. Sie dürfen dieses Dokument nicht in irgendeiner Weise abändern, noch dürfen Sie dieses Dokument für öffentliche oder kommerzielle Zwecke vervielfältigen, öffentlich ausstellen, aufführen, vertreiben oder anderweitig nutzen.

Mit der Verwendung dieses Dokuments erkennen Sie die Nutzungsbedingungen an.

Terms of use

We grant a non-exclusive, non-transferable, individual and limited right to using this document.

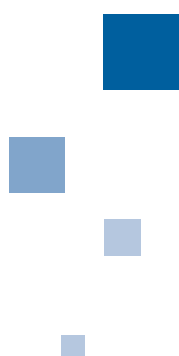
This document is solely intended for your personal, non-commercial use. Use of this document does not include any transfer of property rights and it is conditional to the following limitations: All of the copies of this documents must retain all copyright information and other information regarding legal protection. You are not allowed to alter this document in any way, to copy it for public or commercial purposes, to exhibit the document in public, to perform, distribute or otherwise use the document in public.

By using this particular document, you accept the above-stated conditions of use.

Kontakt / Contact:

peDOCS
DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation
Informationszentrum (IZ) Bildung
E-Mail: pedocs@dipf.de
Internet: www.pedocs.de

Silke Hertel
Jan Hochweber
Dorothea Mildner
Brigitte Steinert
Nina Jude



PISA 2009

Skalenhandbuch

WAXMANN



Silke Hertel, Jan Hochweber, Dorothea Mildner,
Brigitte Steinert & Nina Jude

PISA 2009 Skalenhandbuch

unter Mitarbeit von:

Eckhard Klieme, Cordula Artelt, Linda Bischof, Johannes Hartig,
Olaf Köller, Johannes Naumann, Manfred Prenzel, Dominique Rauch,
Wolfgang Schneider & Petra Stanat



Waxmann 2014
Münster • New York

Bibliografische Informationen der Deutschen Nationalbibliothek

Die Deutsche Nationalbibliothek verzeichnet diese Publikation in der Deutschen Nationalbibliografie; detaillierte bibliografische Daten sind im Internet über <http://dnb.d-nb.de> abrufbar.

Print-ISBN 978-3-8309-3112-6

© Waxmann Verlag GmbH, 2014

www.waxmann.com

info@waxmann.com

Umschlaggestaltung: Anne Breitenbach, Münster

Druck: Systemdruck Köln

Gedruckt auf alterungsbeständigem Papier,
säurefrei gemäß ISO 9706

Printed in Germany

Alle Rechte vorbehalten. Nachdruck, auch auszugsweise, verboten.
Kein Teil dieses Werkes darf ohne schriftliche Genehmigung des Verlages
in irgendeiner Form reproduziert oder unter Verwendung elektronischer
Systeme verarbeitet, vervielfältigt oder verbreitet werden.

Inhalt

| | |
|---|----|
| Einleitung | 13 |
| 1 Fragebogen für Schülerinnen und Schüler..... | 14 |
| 1.1 Schülermerkmale..... | 14 |
| 1.1.1 Klassenstufe | 14 |
| 1.1.2 Besuchte Schulart..... | 15 |
| 1.1.3 Geburtsdatum | 16 |
| 1.1.4 Geschlecht | 18 |
| 1.1.5 Besuch von Kindergarten/Vorschule | 18 |
| 1.1.6 Alter bei Einschulung in die Grundschule | 19 |
| 1.1.7 Rückstufung/Wiederholung einer Klasse..... | 19 |
| 1.1.8 Überspringen einer Klasse | 20 |
| 1.2 Familie und Zuhause | 20 |
| 1.2.1 Familienstruktur | 21 |
| 1.2.2 Beruf der Mutter..... | 22 |
| 1.2.3 Ausgeübte Tätigkeit der Mutter | 22 |
| 1.2.4 Schulabschluss der Mutter | 23 |
| 1.2.5 Abgeschlossene Berufsausbildung der Mutter..... | 24 |
| 1.2.6 Beschäftigungsstatus der Mutter | 25 |
| 1.2.7 Beruf des Vaters | 25 |
| 1.2.8 Ausgeübte Tätigkeit des Vaters | 26 |
| 1.2.9 Schulabschluss des Vaters..... | 26 |
| 1.2.10 Abgeschlossene Berufsausbildung des Vaters | 27 |
| 1.2.11 Beschäftigungsstatus des Vaters | 28 |
| 1.2.12 Berufliche Stellung der Eltern..... | 29 |
| 1.2.13 Vorgesetztenfunktion der Eltern bei der Arbeit | 30 |
| 1.2.14 Geburtsland | 31 |
| 1.2.15 Alter bei Einwanderung nach Deutschland..... | 32 |
| 1.2.16 Sprachgebrauch zuhause | 32 |
| 1.2.17 Ressourcen zuhause | 33 |
| 1.2.18 Familienwohlstand | 34 |
| 1.2.19 Anzahl der Bücher zuhause..... | 35 |
| 1.3 Individuelles Leseverhalten..... | 36 |
| 1.3.1 Lesen zum Vergnügen..... | 36 |
| 1.3.2 Lesefreude | 37 |
| 1.3.3 Lesevielfalt..... | 39 |
| 1.3.4 Internetbasiertes Lesen..... | 40 |
| 1.3.5 Lern-/Lesestrategien..... | 42 |
| 1.4 Zeit für Unterricht und Lernen | 45 |
| 1.4.1 Dauer einer Unterrichtseinheit | 45 |

| | | |
|--------|---|-----|
| 1.4.2 | Anzahl der Unterrichtseinheiten für Deutsch, Mathematik und Naturwissenschaften | 47 |
| 1.4.3 | Anzahl der Unterrichtsstunden in einer Schulwoche | 49 |
| 1.4.4 | Besuch von Förder- und Zusatzunterricht | 49 |
| 1.4.5 | Aufgewendete Zeit für Förder- und Zusatzunterricht | 51 |
| 1.5 | Schule | 52 |
| 1.5.1 | Einstellung zur Schule | 52 |
| 1.5.2 | Lehrer-Schüler-Beziehungen | 53 |
| 1.5.3 | Klassengröße im Deutschunterricht | 55 |
| 1.5.4 | Klassenklima und Disziplin im Deutschunterricht | 55 |
| 1.5.5 | Unterrichtsstrategien zur Förderung von Leseverständnis | 57 |
| 1.5.6 | Aufgabenbezogene Unterrichtsstrategien | 59 |
| 1.6 | Nutzung von Büchereien/Bibliotheken | 62 |
| 1.6.1 | Schulbibliothek/Mediathek an der Schule | 62 |
| 1.6.2 | Bibliotheksnutzung | 62 |
| 1.7 | Metakognitive Strategien beim Lesen von Texten | 64 |
| 1.7.1 | Metakognitive Strategien I | 64 |
| 1.7.2 | Metakognitive Strategien II | 65 |
| 1.7.3 | Metakognitive Strategien III | 66 |
| 1.8 | Ergänzende Fragen zum Lesen und Lernen | 68 |
| 1.8.1 | Lesebezogene Kompetenzerwartung | 68 |
| 1.8.2 | Selbstkonzept (Verstehen von Texten, bezogen auf das Fach Deutsch) .. | 73 |
| 1.8.3 | Kontrollstrategien | 75 |
| 1.8.4 | Sprachbeherrschung Deutsch | 76 |
| 1.8.5 | Einstellung zum Lesen | 77 |
| 1.8.6 | Leseinteresse | 79 |
| 1.8.7 | Motivation zum Lesen durch den Lehrer | 80 |
| 1.8.8 | Textarten im Deutschunterricht | 81 |
| 1.8.9 | Prozessorientierter Umgang mit Hausaufgaben | 84 |
| 1.8.10 | Häufigkeit von Leseaufgaben im Deutschunterricht | 86 |
| 1.8.11 | Häufigkeit von Leseaufgaben im Geschichts-/Politik-/AL-Unterricht | 90 |
| 1.8.12 | Unterstützung im Deutschunterricht | 94 |
| 1.8.13 | Individuelle Bezugsnorm im Deutschunterricht | 96 |
| 1.8.14 | Klassenklima und Disziplin im Mathematikunterricht | 97 |
| 1.8.15 | Unterstützung im Mathematikunterricht | 99 |
| 1.8.16 | Individuelle Bezugsnorm im Mathematikunterricht | 101 |
| 1.8.17 | Absentismus | 102 |
| 1.8.18 | Üben für den PISA-Test | 104 |
| 1.9 | Ergänzende Fragen zur Familie | 105 |
| 1.9.1 | Leseunterstützung aus dem Elternhaus | 105 |
| 1.9.2 | Akzeptierendes Familienklima | 108 |

| | | |
|---------|--|-----|
| 1.10 | Ergänzende Fragen zum familiären Hintergrund und zu Sprachgewohnheiten... | 109 |
| 1.10.1 | Herkunft der Großeltern mütterlicherseits | 109 |
| 1.10.2 | Herkunft der Großeltern väterlicherseits | 110 |
| 1.10.3 | Staatsangehörigkeit | 110 |
| 1.10.4 | Anstreben deutscher Staatsbürgerschaft | 111 |
| 1.10.5 | Zugehörigkeit zu Herkunftsgruppen | 112 |
| 1.10.6 | Affinität zu Herkunftsgruppen | 112 |
| 1.10.7 | Affektive Verbundenheit mit der Herkunftsgruppe | 113 |
| 1.10.8 | Herkunftsgruppe des Freundeskreises | 114 |
| 1.10.9 | Herkunftsgruppen in der Wohngegend | 115 |
| 1.10.10 | Aktivitäten in deutscher Sprache | 116 |
| 1.10.11 | Erstsprache | 118 |
| 1.10.12 | Beginn mit dem Deutschlernen | 119 |
| 1.10.13 | Hilfe beim Deutschlernen | 120 |
| 1.10.14 | Aktivitäten in der Erstsprache | 121 |
| 1.10.15 | Sprachgebrauch (Herkunftssprache/Deutsch) | 123 |
| 1.10.16 | Sprachbeherrschung Erstsprache | 124 |
| 1.10.17 | Einstellung zur deutschen Sprache | 125 |
| 1.10.18 | Geschlechtsrollenorientierung | 128 |
| 1.11 | Ergänzende Fragen zu schulischen Zielen und dem Ganztagsangebot der Schule | 130 |
| 1.11.1 | Schulzweig in Jahrgangsstufe 5/Jahrgangsstufe 7 | 130 |
| 1.11.2 | Schulwechsel in ISCED1 (Jgst. 1–4) | 132 |
| 1.11.3 | Schulwechsel in ISCED2 (ab Jgst. 5) mit Wechsel der Schulart | 132 |
| 1.11.4 | Bildungsaspiration: Erwarteter Abschluss | 133 |
| 1.11.5 | Beruf mit 30 Jahren | 134 |
| 1.11.6 | Besuch einer Ganztagsschule | 135 |
| 1.11.7 | Besuch von Ganztagsangeboten (allgemein) | 136 |
| 1.11.8 | Umfang des Besuchs von Ganztagsschulen | 137 |
| 1.11.9 | Besuchte Ganztagsangebote (angebotsbezogen) | 138 |
| 1.11.10 | Bisheriger Besuch von Ganztagsangeboten | 139 |
| 1.11.11 | Aktivität in einem Verein / Jugendgruppe | 141 |
| 1.12 | Informations- und Kommunikationstechnologien (ICT) | 142 |
| 1.12.1 | Verfügbarkeit von Computern zuhause | 142 |
| 1.12.2 | Verfügbarkeit von Computern in der Schule | 143 |
| 1.12.3 | Computernutzung – Allgemein | 144 |
| 1.12.4 | Computernutzung zuhause zur Unterhaltung | 145 |
| 1.12.5 | Computernutzung zuhause für schulbezogene Aufgaben | 147 |
| 1.12.6 | Computernutzung in der Schule – Spezifische Tätigkeiten | 148 |
| 1.12.7 | Computernutzung im Fachunterricht | 150 |
| 1.12.8 | ICT-Kenntnisse | 151 |

| | | |
|---------|--|-----|
| 1.12.9 | Computernutzung in der Schule außerhalb des Unterrichts – Allgemein..... | 154 |
| 1.12.10 | Freude und Interesse am Arbeiten mit dem Computer | 155 |
| 2 | Fragebogen für Eltern..... | 156 |
| 2.1 | Allgemeine Angaben | 156 |
| 2.1.1 | Antwortende Person..... | 156 |
| 2.2 | Förderung des Kindes im Kleinkind- und Grundschulalter | 158 |
| 2.2.1 | Besuch einer Einrichtung der Kleinkindbetreuung..... | 158 |
| 2.2.2 | Familiäre Leseförderung im Grundschulalter..... | 159 |
| 2.2.3 | Sprachgebrauch bei der familiären Leseförderung im Grundschulalter | 160 |
| 2.3 | Leseverhalten der Eltern | 161 |
| 2.3.1 | Lesen zum Vergügen | 161 |
| 2.3.2 | Lesefreude..... | 162 |
| 2.4 | Gegenwärtige Leseressourcen und Leseförderung im Elternhaus..... | 164 |
| 2.4.1 | Leseressourcen im Elternhaus | 164 |
| 2.4.2 | Aktuelle familiäre Leseförderung..... | 167 |
| 2.5 | Hintergrund der Eltern | 169 |
| 2.5.1 | Abgeschlossene Berufsausbildung des Vaters..... | 169 |
| 2.5.2 | Schulabschluss des Vaters | 170 |
| 2.5.3 | Beschäftigungsstatus des Vaters..... | 171 |
| 2.5.4 | Beruf des Vaters..... | 172 |
| 2.5.5 | Ausgeübte Tätigkeit des Vaters | 172 |
| 2.5.6 | Abgeschlossene Berufsausbildung der Mutter | 172 |
| 2.5.7 | Schulabschluss der Mutter | 174 |
| 2.5.8 | Beschäftigungsstatus der Mutter..... | 175 |
| 2.5.9 | Beruf der Mutter | 175 |
| 2.5.10 | Ausgeübte Tätigkeit der Mutter | 176 |
| 2.5.11 | Berufliche Stellung der Eltern | 176 |
| 2.5.12 | Vorgesetztenfunktion der Eltern bei der Arbeit..... | 177 |
| 2.5.13 | Jährliches Haushaltseinkommen..... | 178 |
| 2.5.14 | Ausgaben für Bildungseinrichtungen | 179 |
| 2.5.15 | Anzahl der im Haushalt lebenden Kinder..... | 180 |
| 2.6 | Einschätzung der Schule und Engagement in der Schule | 181 |
| 2.6.1 | Beurteilung der Schulqualität | 181 |
| 2.6.2 | Engagement in schulischen Aktivitäten..... | 182 |
| 2.7 | Schulwahl..... | 184 |
| 2.7.1 | Wahlmöglichkeiten bei der Schulentscheidung..... | 184 |
| 2.7.2 | Begründung der Schulwahl..... | 185 |
| 2.8 | Ergänzende Fragen zu Ihrem Engagement in der Schule und der Zusammenarbeit mit den Lehrern..... | 187 |
| 2.8.1 | Themen von Elterngesprächen im schulischen Kontext..... | 187 |
| 2.8.2 | Beratungskompetenz von Lehrkräften aus Elternsicht | 188 |

| | | |
|---------|---|-----|
| 2.9 | Ergänzende Fragen zur Schullaufbahn und zum Lesen | 193 |
| 2.9.1 | Bildungsaspiration: Gewünschter Abschluss | 193 |
| 2.9.2 | Bildungsaspiration: Erwarteter Abschluss | 194 |
| 2.9.3 | Einstellung der Eltern zum Lesen | 195 |
| 2.10 | Ergänzende Fragen zum familiären Hintergrund | 197 |
| 2.10.1 | Erstsprache der Eltern | 197 |
| 2.10.2 | Herkunftsland der Großeltern mütterlicherseits | 198 |
| 2.10.3 | Herkunftsland der Großeltern väterlicherseits | 199 |
| 2.10.4 | Staatsangehörigkeit von Kind und Eltern | 200 |
| 2.10.5 | Einwanderung der Mutter | 200 |
| 2.10.6 | Einwanderung des Vaters | 201 |
| 2.10.7 | Schulbesuch der Mutter | 201 |
| 2.10.8 | Schulbesuch des Vaters | 202 |
| 2.10.9 | Beherrschung der deutschen Sprache | 203 |
| 2.10.10 | Beherrschung der Herkunftssprache | 204 |
| 2.10.11 | Leseaktivitäten der Eltern in der Herkunftssprache | 205 |
| 2.10.12 | Leseaktivitäten der Eltern in deutscher Sprache | 206 |
| 2.10.13 | Geschlechtsrollenorientierung | 208 |
| 3 | Fragebogen für Schulleiterinnen und Schulleiter | 211 |
| 3.1 | Struktur und Organisation der Schule | 211 |
| 3.1.1 | Klassenstufen an der Schule | 211 |
| 3.1.2 | Schulträger | 213 |
| 3.1.3 | Finanzierung der Schule | 213 |
| 3.1.4 | Größe des Schulstandortes | 214 |
| 3.1.5 | Wettbewerb der Schulen am Schulstandort | 215 |
| 3.2 | Schülerschaft und Lehrkräfte der Schule | 216 |
| 3.2.1 | Gesamtzahl Schülerinnen und Schüler | 216 |
| 3.2.2 | Wiederholerrate an der Schule | 217 |
| 3.2.3 | Anteil der Schülerinnen und Schüler mit Migrationshintergrund | 217 |
| 3.2.4 | Personelle Ressourcen: Anzahl der Lehrerinnen/Lehrer mit Voll- und Teilzeitstellen | 219 |
| 3.3 | Schulressourcen | 223 |
| 3.3.1 | Anzahl der Schülerinnen und Schüler sowie IT-Ausstattung | 223 |
| 3.3.2 | Schulressourcen | 224 |
| 3.4 | Curriculum und Evaluation an der Schule | 227 |
| 3.4.1 | Aufteilung der Schülerinnen und Schüler nach Fähigkeiten | 227 |
| 3.4.2 | Außerunterrichtliche Schulangebote | 227 |
| 3.4.3 | Zusatzunterricht für Schülerinnen und Schüler mit Migrationshintergrund | 229 |
| 3.4.4 | Beurteilungsformen | 231 |
| 3.4.5 | Zweck der Beurteilung | 232 |

| | | |
|--------|--|-----|
| 3.5 | Schulklima | 234 |
| 3.5.1 | Schulklima | 234 |
| 3.5.2 | Leistungserwartungen der Eltern | 237 |
| 3.6 | Leitlinien und Praktiken an der Schule | 238 |
| 3.6.1 | Aufnahmekriterien der Schule | 238 |
| 3.6.2 | Gründe für Schulwechsel | 239 |
| 3.6.3 | Rechenschaftslegung gegenüber Eltern | 240 |
| 3.6.4 | Nutzung der Leistungsdaten zur Rechenschaftslegung | 241 |
| 3.6.5 | Evaluation von Lehrerinnen und Lehrern | 241 |
| 3.6.6 | Schulautonomie I: Verantwortung für Kollegium, Budget, Curriculum, Leistungsmessung | 242 |
| 3.6.7 | Schulautonomie II: Externe Einflüsse auf Kollegium, Curriculum und Leistungsmessung | 244 |
| 3.6.8 | Pädagogische Führung der Schule | 245 |
| 3.6.9 | Geschlecht | 247 |
| 3.7 | Elternbeteiligung und Zusatzangebote | 248 |
| 3.7.1 | Elterninvolvement | 248 |
| 3.7.2 | Ressourcen an der Schule im Hinblick auf Elternarbeit | 250 |
| 3.7.3 | Einstellung zur Elternberatung | 251 |
| 3.7.4 | Beratung zu spezifischen Themen | 254 |
| 3.7.5 | Curriculare Zusatzangebote in der 9. Klassenstufe | 255 |
| 3.7.6 | Förderunterricht für leseschwache Schülerinnen und Schüler | 256 |
| 3.8 | Schulbibliothek/Medienzentrum | 258 |
| 3.8.1 | Verfügbarkeit einer Schulbibliothek | 258 |
| 3.9 | Zusammensetzung und Fortbildung des Kollegiums | 259 |
| 3.9.1 | Lehrkräfte mit Funktionsstellen | 259 |
| 3.9.2 | Häufigkeit der Fortbildung der Lehrkräfte (an der Schule) | 261 |
| 3.9.3 | Häufigkeit der Fortbildung der Lehrkräfte in Deutsch als Zweitsprache und Lesekompetenz | 262 |
| 3.10 | Ganztagsangebote der Schule | 263 |
| 3.10.1 | Ganztagsangebote an der Schule | 263 |
| 3.10.2 | Pädagogische Einbindung des Ganztagsangebots | 264 |
| 3.10.3 | Verantwortung für die Ausgestaltung der Ganztagsangebote | 265 |
| 3.10.4 | Angebot von Mittagessen | 266 |
| 3.10.5 | Verbindlichkeit des Ganztagsangebots | 267 |
| 3.10.6 | Dienstjahre im Schuldienst | 268 |
| 3.10.7 | Dienstjahre in der Schulleitung | 268 |
| 4 | Fragebogen für Lehrerinnen und Lehrer | 269 |
| 4.1 | Demografische Angaben | 269 |
| 4.1.1 | Geschlecht | 269 |
| 4.1.2 | Altersgruppe | 270 |
| 4.1.3 | Dienstjahre (insgesamt) | 271 |

| | | |
|--------|--|-----|
| 4.1.4 | Dienstjahre an der Schule..... | 271 |
| 4.1.5 | Lehramtsabschluss | 272 |
| 4.1.6 | Fachstudium Deutsch im Rahmen des Lehramtstudiengangs..... | 273 |
| 4.1.7 | Fachstudium Deutsch in einem anderen Studiengang | 273 |
| 4.1.8 | Deutsch als Haupt-/Leitfach oder Erweiterungsfach | 274 |
| 4.1.9 | Teilnahme an Fortbildungen | 274 |
| 4.2 | Deutschunterricht | 276 |
| 4.2.1 | Kompetenzziele im Deutschunterricht..... | 276 |
| 4.2.2 | Strukturierung im Deutschunterricht..... | 278 |
| 4.2.3 | Differenzierung im Deutschunterricht | 280 |
| 4.2.4 | Unterstützung im Deutschunterricht | 281 |
| 4.2.5 | Individuelle Bezugsnormorientierung im Deutschunterricht..... | 283 |
| 4.2.6 | Diagnostisches Vorgehen: Lernschwierigkeiten..... | 284 |
| 4.2.7 | Häufigkeit von Leseaufgaben im Deutschunterricht..... | 286 |
| 4.2.8 | Bearbeiten von Textsorten im Deutschunterricht..... | 290 |
| 4.2.9 | Anzahl der gelesenen Bücher im Deutschunterricht..... | 292 |
| 4.2.10 | Unterrichtsstrategien zur Förderung des Leseverständnisses | 293 |
| 4.2.11 | Disziplin im Deutschunterricht | 295 |
| 4.2.12 | Prozessorientierter Umgang mit Hausaufgaben im..... | 297 |
| | Deutschunterricht | 297 |
| 4.2.13 | Kompetenzziele im Deutschunterricht..... | 299 |
| 4.2.14 | Nutzung von Leistungsinformation..... | 302 |
| 4.3 | Elterngespräche | 304 |
| 4.3.1 | Anzahl der Elterngespräche am Elternsprechtag | 304 |
| 4.3.2 | Anzahl der Elterngespräche zusätzlich zum Elternsprechtag | 305 |
| 4.3.3 | Einstellung zur Elternberatung..... | 305 |
| 4.3.4 | Wichtigkeit von Beratungsanlässen | 308 |
| 4.3.5 | Ressourcen für Elternarbeit an der Schule | 309 |
| 4.3.6 | Beratungskompetenz der Lehrkräfte | 310 |
| 4.4 | Kooperation im Fachkollegium..... | 315 |
| 4.4.1 | Kooperation der Lehrpersonen im Fachkollegium Deutsch | 315 |
| 4.4.2 | Austausch der Lehrpersonen im Fachkollegium Deutsch..... | 318 |
| 4.5 | Lesen und Lesestrategien | 322 |
| 4.5.1 | Einstellung zum Lesen | 322 |
| 4.5.2 | Lesebezogene Kompetenzerwartung | 324 |
| 4.5.3 | Selbstwirksamkeit bezogen auf die Vermittlung von Lesestrategien | 328 |
| 4.6 | Schulklima..... | 331 |
| 4.6.1 | Lehrer-Schüler-Beziehungen | 331 |
| 4.7 | Unterricht in der 9. Jahrgangsstufe..... | 333 |
| 4.7.1 | Unterricht in der 9. Jahrgangsstufe | 333 |
| 4.7.2 | Deutschunterricht einer der PISA-Klassen | 333 |

| | | |
|-----------|--|-----|
| 4.8 | Umgang mit Schulleistungsstudien..... | 335 |
| 4.8.1 | Umgang mit Schulleistungsstudien I | 335 |
| 4.8.2 | Umgang mit Schulleistungsstudien II..... | 336 |
| 4.8.3 | Umgang mit Schulleistungsstudien III | 338 |
| 4.8.4 | Umgang mit Schulleistungsstudien IV | 339 |
| 4.8.5 | Umgang mit Schulleistungsstudien V..... | 341 |
| 4.8.6 | Umgang mit Schulleistungsstudien VI | 341 |
| 4.8.7 | Umgang mit Schulleistungsstudien VII..... | 342 |
| Literatur | | 345 |

Einleitung

Dieses Skalenhandbuch dient der Dokumentation der Fragebögen, welche im Rahmen der Hauptstudie von PISA 2009 (*Programme for International Student Assessment*) in Deutschland eingesetzt wurden. Die Darstellung umfasst die internationalen Fragebögen sowie die national ergänzten Fragen und Instrumente.

In PISA 2009 wurden Schülerinnen und Schüler, Eltern der Schülerinnen und Schüler, Schulleiterinnen und Schulleiter sowie Lehrerinnen und Lehrer des Fachkollegiums Deutsch befragt. In dem vorliegenden Skalenhandbuch werden die Wortlaute und die statistischen Kennwerte für die international eingesetzten sowie für die national ergänzten Fragen berichtet.

Um die schulischen Rahmenbedingungen und Lerngelegenheiten im Deutschunterricht spezifischer erfassen zu können, wurden zusätzlich zur Entwicklung ergänzender Fragebögen zwei Erweiterungen des Designs vorgenommen: (1) Die Stichprobe der Schülerinnen und Schüler wurde an den an PISA 2009 teilnehmenden Schulen auf zwei vollständige Klassen der 9. Jahrgangsstufe erweitert (nicht an beruflichen Schulen sowie an Sonder- und Förderschulen) und (2) es wurde ein Fragebogen für Lehrerinnen und Lehrer des Fachkollegiums Deutsch entwickelt und eingesetzt.

Die berichteten Analysen beziehen sich auf die Stichproben von 9461 Schülerinnen und Schülern der 9. Jahrgangsstufe, 9461 Eltern der Schülerinnen und Schüler, 226 Schulleiterinnen und Schulleitern sowie 2201 Lehrerinnen und Lehrern aus den Fachkollegien für das Fach Deutsch (inklusive berufliche Schulen sowie Sonder- und Förderschulen).

Die Skalenbildung erfolgte auf Grundlage der Klassischen Testtheorie (KTT). In den internationalen Abschnitten der Instrumente orientierte sich die Skalenbildung an den internationalen Vorgaben. Bei invertierten Fragen wird der im Fragebogen abgedruckte Wortlaut angegeben, die Angaben der Kategorienhäufigkeiten beziehen sich auf das rekodierte Item. Rekodiert wurden die Ausprägungen in den Antwortkategorien. Die entsprechenden Items sind mit der Endung _R gekennzeichnet.

Weitere Informationen über PISA 2009 finden sich in folgender Publikation

Klieme, E.; Artelt, C.; Hartig, J.; Jude, N.; Köller, O.; Prenzel, M.; Schneider, W.; Stanat, P. (Hrsg.). *PISA 2009. Bilanz nach einem Jahrzehnt*. Münster: Waxmann

1 Fragebogen für Schülerinnen und Schüler

Der Fragebogen für Schülerinnen und Schüler dient dazu, Informationen zu den an PISA 2009 teilnehmenden Schülerinnen und Schülern aus den folgenden Bereichen zu erheben: Schülermerkmale, Familie und Zuhause, individuelles Leseverhalten, Zeit für Unterricht und Lernen, Schule, Nutzung von Büchereien/Bibliotheken, Strategien beim Lesen und zum Verstehen von Texten, ergänzende Fragen zum Lesen und Lernen, ergänzende Fragen zur Familie, ergänzende Fragen zum familiären Hintergrund und zu den Sprachgewohnheiten, ergänzende Fragen zu schulischen Zielen und dem Ganztagsangebot der Schule sowie Informations- und Kommunikationstechnologien (ICT).

Der Fragebogen untergliedert sich in einen internationalen Teil (Kapitel 1.1–1.7; Kapitel 1.12) sowie einen nationalen Teil (Kapitel 1.8–1.11) der nur in Deutschland eingesetzt wurde. Der internationale Teil des PISA 2009 Fragebogens für Schülerinnen und Schüler wurde im Rahmen der regulären PISA 2009 Testung am 1. Testtag im Anschluss an die Leistungstests durchgeführt, der nationale Fragebogeneil wurde an einem 2. Testtag eingesetzt (vgl. Jude & Klieme, 2010).

1.1 Schülermerkmale

In dem Fragebogenabschnitt *Schülermerkmale* gaben die Schülerinnen und Schüler Auskunft über folgende Aspekte: Klassenstufe, besuchte Schulart, Geburtsdatum, Geschlecht, Besuch von Kindergarten/Vorschule, Alter bei der Einschulung in die Grundschule, Rückstufung/Wiederholung einer Klasse und Überspringen einer Klasse.

1.1.1 Klassenstufe

| | |
|------------------|---|
| Datenquelle | Internationaler Fragebogen für Schülerinnen und Schüler |
| Anzahl der Items | 1 |
| Antwortformat | Offen |

| Variable | Text |
|----------|----------------------------------|
| ST01Q01 | Welche Klassenstufe besuchst du? |

Kategorienhäufigkeit

| Variable | Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten | | | |
|----------|---|-----|-------|-----|
| | 9 | | 97-99 | |
| | n | % | n | % |
| ST01Q01 | 9461 | 100 | 0 | 0.0 |

Anmerkungen: 97–99 = Fehlende Werte.

1.1.2 Besuchte Schulart

| | |
|------------------|--|
| Datenquelle | Internationaler Fragebogen für Schülerinnen und Schüler |
| Anmerkung | <p>Für jeden Teilnehmerstaat an das jeweilige Bildungssystem adaptiertes Erhebungsmaterial der OECD: Als Antwortmöglichkeiten wurden jeweils alle Arten von Schulen aufgeführt, die in einem Staat von 15-jährigen Schülerinnen und Schülern besucht werden können.</p> <p>Die Angaben der Schülerinnen und Schüler selbst wurden durch die als valider geltenden Angaben aus der Schülerliste ersetzt.</p> |
| Anzahl der Items | 1 |
| Antwortformat | Einfachwahl |
| Kategorien | <p>1 = Sonderschule/Förderschule</p> <p>2 = Hauptschule</p> <p>3 = Realschule</p> <p>4 = Gymnasium</p> <p>5 = Integrative Gesamtschule (FS)/ Integrative Gesamtschule/ Oberschule (integrative Form)</p> <p>6 = Kooperative Gesamtschule: Hauptschulzweig/ (GS)/ Oberschule (kooperative Form)</p> <p>7 = Kooperative Gesamtschule: Realschulzweig</p> <p>8 = Kooperative Gesamtschule: Gymnasialer Zweig</p> <p>9 = Regelschule/Mittelschule/Regionalschule/Sekundarschule/Erweiterte Realschule/Integrierte Haupt- und Realschule/Verbundene Haupt- und Realschule/Duale Oberschule: Integrierte Klasse (voraussichtlicher Hauptschulabschluss)</p> <p>10 = Regelschule/Mittelschule/Regionalschule/Sekundarschule/Erweiterte Realschule/Integrierte Haupt- und Realschule/Verbundene Haupt- und Realschule/Duale Oberschule: Integrierte Klasse (voraussichtlicher Realschulabschluss)</p> <p>11 = Regelschule/Mittelschule/Regionalschule/Sekundarschule/Erweiterte Realschule/Integrierte Haupt- und Realschule/Verbundene Haupt- und Realschule/Duale Oberschule: Hauptschulklasse</p> <p>12 = Regelschule/Mittelschule/Regionalschule/Sekundarschule/Erweiterte Realschule/Integrierte Haupt- und Realschule/Verbundene Haupt- und Realschule/Duale Oberschule: Realschulklasse</p> <p>13 = Waldorfschule</p> <p>14 = Berufsvorbereitungsjahr/Berufsgrundbildungsjahr</p> <p>15 = Berufsschule</p> <p>16 = Berufsfachschule</p> |

| Variable | Text |
|----------|------------------------------------|
| ST02Q01 | Welche Art von Schule besuchst du? |

Kategorienhäufigkeit

| Variable | Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten | | | | | | | | | | | |
|----------|---|--------|------|--------|------|--------|------|--------|-----|--------|----|--------|
| | n | 1 % | n | 2 % | n | 3 % | n | 4 % | n | 5 % | n | 6 % |
| ST02Q01 | 0 | 0.0 | 1478 | 15.6 | 2738 | 28.9 | 3241 | 34.3 | 815 | 8.6 | 46 | 0.5 |

| Variable | Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten | | | | | | | | | | | |
|----------|---|--------|-----|--------|-----|--------|-----|---------|----|---------|-----|---------|
| | n | 7 % | n | 8 % | n | 9 % | n | 10 % | n | 11 % | n | 12 % |
| ST02Q01 | 205 | 2.2 | 232 | 2.5 | 115 | 1.2 | 188 | 2.0 | 77 | 0.8 | 197 | 2.1 |

| Variable | Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten | | | | | | | | | |
|----------|---|-----|-----|---|----|-----|----|-----|-------|------|
| | 13 | | 14 | | 15 | | 16 | | 97–99 | |
| | n | % | n | % | n | % | n | % | n | % |
| ST02Q01 | 127 | 1.3 | 0.0 | 0 | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 | 2 | 0.02 |

Anmerkungen: 97–99 = Fehlende Werte.

1.1.3 Geburtsdatum

| | |
|------------------|--|
| Datenquelle | Internationaler Fragebogen für Schülerinnen und Schüler |
| Anmerkung | Aus der Differenz zwischen Testjahr und –monat und Geburtsjahr und –monat wurde die Variable age gebildet. Die Angaben der Schülerinnen und Schüler selbst wurden durch die als verlässlicher angesehenen Angaben aus der Schülerliste ersetzt. |
| Anzahl der Items | 2 |
| Antwortformat | Offen |

| Variable | Text |
|----------|-----------------------|
| | Wann bist du geboren? |
| ST03N01 | Monat |
| ST03N02 | Jahr |

Kategorienhäufigkeit

| Variable | Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten | | | | | | | | | | | |
|----------|---|--------|-----|--------|-----|--------|-----|--------|-----|--------|-----|--------|
| | n | 1 % | n | 2 % | n | 3 % | n | 4 % | n | 5 % | n | 6 % |
| ST03N01 | 780 | 8.2 | 701 | 7.4 | 730 | 7.7 | 726 | 7.7 | 727 | 7.7 | 713 | 7.5 |

| Variable | Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten |
|----------|---|
|----------|---|

| | 7 | | 8 | | 9 | | 10 | | 11 | | 12 | |
|---------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| | n | % | n | % | n | % | n | % | n | % | n | % |
| ST03N01 | 787 | 8.3 | 814 | 8.6 | 797 | 8.4 | 742 | 7.8 | 680 | 7.2 | 755 | 8.0 |

| | | | | | | | | | | | Absolute und prozentuale Kategorien- häufigkeiten 97–99 | |
|----------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|-----|
| Variable | | | | | | | | | | | n | % |
| ST03N01 | | | | | | | | | | | 509 | 5.4 |

Anmerkungen: 97–99 = Fehlende Werte.

| Variable | Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten | | | | | | | | | | | |
|----------|---|-----|------|-----|------|------|------|------|------|------|------|-----|
| | 1990 | | 1991 | | 1992 | | 1993 | | 1994 | | 1995 | |
| | n | % | n | % | n | % | n | % | n | % | n | % |
| ST03N02 | 8 | 0.1 | 137 | 1.4 | 1061 | 11.2 | 4422 | 46.7 | 3295 | 34.8 | 38 | 0.4 |

| | | | | | | | | | | | Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten | | | |
|----------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|-----|-----------|-----|
| Variable | | | | | | | | | | | 1996 | | 9997-9999 | |
| | | | | | | | | | | | n | % | n | % |
| ST03N02 | | | | | | | | | | | 2 | 0.0 | 498 | 5.3 |

Anmerkungen: 9997–9999 = Fehlende Werte.

1.1.4 Geschlecht

| | |
|------------------|--|
| Datenquelle | Internationaler Fragebogen für Schülerinnen und Schüler |
| Anmerkung | Die Angaben der Schülerinnen und Schüler selbst wurden durch die als valider geltenden Angaben aus der Schülerliste ersetzt. |
| Anzahl der Items | 1 |
| Antwortformat | Dichotom |
| Kategorien | 1 = Weiblich 2 = Männlich |

Variable Text

ST04Q01 Bist du weiblich oder männlich?

Kategorienhäufigkeit

| Variable | Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten | | | | | |
|----------|---|------|------|------|-----|-----|
| | 1 | | 2 | | 7–9 | |
| | n | % | n | % | n | % |
| ST04Q01 | 4702 | 49.7 | 4758 | 50.3 | 1 | 0.0 |

Anmerkungen: 7–9 = Fehlende Werte.

1.1.5 Besuch von Kindergarten/Vorschule

| | |
|------------------|---|
| Datenquelle | Internationaler Fragebogen für Schülerinnen und Schüler |
| Anzahl der Items | 1 |
| Antwortformat | Einfachwahl |
| Kategorien | 1 = Nein 2 = Ja, ein Jahr oder kürzer 3 = Ja, länger als ein Jahr |

Variable Text

ST05Q01 Warst du im Kindergarten oder in einer Vorschule?

Kategorienhäufigkeit

| Variable | Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten | | | | | | | |
|----------|---|-----|-----|-----|------|------|-----|-----|
| | 1 | | 2 | | 3 | | 7–9 | |
| | n | % | n | % | n | % | n | % |
| ST05Q01 | 421 | 4.4 | 918 | 9.7 | 7554 | 79.8 | 568 | 6.0 |

Anmerkungen: 7–9 = Fehlende Werte.

1.1.6 Alter bei Einschulung in die Grundschule

| | |
|------------------|---|
| Datenquelle | Internationaler Fragebogen für Schülerinnen und Schüler |
| Anzahl der Items | 1 |
| Antwortformat | Offen |

| | |
|----------|---|
| Variable | Text |
| ST06Q01 | Wie alt warst du, als du in die erste Klasse der Grundschule gekommen bist? |

Kategorienhäufigkeit

| Variable | Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten | | | | | | | | | | | |
|----------|---|--------|------|--------|------|--------|----|--------|----|--------|----------------|----------------|
| | n | 5 % | n | 6 % | n | 7 % | n | 8 % | n | 9 % | 9997–9999 n | 9997–9999 % |
| | 276 | 2.9 | 5954 | 62.9 | 2424 | 25.6 | 75 | 0.8 | 10 | 0.1 | 722 | 7.6 |

Anmerkungen: 9997–9999 = Fehlende Werte.

1.1.7 Rückstufung/Wiederholung einer Klasse

| | |
|------------------|---|
| Datenquelle | Internationaler Fragebogen für Schülerinnen und Schüler |
| Anzahl der Items | 2 |
| Antwortformat | Einfachwahl |
| Kategorien | 1 = Nein, nie 2 = Ja, einmal 3 = Ja, zweimal oder öfter |

| | |
|----------|--|
| Variable | Text |
| | Hast du schon einmal eine Klasse wiederholt? |
| ST07Q01 | a) In der Grundschule |
| ST07Q02 | b) Nach der Grundschule (Klasse 5–10) |

Kategorienhäufigkeit

| Variable | Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten | | | | | | | |
|----------|---|--------|------|--------|-----|--------|-----|----------|
| | n | 1 % | n | 2 % | n | 3 % | n | 7–9 % |
| ST07Q01 | 7905 | 83.6 | 652 | 6.9 | 27 | 0.3 | 877 | 9.3 |
| ST07Q02 | 7300 | 77.2 | 1313 | 13.9 | 105 | 1.1 | 743 | 7.9 |

Anmerkungen: 7–9 = Fehlende Werte.

1.1.8 Überspringen einer Klasse

| | |
|------------------|---|
| Datenquelle | Internationaler Fragebogen für Schülerinnen und Schüler |
| Anzahl der Items | 3 |
| Antwortformat | Einfachwahl |
| Kategorien | 1 = Nein, nie 2 = Ja, einmal 3 = Ja, zweimal oder öfter |

| Variable | Text |
|----------|--|
| | Hast du schon einmal eine Klasse übersprungen? |
| ST07N01 | a) In der Grundschule |
| ST07N02 | b) Nach der Grundschule |
| ST07N03 | c) In der Oberstufe (Klassen 11–13) |

Kategorienhäufigkeit

| Variable | Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten | | | | | | | |
|----------|---|------|----|-----|----|-----|------|------|
| | 1 | | 2 | | 3 | | 7–9 | |
| | n | % | n | % | n | % | n | % |
| ST07N01 | 8763 | 92.6 | 74 | 0.8 | 8 | 0.1 | 616 | 6.5 |
| ST07N02 | 8724 | 92.2 | 38 | 0.4 | 10 | 0.1 | 689 | 7.3 |
| ST07N03 | 8065 | 85.2 | 29 | 0.3 | 16 | 0.2 | 1351 | 14.3 |

Anmerkungen: 7–9 = Fehlende Werte.

1.2 Familie und Zuhause

Die Schülerinnen und Schüler werden im Abschnitt *Familie und Zuhause* zu den folgenden Merkmalen befragt: Familienstruktur, Beruf der Mutter/des Vaters, ausgeübte Tätigkeit der Mutter/des Vaters, Schulabschluss der Mutter/des Vaters, Beschäftigungsstatus der Mutter/des Vaters, Berufliche Stellung der Eltern, Vorgesetztenfunktion der Eltern bei der Arbeit, Sprachgebrauch zuhause, Ressourcen zuhause, Familienwohlstand, Anzahl der Bücher zuhause, Geburtsland. Wenn die Schülerin/der Schüler nicht in Deutschland geboren ist, wurde zusätzlich das Alter bei der Einwanderung nach Deutschland erfragt.

1.2.1 Familienstruktur

| | |
|------------------|---|
| Datenquelle | Internationaler Fragebogen für Schülerinnen und Schüler |
| Anmerkung | Die Angaben zu ST04Q01 bis ST04Q06 werden zur Bildung von Familientypen genutzt (famtyp). |
| Anzahl der Items | 6 |
| Antwortformat | Dichotom |
| Kategorien | 1 = Ja 2 = Nein |

| Variable | Text |
|----------|--|
| | Wer wohnt normalerweise mit dir zusammen? |
| ST08Q01 | a) Mutter (auch Stiefmutter oder Pflegemutter) |
| ST08Q02 | b) Vater (auch Stiefvater oder Pflegevater) |
| ST08Q03 | c) Bruder/Brüder (auch Stiefbrüder) |
| ST08Q04 | d) Schwester/Schwestern (auch Stiefschwestern) |
| ST08Q05 | e) Großmutter und/oder Großvater |
| ST08Q06 | f) Andere Personen (z. B. Cousine/Cousin) |

Kategorienhäufigkeit

| Variable | Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten | | | | | |
|----------|--|------|------|------|------|------|
| | 1 | | 2 | | 7–9 | |
| | n | % | n | % | n | % |
| ST08Q01 | 8667 | 91.6 | 218 | 2.3 | 576 | 6.1 |
| ST08Q02 | 7486 | 79.1 | 1135 | 12.0 | 840 | 8.9 |
| ST08Q03 | 4511 | 47.7 | 3173 | 33.5 | 1777 | 18.8 |
| ST08Q04 | 4177 | 44.1 | 3426 | 36.2 | 1858 | 19.6 |
| ST08Q05 | 1092 | 11.5 | 5506 | 58.2 | 2863 | 30.3 |
| ST08Q06 | 393 | 4.2 | 6004 | 63.5 | 3064 | 32.4 |

Anmerkungen: 7–9 = Fehlende Werte.

1.2.2 Beruf der Mutter

| | |
|------------------|--|
| Datenquelle | Internationaler Fragebogen für Schülerinnen und Schüler |
| Anmerkung | Die Antworten wurden in vierstellige ISCO-Codes (International Standard Classification of Occupation, ISCO-88; International Labour Office, 1990) kodiert. Zur eindeutigen Kodierung des Berufs wurde zusätzlich das Item ST09Q02 herangezogen. Parallel zum Fragebogen für Eltern (PA10) |
| Anzahl der Items | 1 |
| Antwortformat | Offen |
| Variable | Text |
| ST09Q01 | Welchen Beruf übt deine Mutter aus? (z. B. Lehrerin, Küchenhilfe, Verkaufsleiterin) |

1.2.3 Ausgeübte Tätigkeit der Mutter

| | |
|------------------|---|
| Datenquelle | Internationaler Fragebogen für Schülerinnen und Schüler |
| Anmerkung | Die Antwort auf diese Frage diene der eindeutigen Interpretation und Klassifikation der Angabe zum Beruf der Mutter (ST09Q01). Parallel zum Fragebogen für Eltern (PA10). |
| Anzahl der Items | 1 |
| Antwortformat | Offen |
| Variable | Text |
| ST09Q02 | Was macht deine Mutter in diesem Beruf? (z. B. in einer Grundschule unterrichten, in einem Restaurant der Köchin/dem Koch helfen, die Gerichte zuzubereiten, ein Verkaufsteam leiten) |

1.2.4 Schulabschluss der Mutter

| | |
|------------------|--|
| Datenquelle | Internationaler Fragebogen für Schülerinnen und Schüler |
| Anmerkung | Für die internationalen Vergleiche wurden die unterschiedlichen nationalen Schulabschlüsse der „International Standard Classification of Education“ (ISCED-97) entsprechend erfasst und kodiert (OECD, 1999). Parallel zum Fragebogen für Eltern (PA10) |
| Anzahl der Items | 1 |
| Antwortformat | Einfachwahl |
| Kategorien | 1 = Hochschulreife/ Fachhochschulreife/Abitur 2 = Berufsgrundbildungsjahr/ Berufsschule/Berufsfachschule 3 = Mittlere Reife/ Realschulabschluss/Abschluss der Polytechnischen Oberschule nach der 10. Klasse (Mittlerer Abschluss) 4 = Hauptschulabschluss/ Volksschulabschluss 5 = Abschluss der Polytechnischen Oberschule nach der 8. Klasse 6 = Abschluss einer Sonderschule/ Förderschule 7 = Sonstiger Schulabschluss (z. B. im Ausland) 8 = Sie ist ohne Abschluss von der Schule abgegangen. 9 = Sie hat keine Schule besucht. |

| Variable | Text |
|----------|--|
| ST10N01 | Was ist der <u>höchste</u> Schulabschluss deiner Mutter? |

| Variable | Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten | | | | | | | | | | | |
|----------|---|------|-----|-----|------|------|------|------|----|-----|----|-----|
| | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | 6 | |
| | n | % | n | % | n | % | n | % | n | % | n | % |
| ST10N01 | 2436 | 25.7 | 748 | 7.9 | 2718 | 28.7 | 1567 | 16.6 | 36 | 0.4 | 16 | 0.2 |

| Variable | Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten | | | | | | | |
|----------|---|--------|-----|--------|----|--------|------|------------|
| | n | 7 % | n | 8 % | n | 9 % | n | 97–99 % |
| ST10N01 | 501 | 5.3 | 172 | 1.8 | 70 | 0.7 | 1197 | 12.7 |

Anmerkungen: 97–99 = Fehlende Werte.

1.2.5 Abgeschlossene Berufsausbildung der Mutter

| | |
|------------------|--|
| Datenquelle | Internationaler Fragebogen für Schülerinnen und Schüler |
| Anmerkung | Für die internationalen Vergleiche wurden die unterschiedlichen nationalen Schulabschlüsse der „International Standard Classification of Education“ (ISCED-97) entsprechend erfasst und kodiert (OECD, 1999). Parallel zum Fragebogen für Eltern (PA10) |
| Anzahl der Items | 8 |
| Antwortformat | Dichotom |
| Kategorien | 1 = Ja 2 = Nein |

| Variable | Text |
|----------|---|
| | Hat deine Mutter eine der folgenden beruflichen Ausbildungen abgeschlossen? |
| ST11Q01 | a) Promotion (Doktorprüfung) |
| ST11N01 | b) Hochschulabschluss (Magister/Diplom/Staatsexamen/Bachelor/Master) |
| ST11N02 | c) Fachhochschulabschluss/Diplom (FH) |
| ST11Q03 | d) Abschluss an einer Fachschule/Meister- oder Technikerschule/einer Schule des Gesundheitswesens/Abschluss an einer Berufsakademie/Fachakademie (oder ein vergleichbarer Abschluss im Ausland) |
| ST11Q04 | e) Abschluss an einer Fachoberschule/Berufsschule/Berufsfachschule/Berufsoberschule/Technischen Oberschule (oder ein vergleichbarer Abschluss im Ausland) |
| ST11N03 | f) Abgeschlossene Lehre, Abschluss an einer Handelsschule (oder ein vergleichbarer Abschluss im Ausland) |
| ST11N04 | g) Sonstiger beruflicher Abschluss (z. B. im Ausland) |
| ST11N05 | h) Keine abgeschlossene Ausbildung |

Kategorienhäufigkeit

| Variable | Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten | | | | | |
|----------|---|------|------|------|------|------|
| | 1 | | 2 | | 7–9 | |
| | n | % | n | % | n | % |
| ST11Q01 | 186 | 2.0 | 5905 | 62.4 | 3370 | 35.6 |
| ST11N01 | 874 | 9.2 | 5307 | 56.1 | 3280 | 34.7 |
| ST11N02 | 746 | 7.9 | 5266 | 55.7 | 3449 | 36.5 |
| ST11Q03 | 887 | 9.4 | 5093 | 53.8 | 3481 | 36.8 |
| ST11Q04 | 1881 | 19.9 | 4221 | 44.6 | 3359 | 35.5 |
| ST11N03 | 3237 | 34.2 | 3171 | 33.5 | 3053 | 32.3 |
| ST11N04 | 963 | 10.2 | 5089 | 53.8 | 3409 | 36.0 |
| ST11N05 | 699 | 7.4 | 5268 | 55.7 | 3494 | 36.9 |

Anmerkungen: 7–9 = Fehlende Werte.

1.2.6 Beschäftigungsstatus der Mutter

| | |
|------------------|--|
| Datenquelle | Internationaler Fragebogen für Schülerinnen und Schüler |
| Anmerkung | Parallel zum Fragebogen für Eltern (PA10) |
| Anzahl der Items | 1 |
| Antwortformat | Einfachwahl |
| Kategorien | 1 = Sie arbeitet Vollzeit. 2 = Sie arbeitet Teilzeit. 3 = Sie ist nicht berufstätig, aber auf Arbeitssuche. 4 = Sonstiges (z. B. Hausfrau, Rentnerin) |

Variable Text

ST12Q01 Was macht deine Mutter zurzeit?

Kategorienhäufigkeit

| Variable | Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten | | | | | | | | | |
|----------|---|------|------|------|-----|-----|------|------|-----|-----|
| | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 7–9 | |
| | n | % | n | % | n | % | n | % | n | % |
| ST12Q01 | 2421 | 25.6 | 3919 | 41.4 | 390 | 4.1 | 1858 | 19.6 | 873 | 9.2 |

Anmerkungen: 7–9 = Fehlende Werte.

1.2.7 Beruf des Vaters

| | |
|------------------|--|
| Datenquelle | Internationaler Fragebogen für Schülerinnen und Schüler |
| Anmerkung | Die Antworten wurden in vierstellige ISCO-Codes (International Standard Classification of Occupation, ISCO-88, International Labour Office, 1990) kodiert. Zur eindeutigen Kodierung des Berufs wurde zusätzlich das Item ST13Q02 herangezogen. Parallel zum Fragebogen für Eltern (PA09) |
| Anzahl der Items | 1 |
| Antwortformat | Offen |

Variable Text

ST13Q01 Welchen Beruf übt dein Vater aus? (z. B. Lehrer, Küchenhilfe, Verkaufsleiter)

1.2.8 Ausgeübte Tätigkeit des Vaters

| | |
|------------------|---|
| Datenquelle | Internationaler Fragebogen für Schülerinnen und Schüler |
| Anmerkung | Die Antwort auf diese Frage diene der eindeutigen Interpretation und Klassifikation der Angabe zum Beruf des Vaters (ST13Q01). Parallel zum Fragebogen für Eltern (PA09) |
| Anzahl der Items | 1 |
| Antwortformat | Offen |
| Variable | Text |
| ST13Q02 | Was macht dein Vater in diesem Beruf? (z. B. in einer Grundschule unterrichten, in einem Restaurant der Köchin/dem Koch helfen, die Gerichte zuzubereiten, ein Verkaufsteam leiten) |

1.2.9 Schulabschluss des Vaters

| | |
|------------------|---|
| Datenquelle | Internationaler Fragebogen für Schülerinnen und Schüler |
| Anmerkung | Für die internationalen Vergleiche wurden die unterschiedlichen nationalen Schulabschlüsse der „International Standard Classification of Education“ (ISCED-97) entsprechend erfasst und kodiert (OECD, 1999). Parallel zum Fragebogen für Eltern (PA09). |
| Anzahl der Items | 1 |
| Antwortformat | Einfachwahl |
| Kategorien | 1 = Hochschulreife/Fachhochschulreife/Abitur 2 = Berufsgrundbildungsjahr/Berufsschule/Berufsfachschule 3 = Mittlere Reife/Realschulabschluss/Abschluss der Polytechnischen Oberschule nach der 10. Klasse (Mittlerer Abschluss) 4 = Hauptschulabschluss/Volksschulabschluss 5 = Abschluss der Polytechnischen Oberschule nach der 8. Klasse 6 = Abschluss einer Sonderschule/Förderschule 7 = Sonstiger Schulabschluss (z. B. im Ausland) 8 = Er ist ohne Abschluss von der Schule abgegangen. 9 = Er hat keine Schule besucht. |

| | |
|----------|---|
| Variable | Text |
| ST14N01 | Was ist der höchste Schulabschluss deines Vaters? |

Kategorienhäufigkeit

| Variable | Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten | | | | | | | | | | | |
|----------|---|--------|-----|--------|------|--------|------|--------|----|--------|----|--------|
| | n | 1 % | n | 2 % | n | 3 % | n | 4 % | n | 5 % | n | 6 % |
| ST10N01 | 2571 | 27.2 | 683 | 7.2 | 1917 | 20.3 | 1940 | 20.5 | 46 | 0.5 | 19 | 0.2 |

| Variable | Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten | | | | | | | |
|----------|---|--------|-----|--------|----|--------|------|------------|
| | n | 7 % | n | 8 % | n | 9 % | n | 97–99 % |
| ST10N01 | 485 | 5.1 | 177 | 1.9 | 50 | 0.5 | 1573 | 16.6 |

Anmerkungen: 97–99 = Fehlende Werte.

1.2.10 Abgeschlossene Berufsausbildung des Vaters

| | |
|------------------|--|
| Datenquelle | Internationaler Fragebogen für Schülerinnen und Schüler |
| Anmerkung | Für die internationalen Vergleiche wurden die unterschiedlichen nationalen Schulabschlüsse der „International Standard Classification of Education“ (ISCED-97) entsprechend erfasst und kodiert (OECD, 1999). Parallel zum Fragebogen für Eltern (PA09) |
| Anzahl der Items | 8 |
| Antwortformat | Dichotom |
| Kategorien | 1 = Ja 2 = Nein |

| Variable | Text |
|----------|---|
| | Hat dein Vater eine der folgenden beruflichen Ausbildungen abgeschlossen? |
| ST15Q01 | a) Promotion (Doktorprüfung) |
| ST15N01 | b) Hochschulabschluss (Magister/Diplom/Staatsexamen/Bachelor/Master) |
| ST15N02 | c) Fachhochschulabschluss/Diplom (FH) |
| ST15Q03 | d) Abschluss an einer Fachschule/Meister- oder Technikerschule/einer Schule des Gesundheitswesens/Abschluss an einer Berufsakademie/Fachakademie (oder ein vergleichbarer Abschluss im Ausland) |
| ST15Q04 | e) Abschluss an einer Fachoberschule/Berufsschule/Berufsfachschule/Berufsoberschule/Technischen Oberschule (oder ein vergleichbarer Abschluss im Ausland) |
| ST15N03 | f) Abgeschlossene Lehre, Abschluss an einer Handelsschule (oder ein vergleichbarer Abschluss im Ausland) |
| ST15N04 | g) Sonstiger beruflicher Abschluss (z. B. im Ausland) |
| ST15N05 | h) Keine abgeschlossene Ausbildung |

Kategorienhäufigkeit

| Variable | | Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten | | | | | |
|----------|--|--|------|------|------|------|------|
| | | 1 | | 2 | | 7–9 | |
| | | n | % | n | % | n | % |
| ST15Q01 | | 389 | 4.1 | 5312 | 56.1 | 3760 | 39.7 |
| ST15N01 | | 1185 | 12.5 | 4635 | 49.0 | 3641 | 38.5 |
| ST15N02 | | 947 | 10.0 | 4712 | 49.8 | 3802 | 40.2 |
| ST15Q03 | | 1676 | 17.7 | 4110 | 43.4 | 3675 | 38.8 |
| ST15Q04 | | 1664 | 17.6 | 3992 | 42.2 | 3805 | 40.2 |
| ST15N03 | | 2915 | 30.8 | 3069 | 32.4 | 3477 | 36.8 |
| ST15N04 | | 832 | 8.8 | 4849 | 51.3 | 3780 | 40.0 |
| ST15N05 | | 392 | 4.1 | 5171 | 54.7 | 3898 | 41.2 |

Anmerkungen: 7–9 = Fehlende Werte.

1.2.11 Beschäftigungsstatus des Vaters

| | |
|------------------|---|
| Datenquelle | Internationaler Fragebogen für Schülerinnen und Schüler |
| Anmerkung | Parallel zum Fragebogen für Eltern (PA09) |
| Anzahl der Items | 1 |
| Antwortformat | Einfachwahl |
| Kategorien | 1 = Er arbeitet Vollzeit. 2 = Er arbeitet Teilzeit. 3 = Er ist nicht berufstätig, aber auf Arbeitssuche. 4 = Sonstiges (z. B. Hausmann, Rentner) |

| Variable | Text |
|----------|-------------------------------|
| ST16Q01 | Was macht dein Vater zurzeit? |

Kategorienhäufigkeit

| Variable | Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten | | | | | | | | | |
|----------|---|------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|------|
| | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 7–9 | |
| | n | % | n | % | n | % | n | % | n | % |
| ST16Q01 | 7024 | 74.2 | 747 | 7.9 | 302 | 3.2 | 379 | 4.0 | 1009 | 10.7 |

Anmerkungen: 7–9 = Fehlende Werte.

1.2.12 Berufliche Stellung der Eltern

| | |
|------------------|---|
| Datenquelle | Internationaler Fragebogen für Schülerinnen und Schüler |
| Literatur | <p>Kunter, M., Schümer, G., Artelt, C., Baumert, J., Klieme, E., Neubrand, M., Prenzel, M., Schiefele, U., Schneider, W., Stanat, P., Tillmann, K.-J. & Weiß, M. (2002). <i>PISA 2000 – Dokumentation der Erhebungsinstrumente</i>. Berlin: Max-Planck-Institut für Bildungsforschung.</p> <p>Ramm, G., Prenzel, M., Baumert, J., Blum, W., Lehmann, R., Leutner, D., Neubrand, M., Pekrun, R., Rolff, H.-G., Rost, J. & Schiefele, U. (Hrsg.). (2006). <i>PISA 2003: Dokumentation der Erhebungsinstrumente</i>. Münster: Waxmann.</p> <p>Erikson, R., Goldthorpe, J.H. & Porocarero, L. (1979). Intergenerational class mobility in three Western European societies: England, France and Sweden. <i>British Journal of Sociology</i>, 30, 415–441.</p> |
| Anmerkung | <p>Die Fragen zur beruflichen Stellung der Eltern wurden in PISA 2009, wie bereits in PISA 2000 und PISA 2003, national ergänzt. Sie dienen der Bildung von EGP Klassen.</p> <p>Parallel zum Fragebogen für Eltern (PA10)</p> |
| Anzahl der Items | 2 |
| Antwortformat | Einfachwahl |
| Kategorien | <p>1 = Selbstständiger/Selbstständige</p> <p>2 = Freiberuflich tätiger Akademiker/Freiberuflich tätige Akademikerin</p> <p>3 = Mithelfender Familienangehöriger/Mithelfende Familienangehörige</p> <p>4 = Beamter/Beamtin</p> <p>5 = Angestellter/Angestellte</p> <p>6 = Arbeiter/Arbeiterin</p> <p>7 = War nie berufstätig</p> |

| Variable | Text |
|----------|--|
| | In welcher beruflichen Stellung sind deine Eltern tätig? |
| ST16N01 | Vater |
| ST16N02 | Mutter |

Kategorienhäufigkeit

| Variable | Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten | | | | | | | | | | | |
|----------|---|------|----|-----|-----|-----|-----|-----|------|------|------|------|
| | n | 1 | n | 2 | n | 3 | n | 4 | n | 5 | n | 6 |
| | | % | | % | | % | | % | | % | | % |
| ST16N01 | 1648 | 17.4 | 91 | 1.0 | 37 | 0.4 | 744 | 7.9 | 3183 | 33.6 | 1960 | 20.7 |
| ST16N02 | 892 | 9.4 | 66 | 0.7 | 315 | 3.3 | 596 | 6.3 | 3982 | 42.1 | 1090 | 11.5 |

| Variable | Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten | | | |
|----------|---|-----|------|-------|
| | n | 7 | n | 97–99 |
| | | % | | % |
| ST10N01 | 21 | 0.2 | 1777 | 18.8 |
| ST10N02 | 226 | 2.4 | 2294 | 24.2 |

Anmerkungen: 97–99 = Fehlende Werte.

1.2.13 Vorgesetztenfunktion der Eltern bei der Arbeit

| | |
|------------------|---|
| Datenquelle | Internationaler Fragebogen für Schülerinnen und Schüler |
| Literatur | <p>Kunter, M., Schümer, G., Artelt, C., Baumert, J., Klieme, E., Neubrand, M., Prenzel, M., Schiefele, U., Schneider, W., Stanat, P., Tillmann, K.-J. & Weiß, M. (2002). <i>PISA 2000 – Dokumentation der Erhebungsinstrumente</i>. Berlin: Max-Planck-Institut für Bildungsforschung.</p> <p>Ramm, G., Prenzel, M., Baumert, J., Blum, W., Lehmann, R., Leutner, D., Neubrand, M., Pekrun, R., Rolff, H.-G., Rost, J. & Schiefele, U. (Hrsg.). (2006). <i>PISA 2003: Dokumentation der Erhebungsinstrumente</i>. Münster: Waxmann.</p> <p>Erikson, R., Goldthorpe, J.H. & Porocarero, L. (1979). Intergenerational class mobility in three Western European societies: England, France and Sweden. <i>British Journal of Sociology</i>, 30, 415–441.</p> |
| Anmerkung | <p>Die Fragen zur Vorgesetztenfunktion der Eltern bei der Arbeit wurden in PISA 2009, wie bereits in PISA 2000 und PISA 2003, national ergänzt. Sie dienen der Bildung von EGP Klassen.</p> <p>Parallel zum Fragebogen für Eltern (PA10)</p> |
| Anzahl der Items | 2 |
| Antwortformat | Ratingskala |
| Kategorien | <p>1 = Keine</p> <p>2 = 1 bis 10 Personen</p> <p>3 = Mehr als 10 Personen</p> |

| | |
|----------|--|
| Variable | Text |
| | Sind deine Eltern anderen bei der Arbeit vorgesetzt? Wie viele Personen arbeiten nach ihren Anweisungen? |
| ST16N03 | Vater |
| ST16N04 | Mutter |

Kategorienhäufigkeit

| Variable | Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten | | | | | | | |
|----------|---|------|------|------|------|------|------|------|
| | 1 | | 2 | | 3 | | 7–9 | |
| | n | % | n | % | n | % | n | % |
| ST16N03 | 3117 | 32.9 | 3064 | 32.4 | 1699 | 18.0 | 1581 | 16.7 |
| ST16N04 | 5305 | 56.1 | 1970 | 20.8 | 498 | 5.3 | 1688 | 17.8 |

Anmerkungen: 7–9 = Fehlende Werte.

1.2.14 Geburtsland

| | |
|------------------|---|
| Datenquelle | Internationaler Fragebogen für Schülerinnen und Schüler |
| Anmerkung | <p>Die Schülerinnen und Schüler in Deutschland konnten die Geburtsländer aus der Liste der folgenden Staaten auswählen: Deutschland, Griechenland, Italien, Bosnien-Herzegowina, Kroatien, Mazedonien, Montenegro, Serbien, Slowenien, Polen, Russland, Kasachstan oder eine andere ehemalige Sowjetrepublik und Türkei. Zusätzlich gab es die Option, einen weiteren Staat frei zu benennen: „In einem anderen Land und zwar...“.</p> <p>Diese Angaben wurden in eine dichotome Variable überführt (Testland oder anderes Land).</p> |
| Anzahl der Items | 3 |
| Antwortformat | Einfachwahl |
| Kategorien | <p>1 = Testland</p> <p>2 = Anderes Land</p> |

| Variable | Text |
|----------|--|
| | In welchem Land wurdest du geboren? |
| | In welchem Land wurden deine Eltern geboren? |
| ST17Q01 | Du |
| ST17Q02 | Mutter |
| ST17Q03 | Vater |

Kategorienhäufigkeit

| Variable | Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten | | | | | |
|----------|--|------|------|------|-----|-----|
| | 1 | | 2 | | 7–9 | |
| | n | % | n | % | n | % |
| ST17Q01 | 8338 | 88.1 | 564 | 6.0 | 559 | 5.9 |
| ST17Q02 | 6964 | 73.6 | 1808 | 19.1 | 689 | 7.3 |
| ST17Q03 | 6813 | 72.0 | 1871 | 19.8 | 777 | 8.2 |

Anmerkungen: 7–9 = Fehlende Werte.

1.2.15 Alter bei Einwanderung nach Deutschland

| | |
|------------------|---|
| Datenquelle | Internationaler Fragebogen für Schülerinnen und Schüler |
| Anzahl der Items | 1 |
| Antwortformat | Offen |

| Variable | Text |
|----------|---|
| ST18Q01 | Wenn du NICHT in Deutschland geboren bist, wie alt warst du, als du nach Deutschland gekommen bist? |

Deskriptive Statistik

| Variable | |
|----------|---|
| ST18Q01 | M = 5.37 SD = 4.12 Min = 0, Max = 16 N = 591 |

1.2.16 Sprachgebrauch zuhause

| | |
|------------------|--|
| Datenquelle | Internationaler Fragebogen für Schülerinnen und Schüler |
| | <p>Die Schülerinnen und Schüler in Deutschland konnten die Geburtsländer aus der Liste der folgenden Staaten auswählen: Deutsch, Bosnisch, Griechisch, Italienisch, Kroatisch, Polnisch, Russisch, Serbisch, Türkisch, Kurdisch. Zusätzlich gab es die Option, eine weitere Sprache frei zu benennen: „Eine andere Sprache und zwar...“.</p> <p>Diese Angaben wurden in eine dichotome Variable überführt (Deutsch oder andere Sprache).</p> |
| Anzahl der Items | 1 |
| Antwortformat | Einfachwahl |
| Kategorien | 1 = Deutsch 2 = Andere Sprache |

| Variable | Text |
|----------|---|
| ST19Q01 | Welche Sprache sprichst du zuhause am häufigsten? |

Kategorienhäufigkeit

| Variable | Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten | | | | | |
|----------|---|------|-----|-----|------|------|
| | 1 | | 2 | | 7-9 | |
| | n | % | n | % | n | % |
| ST19Q01 | 7584 | 80.2 | 808 | 8.5 | 1069 | 11.3 |

Anmerkungen: 7–9 = Fehlende Werte.

1.2.17 Ressourcen zuhause

| | |
|------------------|---|
| Datenquelle | Internationaler Fragebogen für Schülerinnen und Schüler |
| Anmerkung | Das Item ST20N01 wurde national ergänzt. Parallel zum Fragebogen für Eltern (PA07) |
| Anzahl der Items | 18 |
| Antwortformat | Dichotom |
| Kategorien | 1 = Ja 2 = Nein |

| Variable | Text |
|----------|---|
| | Welche der folgenden Dinge gibt es bei dir zuhause? |
| ST20Q01 | a) Einen Schreibtisch zum Lernen |
| ST20Q02 | b) Ein Zimmer für dich allein |
| ST20Q03 | c) Einen ruhigen Platz zum Lernen |
| ST20Q04 | d) Einen Computer, den du für Schularbeiten verwenden kannst |
| ST20Q05 | e) Lernsoftware |
| ST20Q06 | f) Einen Internet-Anschluss |
| ST20Q07 | g) Klassische Literatur (z. B. von Goethe) |
| ST20Q08 | h) Bücher mit Gedichten |
| ST20Q09 | i) Kunstwerke (z. B. Bilder) |
| ST20Q10 | j) Bücher, die dir bei Schularbeiten helfen |
| ST20Q11 | k) Technische Nachschlagewerke |
| ST20Q12 | l) Ein Wörterbuch |
| ST20Q13 | m) Eine Geschirrspülmaschine |
| ST20Q14 | n) Einen DVD-Player |
| ST20Q15 | o) Eine Spielekonsole (z. B. Playstation®, Nintendo®, X-Box®, Wii®) |
| ST20Q16 | p) Einen Fernseher in deinem Zimmer |
| ST20Q17 | q) Hörbücher |
| ST20N01 | r) Ein oder mehrere Musikinstrumente |

Kategorienhäufigkeit

| Variable | Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten | | | | | |
|----------|--|------|------|------|-----|-----|
| | 1 | | 2 | | 7–9 | |
| | n | % | n | % | n | % |
| ST20Q01 | 8718 | 92.1 | 220 | 2.3 | 523 | 5.5 |
| ST20Q02 | 8309 | 87.8 | 649 | 6.9 | 503 | 5.3 |
| ST20Q03 | 8589 | 90.8 | 323 | 3.4 | 549 | 5.8 |
| ST20Q04 | 8747 | 92.5 | 198 | 2.1 | 516 | 5.5 |
| ST20Q05 | 5214 | 55.1 | 3558 | 37.6 | 689 | 7.3 |
| ST20Q06 | 8615 | 91.1 | 335 | 3.5 | 511 | 5.4 |
| ST20Q07 | 3825 | 40.4 | 4877 | 51.5 | 759 | 8.0 |
| ST20Q08 | 5347 | 56.5 | 3463 | 36.6 | 651 | 6.9 |
| ST20Q09 | 6199 | 65.5 | 2620 | 27.7 | 642 | 6.8 |
| ST20Q10 | 8100 | 85.6 | 807 | 8.5 | 554 | 5.9 |
| ST20Q11 | 6385 | 67.5 | 2336 | 24.7 | 740 | 7.8 |
| ST20Q12 | 8764 | 92.6 | 181 | 1.9 | 516 | 5.5 |
| ST20Q13 | 8047 | 85.1 | 868 | 9.2 | 546 | 5.8 |
| ST20Q14 | 8683 | 91.8 | 261 | 2.8 | 517 | 5.5 |
| ST20Q15 | 6927 | 73.2 | 1985 | 21.0 | 549 | 5.8 |
| ST20Q16 | 5750 | 60.8 | 3150 | 33.3 | 561 | 5.9 |
| ST20Q17 | 4581 | 48.4 | 4204 | 44.4 | 676 | 7.1 |
| ST20N01 | 5736 | 60.6 | 3112 | 32.9 | 613 | 6.5 |

Anmerkungen: 7–9 = Fehlende Werte.

1.2.18 Familienwohlstand

| | |
|------------------|---|
| Datenquelle | Internationaler Fragebogen für Schülerinnen und Schüler |
| Anzahl der Items | 5 |
| Antwortformat | Ratingskala |
| Kategorien | 1 = 0 2 = 1 3 = 2 4 = 3 oder mehr |

| Variable | Text |
|----------|---|
| | <u>Wie viele</u> der folgenden Dinge gibt es bei dir zuhause? |
| ST21Q01 | a) Handys |
| ST21Q02 | b) Fernseher |
| ST21Q03 | c) Computer/PCs |
| ST21Q04 | d) Autos |
| ST21Q05 | e) Zimmer mit Badewanne oder Dusche |

Kategorienhäufigkeit

| Variable | Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten | | | | | | | | | |
|----------|---|-----|------|------|------|------|------|------|-----|-----|
| | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 7–9 | |
| | n | % | n | % | n | % | n | % | n | % |
| ST21Q01 | 21 | 0.2 | 208 | 2.2 | 799 | 8.4 | 7939 | 83.9 | 494 | 5.2 |
| ST21Q02 | 106 | 1.1 | 1181 | 12.5 | 2890 | 30.5 | 4766 | 50.4 | 518 | 5.5 |
| ST21Q03 | 69 | 0.7 | 1951 | 20.6 | 2879 | 30.4 | 4039 | 42.7 | 523 | 5.5 |
| ST21Q04 | 541 | 5.7 | 3389 | 35.8 | 3786 | 40.0 | 1223 | 12.9 | 522 | 5.5 |
| ST21Q05 | 185 | 2.0 | 4265 | 45.1 | 3357 | 35.5 | 1141 | 12.1 | 513 | 5.4 |

Anmerkungen: 7–9 = Fehlende Werte.

1.2.19 Anzahl der Bücher zuhause

Datenquelle Internationaler Fragebogen für Schülerinnen und Schüler

Anzahl der Items 1

Antwortformat Ratingskala

Kategorien

- 1 = 0–10 Bücher
- 2 = 11–25 Bücher
- 3 = 26–100 Bücher
- 4 = 101–200 Bücher
- 5 = 201–500 Bücher
- 6 = Mehr als 500 Bücher

Variable Text

ST22Q01 Wie viele Bücher gibt es bei dir zuhause?

Kategorienhäufigkeit

| Variable | Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten | | | | | | | | | | | |
|----------|---|-----|------|------|------|------|------|------|------|------|-----|------|
| | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | 6 | |
| | n | % | n | % | n | % | n | % | n | % | n | % |
| ST22Q01 | 893 | 9.4 | 1184 | 12.5 | 2524 | 26.7 | 1691 | 17.9 | 1579 | 16.7 | 993 | 10.5 |

| Variable | Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten | |
|----------|---|-----|
| | 7–9 | |
| | n | % |
| ST22Q01 | 597 | 6.3 |

Anmerkungen: 7–9 = Fehlende Werte.

1.3 Individuelles Leseverhalten

Um das individuelle Leseverhalten der Schülerinnen und Schüler zu erfassen, wurden Fragen zu folgenden Bereichen gestellt: Lesen zum Vergnügen, Lesefreude, Lesevielfalt, internetbasiertes Lesen sowie Lern- und Lesestrategien.

1.3.1 Lesen zum Vergnügen

| | |
|------------------|---|
| Datenquelle | Internationaler Fragebogen für Schülerinnen und Schüler |
| Anmerkung | Parallel zum Fragebogen für Eltern (PA05) |
| Anzahl der Items | 1 |
| Antwortformat | Ratingskala |
| Kategorien | 1 = Ich lese nicht zum Vergnügen. 2 = Bis zu 30 Minuten täglich 3 = Zwischen einer halben und 1 Stunde täglich 4 = 1 bis 2 Stunden täglich 5 = Mehr als 2 Stunden täglich |

| Variable | Text |
|----------|--|
| ST23Q01 | Wie viel Zeit verbringst du normalerweise damit, zu deinem Vergnügen zu lesen? |

Kategorienhäufigkeit

| | Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten | | | | | | | | | | | |
|----------|---|------|------|------|------|------|------|------|-----|-----|-----|-----|
| Variable | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | 7–9 | |
| | n | % | n | % | n | % | n | % | n | % | n | % |
| ST23Q01 | 3588 | 37.9 | 2094 | 22.1 | 1547 | 16.4 | 1096 | 11.6 | 536 | 5.7 | 600 | 6.3 |

Anmerkungen: 7–9 = Fehlende Werte.

1.3.2 Lesefreude

| | |
|------------------|---|
| Kurzbezeichnung | D_JOYREAD – Lesefreude |
| Datenquelle | Internationaler Fragebogen für Schülerinnen und Schüler |
| | Parallel zum Fragebogen für Eltern (PA06, D_MOTREAD_PA, D_MOTREAD_PA_nat) |
| Anzahl der Items | 11 |
| Antwortformat | Ratingskala |
| Kategorien | 1 = Stimmt überhaupt nicht 2 = Stimmt eher nicht 3 = Stimmt eher 4 = Stimmt ganz genau |
| Umgepolte Items | ST24Q01 ST24Q04 ST24Q06 ST24Q08 ST24Q09 |
| Skalenbildung | KTT |

Skalenkennwerte

| D_JOYREAD Variable | M | SD | rit |
|-----------------------|------|---------------------------|------|
| ST24Q01_R | 2.85 | 1.12 | 0.79 |
| ST24Q02 | 2.10 | 1.06 | 0.77 |
| ST24Q03 | 2.07 | 1.02 | 0.71 |
| ST24Q04_R | 3.11 | 1.00 | 0.56 |
| ST24Q05 | 2.49 | 1.05 | 0.77 |
| ST24Q06_R | 3.06 | 1.07 | 0.76 |
| ST24Q07 | 2.14 | 1.10 | 0.67 |
| ST24Q08_R | 2.67 | 1.09 | 0.66 |
| ST24Q09_R | 3.40 | 0.90 | 0.53 |
| ST24Q10 | 2.68 | 1.03 | 0.52 |
| ST24Q11 | 2.08 | 1.11 | 0.68 |
| Skala: | | Cronbachs α = 0.92 | |
| | | M = 2.60 | |
| | | SD = 0.78 | |
| | | Min = 1, Max = 4 | |
| | | theoret. Max = 4 | |
| | | N = 8944 | |

| Variable | Text |
|---|--|
| Wie genau stimmen die folgenden Aussagen über das Lesen für dich? | |
| ST24Q01 | a) Ich lese nur, wenn ich muss. |
| ST24Q02 | b) Lesen ist eines meiner liebsten Hobbys. |
| ST24Q03 | c) Ich spreche gerne mit anderen Leuten über Bücher. |
| ST24Q04 | d) Es fällt mir schwer, Bücher zu Ende zu lesen. |
| ST24Q05 | e) Ich freue mich, wenn ich ein Buch geschenkt bekomme. |
| ST24Q06 | f) Für mich ist Lesen Zeitverschwendung. |
| ST24Q07 | g) Ich gehe gerne in Buchhandlungen oder Büchereien/Bibliotheken. |
| ST24Q08 | h) Ich lese nur, um Informationen zu bekommen, die ich brauche. |
| ST24Q09 | i) Ich kann nicht länger als ein paar Minuten stillsitzen und lesen. |
| ST24Q10 | j) Ich sage gerne meine Meinung über Bücher, die ich gelesen habe. |
| ST24Q11 | k) Ich tausche gerne Bücher mit meinen Freundinnen und Freunden. |

Kategorienhäufigkeit

| Variable | Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten | | | | | | | | | |
|-----------|---|------|------|------|------|------|------|------|-----|-----|
| | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 7–9 | |
| | n | % | n | % | n | % | n | % | n | % |
| ST24Q01_R | 1589 | 16.8 | 1750 | 18.5 | 2093 | 22.1 | 3498 | 37.0 | 531 | 5.6 |
| ST24Q02 | 3408 | 36.0 | 2467 | 26.1 | 1848 | 19.5 | 1189 | 12.6 | 549 | 5.8 |
| ST24Q03 | 3327 | 35.2 | 2587 | 27.3 | 1989 | 21.0 | 965 | 10.2 | 593 | 6.3 |
| ST24Q04_R | 872 | 9.2 | 1478 | 15.6 | 2419 | 25.6 | 4140 | 43.8 | 552 | 5.8 |
| ST24Q05 | 2006 | 21.2 | 2373 | 25.1 | 2723 | 28.8 | 1800 | 19.0 | 559 | 5.9 |
| ST24Q06_R | 1186 | 12.5 | 1364 | 14.4 | 2166 | 22.9 | 4195 | 44.3 | 550 | 5.8 |
| ST24Q07 | 3420 | 36.1 | 2303 | 24.3 | 1765 | 18.7 | 1415 | 15.0 | 558 | 5.9 |
| ST24Q08_R | 1693 | 17.9 | 2149 | 22.7 | 2496 | 26.4 | 2576 | 27.2 | 547 | 5.8 |
| ST24Q09_R | 574 | 6.1 | 838 | 8.9 | 1960 | 20.7 | 5523 | 58.4 | 566 | 6.0 |
| ST24Q10 | 1585 | 16.8 | 1939 | 20.5 | 3162 | 33.4 | 2218 | 23.4 | 557 | 5.9 |
| ST24Q11 | 3825 | 40.4 | 1963 | 20.7 | 1775 | 18.8 | 1356 | 14.3 | 542 | 5.7 |

Anmerkungen: 7–9 = Fehlende Werte.

1.3.3 Lesevielfalt

| | |
|------------------|---|
| Kurzbezeichnung | D_DIVREAD – Lesevielfalt |
| Datenquelle | Internationaler Fragebogen für Schülerinnen und Schüler |
| Anzahl der Items | 5 |
| Antwortformat | Ratingskala |
| Kategorien | 1 = Nie oder fast nie 2 = Ein paar Mal im Jahr 3 = Etwa einmal im Monat 4 = Mehrmals im Monat 5 = Mehrmals in der Woche |
| Skalenbildung | KTT |

Skalenkennwerte

| D_DIVREAD Variable | M | SD | r_{it} |
|-----------------------|------|---------------------------|----------|
| ST25Q01 | 3.46 | 1.19 | 0.31 |
| ST25Q02 | 1.80 | 1.17 | 0.22 |
| ST25Q03 | 2.71 | 1.46 | 0.20 |
| ST25Q04 | 2.20 | 1.22 | 0.38 |
| ST25Q05 | 3.54 | 1.46 | 0.27 |
| Skala: | | Cronbachs α = 0.50 | |
| | | M = 2.75 | |
| | | SD = 0.76 | |
| | | Min = 1, Max = 5 | |
| | | theoret. Max = 5 | |
| | | N = 8967 | |

| Variable | Text |
|----------|---|
| | Wie oft liest du zu deinem Vergnügen... |
| ST25Q01 | a) Zeitschriften/Magazine? |
| ST25Q02 | b) Comic-Hefte/Comics? |
| ST25Q03 | c) Romane, Erzählungen, Geschichten? |
| ST25Q04 | d) Sachbücher (z. B. Geschichte, Biografie, Wissenschaft, Technik)? |
| ST25Q05 | e) Tageszeitungen? |

Kategorienhäufigkeit

| Variable | Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten | | | | | | | | | | | |
|----------|---|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-----|-----|
| | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | 7–9 | |
| | n | % | n | % | n | % | n | % | n | % | n | % |
| ST25Q01 | 677 | 7.2 | 1313 | 13.9 | 2044 | 21.6 | 3019 | 31.9 | 1908 | 20.2 | 500 | 5.3 |
| ST25Q02 | 5201 | 55.0 | 1720 | 18.2 | 888 | 9.4 | 667 | 7.0 | 416 | 4.4 | 569 | 6.0 |
| ST25Q03 | 2592 | 27.4 | 1874 | 19.8 | 1438 | 15.2 | 1460 | 15.4 | 1505 | 15.9 | 592 | 6.3 |
| ST25Q04 | 3385 | 35.8 | 2345 | 24.8 | 1622 | 17.1 | 1042 | 11.0 | 481 | 5.1 | 586 | 6.2 |
| ST25Q05 | 1414 | 14.9 | 953 | 10.1 | 1192 | 12.6 | 2167 | 22.9 | 3211 | 33.9 | 524 | 5.5 |

Anmerkungen: 7–9 = Fehlende Werte.

1.3.4 Internetbasiertes Lesen

| | |
|------------------|---|
| Kurzbezeichnung | D_ONLREAD – Internetbasiertes Lesen |
| Datenquelle | Internationaler Fragebogen für Schülerinnen und Schüler |
| Anzahl der Items | 7 |
| Antwortformat | Ratingskala |
| Kategorien | 1 = Ich weiß nicht, was das ist 2 = Nie oder fast nie 3 = Mehrmals im Monat 4 = Mehrmals in der Woche 5 = Mehrmals am Tag |
| Skalenbildung | KTT |

Skalenkennwerte

| D_ONLREAD | | | | |
|-----------|--|---------------------------|------|------|
| Variable | | M | SD | rit |
| ST26Q01 | | 3.74 | 1.00 | 0.51 |
| ST26Q02 | | 4.28 | 0.99 | 0.49 |
| ST26Q03 | | 3.71 | 1.18 | 0.56 |
| ST26Q04 | | 3.27 | 0.94 | 0.50 |
| ST26Q05 | | 3.55 | 0.85 | 0.53 |
| ST26Q06 | | 2.46 | 1.04 | 0.40 |
| ST26Q07 | | 3.21 | 0.91 | 0.49 |
| Skala: | | Cronbachs α = 0.77 | | |
| | | M = 3.46 | | |
| | | SD = 0.65 | | |
| | | Min = 1, Max = 5 | | |
| | | theoret. Max = 5 | | |
| | | N = 8967 | | |

| Variable | Text |
|----------|--|
| | Wie oft beschäftigst du dich mit den folgenden Leseaktivitäten? |
| ST26Q01 | a) Lesen von E-Mails |
| ST26Q02 | b) Chatten im Internet (z. B. MSN®, ICQ®) |
| ST26Q03 | c) Lesen von Online-Nachrichten |
| ST26Q04 | d) Verwenden eines Online-Wörterbuchs oder -Lexikons (z. B. Wikipedia®) |
| ST26Q05 | e) Im Internet Informationen über ein bestimmtes Thema suchen |
| ST26Q06 | f) Teilnahme an Online-Diskussionen und Foren |
| ST26Q07 | g) Im Internet nach praktischen Informationen suchen (z. B. Fahrpläne, Veranstaltungen, Hinweise, Rezepte) |

Kategorienhäufigkeit

| Variable | Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten | | | | | | | | | | | |
|----------|---|--------|------|--------|------|--------|------|--------|------|--------|-----|----------|
| | n | 1 % | n | 2 % | n | 3 % | n | 4 % | n | 5 % | n | 7-9 % |
| ST26Q01 | 54 | 0.6 | 1222 | 12.9 | 1923 | 20.3 | 3527 | 37.3 | 2214 | 23.4 | 521 | 5.5 |
| ST26Q02 | 45 | 0.5 | 857 | 9.1 | 657 | 6.9 | 2368 | 25.0 | 5015 | 53.0 | 519 | 5.5 |
| ST26Q03 | 209 | 2.2 | 1699 | 18.0 | 1449 | 15.3 | 2583 | 27.3 | 2927 | 30.9 | 594 | 6.3 |
| ST26Q04 | 195 | 2.1 | 1644 | 17.4 | 3581 | 37.9 | 2624 | 27.7 | 885 | 9.4 | 532 | 5.6 |
| ST26Q05 | 76 | 0.8 | 678 | 7.2 | 3710 | 39.2 | 3219 | 34.0 | 1231 | 13.0 | 547 | 5.8 |
| ST26Q06 | 807 | 8.5 | 5502 | 58.2 | 1054 | 11.1 | 852 | 9.0 | 693 | 7.3 | 553 | 5.8 |
| ST26Q07 | 150 | 1.6 | 1753 | 18.5 | 3907 | 41.3 | 2317 | 24.5 | 797 | 8.4 | 537 | 5.7 |

Anmerkungen: 7-9 = Fehlende Werte.

1.3.5 Lern-/Lesestrategien

| | |
|------------------|---|
| Kurzbezeichnung | D_MEMOR – Lern-/Lesestrategien: Wiederholungsstrategien D_ELAB – Lern-/Lesestrategien: Elaborationsstrategien D_CSTRAT – Lern-/Lesestrategien: Kontrollstrategien |
| Datenquelle | Internationaler Fragebogen für Schülerinnen und Schüler |
| Anmerkung | Parallel zum Fragebogen für Lehrerinnen und Lehrer (LF31, MEMOR_L, ELAB_L, CSTRAT_L) |
| Anzahl der Items | 13 |
| Antwortformat | Ratingskala |
| Kategorien | 1 = Fast nie 2 = Manchmal 3 = Oft 4 = Fast immer |
| Skalenbildung | KTT |

Skalenkennwerte

| D_MEMOR Variable | M | SD | rit |
|---|------|------|------|
| ST27Q01 | 2.91 | 0.80 | 0.44 |
| ST27Q03 | 2.98 | 0.84 | 0.44 |
| ST27Q05 | 1.88 | 0.95 | 0.40 |
| ST27Q07 | 2.79 | 0.91 | 0.41 |
| Skala: Cronbachs α = 0.64 M = 2.64 SD = 0.61 Min = 1, Max = 4 theoret. Max = 4 N = 8943 | | | |
| D_ELAB Variable | M | SD | rit |
| ST27Q04 | 2.65 | 0.90 | 0.44 |
| ST27Q08 | 2.14 | 0.93 | 0.51 |
| ST27Q10 | 2.35 | 0.92 | 0.54 |
| ST27Q12 | 2.33 | 0.92 | 0.55 |
| Skala: Cronbachs α = 0.72 M = 2.36 SD = 0.68 Min = 1, Max = 4 theoret. Max = 4 N = 8937 | | | |

| D_ CSTRAT Variable | M | SD | r _{it} |
|-----------------------|------|------|-----------------|
| ST27Q02 | 3.21 | 0.81 | 0.40 |
| ST27Q06 | 2.86 | 0.89 | 0.52 |
| ST27Q09 | 2.80 | 0.83 | 0.56 |
| ST27Q11 | 3.18 | 0.80 | 0.49 |
| ST27Q13 | 2.59 | 0.97 | 0.44 |

Skala: Cronbachs α = 0.72
M = 2.93
SD = 0.59
Min = 1, Max = 4
theoret. Max = 4
N = 8944

| Variable | Text |
|----------|--|
| | Wie oft machst du die folgenden Dinge beim Lernen? |
| ST27Q01 | a) Wenn ich lerne, versuche ich mir alles zu merken, was im Text vorkommt. |
| ST27Q02 | b) Wenn ich lerne, überlege ich mir zuerst, was genau ich lernen muss. |
| ST27Q03 | c) Wenn ich lerne, versuche ich mir so viele Einzelheiten wie möglich zu merken. |
| ST27Q04 | d) Wenn ich lerne, versuche ich neue Informationen auf das zu beziehen, was ich bereits in anderen Fächern gelernt habe. |
| ST27Q05 | e) Wenn ich lerne, lese ich den Text so oft, bis ich ihn auswendig kann. |
| ST27Q06 | f) Wenn ich lerne, überprüfe ich, ob ich das Gelesene auch verstanden habe. |
| ST27Q07 | g) Wenn ich lerne, lese ich den Text immer wieder durch. |
| ST27Q08 | h) Wenn ich lerne, überlege ich mir, inwieweit die Informationen außerhalb der Schule nützlich sein könnten. |
| ST27Q09 | i) Wenn ich lerne, versuche ich herauszufinden, was ich noch nicht richtig verstanden habe. |
| ST27Q10 | j) Wenn ich lerne, versuche ich den Inhalt besser zu verstehen, indem ich ihn auf meine eigenen Erfahrungen beziehe. |
| ST27Q11 | k) Wenn ich lerne, achte ich darauf, dass ich mir die wichtigsten Punkte des Textes merke. |
| ST27Q12 | l) Wenn ich lerne, überlege ich mir, inwieweit die Informationen aus dem Text mit dem übereinstimmen, was im wirklichen Leben geschieht. |
| ST27Q13 | m) Wenn ich lerne und etwas nicht verstehe, suche ich nach zusätzlichen Informationen, um das zu klären. |

Kategorienhäufigkeit

| Variable | Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten | | | | | | | | | |
|----------|---|------|------|------|------|------|------|------|-----|-----|
| | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 7–9 | |
| | n | % | n | % | n | % | n | % | n | % |
| ST27Q01 | 327 | 3.5 | 2311 | 24.4 | 4165 | 44.0 | 2130 | 22.5 | 528 | 5.6 |
| ST27Q02 | 313 | 3.3 | 1275 | 13.5 | 3540 | 37.4 | 3797 | 40.1 | 536 | 5.7 |
| ST27Q03 | 379 | 4.0 | 2045 | 21.6 | 3805 | 40.2 | 2656 | 28.1 | 576 | 6.1 |
| ST27Q04 | 876 | 9.3 | 3083 | 32.6 | 3223 | 34.1 | 1712 | 18.1 | 567 | 6.0 |
| ST27Q05 | 3871 | 40.9 | 2995 | 31.7 | 1265 | 13.4 | 764 | 8.1 | 566 | 6.0 |
| ST27Q06 | 586 | 6.2 | 2463 | 26.0 | 3481 | 36.8 | 2369 | 25.0 | 562 | 5.9 |
| ST27Q07 | 779 | 8.2 | 2524 | 26.7 | 3393 | 35.9 | 2186 | 23.1 | 579 | 6.1 |
| ST27Q08 | 2467 | 26.1 | 3555 | 37.6 | 2076 | 21.9 | 808 | 8.5 | 555 | 5.9 |
| ST27Q09 | 513 | 5.4 | 2603 | 27.5 | 3900 | 41.2 | 1877 | 19.8 | 568 | 6.0 |
| ST27Q10 | 1724 | 18.2 | 3394 | 35.9 | 2699 | 28.5 | 1051 | 11.1 | 593 | 6.3 |
| ST27Q11 | 293 | 3.1 | 1331 | 14.1 | 3774 | 39.9 | 3484 | 36.8 | 579 | 6.1 |
| ST27Q12 | 1761 | 18.6 | 3518 | 37.2 | 2557 | 27.0 | 1057 | 11.2 | 568 | 6.0 |
| ST27Q13 | 1239 | 13.1 | 3013 | 31.8 | 2770 | 29.3 | 1878 | 19.8 | 561 | 5.9 |

Anmerkungen: 7–9 = Fehlende Werte.

1.4 Zeit für Unterricht und Lernen

Die Angaben zur verbrachten Zeit für Unterricht und Lernen werden durch Fragen zu den Bereichen Dauer einer Unterrichtseinheit, Anzahl der Unterrichtseinheiten für Deutsch, Mathematik und Naturwissenschaften, Anzahl der Unterrichtsstunden in einer Schulwoche, Besuch von Förder- und Zusatzunterricht sowie aufgewendete Zeit für Förder- und Zusatzunterricht erhoben.

1.4.1 Dauer einer Unterrichtseinheit

| | |
|------------------|--|
| Datenquelle | Internationaler Fragebogen für Schülerinnen und Schüler |
| Anmerkung | Auf internationaler Ebene wurde nach der Dauer einer Unterrichtseinheit in <i>Science</i> gefragt (ST28Q03). Im deutschen Fragebogen für Schülerinnen und Schüler wurde dies durch die Fragen ST28N01–ST28N03 spezifisch für die Fächer Biologie, Chemie und Physik erfasst. |
| Anzahl der Items | 5 |
| Antwortformat | Offen |

| Variable | Text |
|----------|--|
| | Wie viele Minuten dauert normalerweise eine einzelne Unterrichtsstunde in den folgenden Fächern? |
| ST28Q01 | Anzahl der Minuten einer Unterrichtsstunde im Fach Deutsch: |
| ST28Q02 | Anzahl der Minuten einer Unterrichtsstunde im Fach Mathematik: |
| ST28N01 | Anzahl der Minuten einer Unterrichtsstunde im Fach Biologie: |
| ST28N02 | Anzahl der Minuten einer Unterrichtsstunde im Fach Chemie: |
| ST28N03 | Anzahl der Minuten einer Unterrichtsstunde im Fach Physik: |

Deskriptive Statistik

| Variable | |
|----------|--|
| ST28Q01 | M = 48.12 SD = 14.57 Min = 30, Max = 180 N = 8835 |
| Variable | |
| ST28Q02 | M = 48.08 SD = 13.92 Min = 30, Max = 180 N = 8794 |
| Variable | |
| ST28N01 | M = 47.28 SD = 10.90 Min = 10, Max = 200 N = 8478 |
| Variable | |
| ST28N02 | M = 47.37 SD = 10.87 Min = 10, Max = 200 N = 8677 |
| Variable | |
| ST28N03 | M = 47.31 SD = 10.62 Min = 10, Max = 180 N = 8590 |

1.4.2 Anzahl der Unterrichtseinheiten für Deutsch, Mathematik und Naturwissenschaften

| | |
|------------------|---|
| Datenquelle | Internationaler Fragebogen für Schülerinnen und Schüler |
| Anmerkung | Auf internationaler Ebene wurde nach der Anzahl der Unterrichtseinheiten in <i>Science</i> gefragt (ST29Q03). Im deutschen Fragebogen für Schülerinnen und Schüler wurde dies durch die Fragen ST29N01–ST29N03 spezifisch für die Fächer Biologie, Chemie und Physik erfasst. |
| Anzahl der Items | 5 |
| Antwortformat | Offen |

| Variable | Text |
|----------|---|
| | Wie viele Unterrichtsstunden hast du normalerweise in den folgenden Fächern in einer normalen Schulwoche? |
| ST29Q01 | Anzahl der Deutsch-Unterrichtsstunden in einer normalen Schulwoche: |
| ST29Q02 | Anzahl der Mathematik-Unterrichtsstunden in einer normalen Schulwoche: |
| ST29N01 | Anzahl der Biologie-Unterrichtsstunden in einer normalen Schulwoche: |
| ST29N02 | Anzahl der Chemie-Unterrichtsstunden in einer normalen Schulwoche: |
| ST29N03 | Anzahl der Physik-Unterrichtsstunden in einer normalen Schulwoche: |

Deskriptive Statistik

| Variable | |
|----------|--|
| ST29Q01 | M = 3.93 SD = 0.74 Min = 0, Max = 10 N = 8690 |
| Variable | |
| ST29Q02 | M = 3.96 SD = 0.85 Min = 0, Max = 10 N = 8690 |
| Variable | |
| ST29N01 | M = 1.67 SD = 0.98 Min = 0, Max = 10 N = 8542 |
| Variable | |
| ST29N02 | M = 1.87 SD = 0.78 Min = 0, Max = 10 N = 8589 |
| Variable | |
| ST29N03 | M = 1.77 SD = 0.89 Min = 0, Max = 10 N = 8504 |

1.4.3 Anzahl der Unterrichtsstunden in einer Schulwoche

| | |
|------------------|---|
| Datenquelle | Internationaler Fragebogen für Schülerinnen und Schüler |
| Anzahl der Items | 1 |
| Antwortformat | Offen |

| | |
|----------|---|
| Variable | Text |
| ST30Q01 | Wie viele Unterrichtsstunden hast du normalerweise INSGESAMT in einer Schulwoche? |

Deskriptive Statistik

| Variable | |
|----------|--|
| ST30Q01 | M = 32.23 SD = 3.24 Min = 20, Max = 48 N = 8450 |

1.4.4 Besuch von Förder- und Zusatzunterricht

| | |
|------------------|--|
| Datenquelle | Internationaler Fragebogen für Schülerinnen und Schüler |
| Anmerkung | International wurden bei diesen Fragen nur die Kategorien 1 = Ja und 2 = Nein vorgegeben. In Deutschland wurde die Kategorie 1 = Ja aufgesplittet, um differenzierter zu erfassen, in welchem Rahmen die entsprechenden Angebote besucht wurden. Parallel zum Fragebogen für Schulleiterinnen und Schulleiter (SCN30) |
| Anzahl der Items | 14 |
| Antwortformat | Einfachwahl |
| Kategorien | 1 = Ja, in der Schule 2 = Ja, außerhalb der Schule 3 = Ja, in der Schule und außerhalb der Schule 4 = Nein |

| Variable | Text |
|----------|---|
| | Besuchst du derzeit Zusatz- oder Förderunterricht außerhalb der normalen Schulstunden? |
| ST31N01 | a) Zusatzunterricht für leistungsstarke Schülerinnen/Schüler im Fach Deutsch |
| ST31N02 | b) Zusatzunterricht für leistungsstarke Schülerinnen/Schüler im Fach Mathematik |
| ST31N03 | c) Zusatzunterricht für leistungsstarke Schülerinnen/Schüler in naturwissenschaftlichen Fächern (Biologie, Chemie, Physik) |
| ST31N04 | d) Zusatzunterricht für leistungsstarke Schülerinnen/Schüler in Fremdsprachen |
| ST31N05 | e) Zusatzunterricht für leistungsstarke Schülerinnen/Schüler in anderen Fächern |
| ST31N06 | f) Förderunterricht für Schülerinnen/Schüler mit schwachen Leistungen im Fach Deutsch |
| ST31N07 | g) Förderunterricht/Nachhilfeunterricht für Schülerinnen/ Schüler mit schwachen Leistungen im Fach Mathematik |
| ST31N08 | h) Förderunterricht/Nachhilfeunterricht für Schülerinnen/ Schüler in naturwissenschaftlichen Fächern (Biologie, Chemie, Physik) |
| ST31N09 | i) Förderunterricht/Nachhilfeunterricht für Schülerinnen/ Schüler in Fremdsprachen |
| ST31N10 | j) Förderunterricht/Nachhilfeunterricht für Schülerinnen/ Schüler in anderen Fächern |
| ST31N11 | k) Kurs zur Verbesserung deiner Lern- und Arbeitstechniken |
| ST31N12 | l) Privater Einzelunterricht/Private Einzelnachhilfe |
| ST31N13 | m) Unterricht in der Erstsprache/Muttersprache (wenn diese nicht Deutsch ist) |
| ST31N14 | n) Hausaufgabenbetreuung/Hausaufgabenhilfe |

Kategorienhäufigkeit

| Variable | Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten | | | | | | | | | |
|----------|---|--------|------|--------|-----|--------|------|--------|-----|----------|
| | n | 1 % | n | 2 % | n | 3 % | n | 4 % | n | 7–9 % |
| ST31N01 | 247 | 2.6 | 151 | 1.6 | 39 | 0.4 | 8327 | 88.0 | 697 | 7.4 |
| ST31N02 | 363 | 3.8 | 477 | 5.0 | 126 | 1.3 | 7794 | 82.4 | 701 | 7.4 |
| ST31N03 | 123 | 1.3 | 126 | 1.3 | 48 | 0.5 | 8434 | 89.1 | 730 | 7.7 |
| ST31N04 | 399 | 4.2 | 458 | 4.8 | 117 | 1.2 | 7778 | 82.2 | 709 | 7.5 |
| ST31N05 | 161 | 1.7 | 151 | 1.6 | 70 | 0.7 | 8334 | 88.1 | 745 | 7.9 |
| ST31N06 | 216 | 2.3 | 267 | 2.8 | 72 | 0.8 | 8156 | 86.2 | 750 | 7.9 |
| ST31N07 | 456 | 4.8 | 1067 | 11.3 | 142 | 1.5 | 7128 | 75.3 | 668 | 7.1 |
| ST31N08 | 75 | 0.8 | 192 | 2.0 | 40 | 0.4 | 8443 | 89.2 | 711 | 7.5 |
| ST31N09 | 294 | 3.1 | 836 | 8.8 | 107 | 1.1 | 7515 | 79.4 | 709 | 7.5 |
| ST31N10 | 71 | 0.8 | 146 | 1.5 | 37 | 0.4 | 8473 | 89.6 | 734 | 7.8 |
| ST31N11 | 70 | 0.7 | 98 | 1.0 | 51 | 0.5 | 8503 | 89.9 | 739 | 7.8 |
| ST31N12 | 53 | 0.6 | 968 | 10.2 | 56 | 0.6 | 7656 | 80.9 | 728 | 7.7 |
| ST31N13 | 75 | 0.8 | 157 | 1.7 | 43 | 0.5 | 8437 | 89.2 | 749 | 7.9 |
| ST31N14 | 148 | 1.6 | 167 | 1.8 | 37 | 0.4 | 8363 | 88.4 | 746 | 7.9 |

Anmerkungen: 7–9 = Fehlende Werte.

1.4.5 Aufgewendete Zeit für Förder- und Zusatzunterricht

| | |
|------------------|---|
| Datenquelle | Internationaler Fragebogen für Schülerinnen und Schüler |
| Anmerkung | Die Items ST32N01 und ST32N02 wurden national ergänzt. |
| Anzahl der Items | 5 |
| Antwortformat | Ratingskala |
| Kategorien | 1 = Ich besuche keinen Zusatz- oder Förderunterricht außerhalb der normalen Schulstunden in diesem Fach/in diesen Fächern 2 = Weniger als 2 Stunden pro Woche 3 = Zwischen 2 und 4 Stunden pro Woche 4 = Zwischen 4 und 6 Stunden pro Woche 5 = 6 Stunden oder länger pro Woche |

| Variable | Text |
|----------|---|
| | Wie viel Zeit verbringst du normalerweise in einer Woche mit Zusatz- oder Förderunterricht für die folgenden Fächer (in der Schule, zuhause oder woanders)? |
| ST32Q01 | Deutsch |
| ST32Q02 | Mathematik |
| ST32Q03 | Naturwissenschaften |
| ST32N01 | Fremdsprachen |
| ST32N02 | Andere Fächer |

Kategorienhäufigkeit

| Variable | Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten | | | | | | | | | | | |
|----------|---|--------|------|--------|-----|--------|----|--------|----|--------|------|----------|
| | n | 1 % | n | 2 % | n | 3 % | n | 4 % | n | 5 % | n | 7-9 % |
| ST32Q01 | 5740 | 60.7 | 375 | 4.0 | 171 | 1.8 | 64 | 0.7 | 22 | 0.2 | 3089 | 32.6 |
| ST32Q02 | 4948 | 52.3 | 1118 | 11.8 | 435 | 4.6 | 99 | 1.0 | 36 | 0.4 | 2825 | 29.9 |
| ST32Q03 | 5705 | 60.3 | 261 | 2.8 | 128 | 1.4 | 49 | 0.5 | 29 | 0.3 | 3289 | 34.8 |
| ST32N01 | 4995 | 52.8 | 913 | 9.7 | 366 | 3.9 | 98 | 1.0 | 50 | 0.5 | 3039 | 32.1 |
| ST32N02 | 5690 | 60.1 | 183 | 1.9 | 103 | 1.1 | 38 | 0.4 | 84 | 0.9 | 3363 | 35.5 |

Anmerkungen: 7-9 = Fehlende Werte.

1.5 Schule

Die Angaben der Schülerinnen und Schüler zu ihrer Schule beziehen sich auf die folgenden Merkmale: Einstellung zur Schule, Lehrer-Schüler-Beziehungen, Klassengröße im Deutschunterricht, Klassenklima und Disziplin im Deutschunterricht, Unterrichtsstrategien zur Förderung von Leseverständnis sowie aufgabenbezogene Unterrichtsstrategien.

1.5.1 Einstellung zur Schule

| | |
|------------------|---|
| Kurzbezeichnung | D_SCHCLIM – Einstellung zur Schule |
| Datenquelle | Internationaler Fragebogen für Schülerinnen und Schüler |
| Anzahl der Items | 4 |
| Antwortformat | Ratingskala |
| Kategorien | 1 = Stimmt überhaupt nicht 2 = Stimmt eher nicht 3 = Stimmt eher 4 = Stimmt ganz genau |
| Umgepolte Items | ST33Q01 ST33Q02 |
| Skalenbildung | KTT |

Skalenkennwerte

| SCHCLIM Variable | M | SD | r_{it} |
|---------------------|------|---------------------------|----------|
| ST33Q01_R | 2.82 | 0.90 | 0.40 |
| ST33Q02_R | 3.47 | 0.72 | 0.48 |
| ST33Q03 | 2.59 | 0.88 | 0.41 |
| ST33Q04 | 3.34 | 0.76 | 0.47 |
| Skala: | | Cronbachs α = 0.65 | |
| | | M = 3.05 | |
| | | SD = 0.58 | |
| | | Min = 1, Max = 4 | |
| | | theoret. Max = 4 | |
| | | N = 8937 | |

| Variable | Text |
|----------|--|
| | Wie sehr stimmst du mit den folgenden Aussagen überein? |
| ST33Q01 | a) Die Schule hat wenig dazu beigetragen, mich auf das Erwachsenenleben vorzubereiten. |
| ST33Q02 | b) Die Schule war reine Zeitverschwendung. |
| ST33Q03 | c) Die Schule hat mir das Selbstvertrauen gegeben, Entscheidungen treffen zu können. |
| ST33Q04 | d) In der Schule habe ich Dinge gelernt, die mir im Berufsleben nützlich sein können. |

Kategorienhäufigkeit

| Variable | Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten | | | | | | | | | |
|-----------|---|------|------|------|------|------|------|------|-----|-----|
| | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 7–9 | |
| | n | % | n | % | n | % | n | % | n | % |
| ST33Q01_R | 707 | 7.5 | 2466 | 26.1 | 3473 | 36.7 | 2251 | 23.8 | 564 | 6.0 |
| ST33Q02_R | 259 | 2.7 | 454 | 4.8 | 3093 | 32.7 | 5098 | 53.9 | 557 | 5.9 |
| ST33Q03 | 1161 | 12.3 | 2615 | 27.6 | 3886 | 41.1 | 1232 | 13.0 | 567 | 6.0 |
| ST33Q04 | 304 | 3.2 | 701 | 7.4 | 3601 | 38.1 | 4301 | 45.5 | 554 | 5.9 |

Anmerkungen: 7–9 = Fehlende Werte.

1.5.2 Lehrer-Schüler-Beziehungen

| | |
|------------------|---|
| Kurzbezeichnung | D_STUDREL – Lehrer-Schüler-Beziehungen |
| Datenquelle | Internationaler Fragebogen für Schülerinnen und Schüler |
| Anmerkung | Parallel zum Fragebogen für Lehrerinnen und Lehrer (LF37, STUDREL_L) |
| Anzahl der Items | 5 |
| Antwortformat | Ratingskala |
| Kategorien | 1 = Stimme überhaupt nicht zu 2 = Stimme eher nicht zu 3 = Stimme eher zu 4 = Stimme ganz zu |
| Skalenbildung | KTT |

Skalenkennwerte

| D_STUDREL | | | | |
|-----------|--|---------------------------|------|-----------------|
| Variable | | M | SD | r _{it} |
| ST34Q01 | | 3.15 | 0.77 | 0.61 |
| ST34Q02 | | 2.58 | 0.81 | 0.67 |
| ST34Q03 | | 2.72 | 0.77 | 0.64 |
| ST34Q04 | | 2.83 | 0.82 | 0.56 |
| ST34Q05 | | 2.92 | 0.81 | 0.64 |
| Skala: | | Cronbachs α = 0.83 | | |
| | | M = 2.84 | | |
| | | SD = 0.61 | | |
| | | Min = 1, Max = 4 | | |
| | | theoret. Max = 4 | | |
| | | N = 8946 | | |

| Variable | Text |
|----------|--|
| | Wie stark stimmst du den folgenden Aussagen über die Lehrerinnen und Lehrer an deiner Schule zu? |
| ST34Q01 | a) Ich komme mit den meisten meiner Lehrerinnen/Lehrer gut aus. |
| ST34Q02 | b) Den meisten meiner Lehrerinnen/Lehrer ist es wichtig, dass ich mich wohlfühle. |
| ST34Q03 | c) Die meisten meiner Lehrerinnen/Lehrer interessieren sich für das, was ich zu sagen habe. |
| ST34Q04 | d) Wenn ich zusätzlich Hilfe brauche, bekomme ich sie von meinen Lehrerinnen/Lehrern. |
| ST34Q05 | e) Die meisten meiner Lehrerinnen/Lehrer behandeln mich fair. |

Kategorienhäufigkeit

| Variable | Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten | | | | | | | | | |
|----------|---|--------|------|--------|------|--------|------|--------|-----|----------|
| | n | 1 % | n | 2 % | n | 3 % | n | 4 % | n | 7–9 % |
| ST34Q01 | 339 | 3.6 | 1054 | 11.1 | 4451 | 47.0 | 3094 | 32.7 | 523 | 5.5 |
| ST34Q02 | 883 | 9.3 | 2901 | 30.7 | 4108 | 43.4 | 955 | 10.1 | 614 | 6.5 |
| ST34Q03 | 643 | 6.8 | 2261 | 23.9 | 4861 | 51.4 | 1072 | 11.3 | 624 | 6.6 |
| ST34Q04 | 624 | 6.6 | 2006 | 21.2 | 4534 | 47.9 | 1720 | 18.2 | 577 | 6.1 |
| ST34Q05 | 598 | 6.3 | 1464 | 15.5 | 4850 | 41.3 | 1948 | 20.6 | 601 | 6.4 |

Anmerkungen: 7–9 = Fehlende Werte.

1.5.3 Klassengröße im Deutschunterricht

| | |
|------------------|---|
| Datenquelle | Internationaler Fragebogen für Schülerinnen und Schüler |
| Anmerkung | Die Variable wird zur Bildung des Index Klassengröße im Deutschunterricht (DEUCLAS) herangezogen. |
| Anzahl der Items | 1 |
| Antwortformat | Offen |
| Variable | Text |
| ST35Q01 | Wie viele Schülerinnen/Schüler sind durchschnittlich in deiner Klasse/Gruppe im DEUTSCH-Unterricht? |

Deskriptive Statistik

| Variable | |
|----------|---|
| ST35Q01 | M = 25.66 SD = 4.99 Min = 6, Max = 37 N = 8515 |

1.5.4 Klassenklima und Disziplin im Deutschunterricht

| | |
|------------------|---|
| Kurzbezeichnung | D_DISCLIM – Klassenklima/Disziplin im Deutschunterricht D_DISLIM_nat – Klassenklima/Disziplin im Deutschunterricht mit national ergänztem Item |
| Datenquelle | Internationaler Fragebogen für Schülerinnen und Schüler |
| Anmerkung | Das Item ST36N01 wurde national ergänzt. Parallel zum Fragebogen für Lehrerinnen und Lehrer (LF18, D_DISCLIM_L). |
| Anzahl der Items | 6 |
| Antwortformat | Ratingskala |
| Kategorien | 1 = Nie 2 = In einigen Stunden 3 = In den meisten Stunden 4 = In jeder Stunde |
| Umgepolte Items | ST36Q01 ST36Q02 ST36Q03 ST36Q04 ST36Q05 ST36N01 |
| Skalenbildung | KTT |

Skalenkennwerte

| D_DISCLIM Variable | M | SD | r_{it} |
|-----------------------|------|------|----------|
| ST36Q01_R | 3.10 | 0.78 | 0.59 |
| ST36Q02_R | 3.13 | 0.82 | 0.73 |
| ST36Q03_R | 2.97 | 0.86 | 0.74 |
| ST36Q04_R | 3.12 | 0.82 | 0.65 |
| ST36Q05_R | 3.15 | 0.89 | 0.63 |

Skala: Cronbachs α = 0.85
M = 3.09
SD = 0.66
Min = 1, Max = 4
theoret. Max = 4
N = 8943

| D_DISCLIM_nat Variable | M | SD | r_{it} |
|---------------------------|------|------|----------|
| ST36Q01_R | 3.10 | 0.78 | 0.58 |
| ST36Q02_R | 3.13 | 0.82 | 0.72 |
| ST36Q03_R | 2.97 | 0.86 | 0.73 |
| ST36Q04_R | 3.12 | 0.82 | 0.64 |
| ST36Q05_R | 3.15 | 0.89 | 0.69 |
| ST36N01_R | 3.01 | 0.98 | 0.61 |

Skala: Cronbachs α = 0.87
M = 3.08
SD = 0.66
Min = 1, Max = 4
theoret. Max = 4
N = 8941

| Variable | Text |
|----------|--|
| | Wie oft kommt bei euch im DEUTSCH-Unterricht Folgendes vor? |
| ST36Q01 | a) Wir hören nicht auf das, was die Lehrerin/der Lehrer sagt. |
| ST36Q02 | b) Im Deutschunterricht ist es laut und alles geht durcheinander. |
| ST36Q03 | c) Unsere Lehrerin/unser Lehrer muss lange warten, bis Ruhe eintritt. |
| ST36Q04 | d) Wir können nicht ungestört arbeiten. |
| ST36Q05 | e) Wir fangen erst lange nach dem Beginn der Stunde an zu arbeiten. |
| ST36N01 | f) Im Deutschunterricht vergehen zu Beginn der Stunde mehr als fünf Minuten, in denen gar nichts passiert. |

Kategorienhäufigkeit

| Variable | Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten | | | | | | | | | |
|-----------|---|------|------|------|------|------|------|------|-----|-----|
| | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 7–9 | |
| | n | % | n | % | n | % | n | % | n | % |
| ST36Q01_R | 445 | 4.7 | 957 | 10.1 | 4794 | 50.7 | 2706 | 28.6 | 559 | 5.9 |
| ST36Q02_R | 520 | 5.5 | 951 | 10.1 | 4281 | 45.2 | 3169 | 33.5 | 540 | 5.7 |
| ST36Q03_R | 715 | 7.6 | 1250 | 13.2 | 4499 | 47.6 | 2443 | 25.8 | 554 | 5.9 |
| ST36Q04_R | 480 | 5.1 | 1094 | 11.6 | 4204 | 44.4 | 3078 | 32.5 | 605 | 6.4 |
| ST36Q05_R | 628 | 6.6 | 1080 | 11.4 | 3529 | 37.3 | 3643 | 38.5 | 581 | 6.1 |
| ST36N01_R | 1007 | 10.6 | 1217 | 12.9 | 3387 | 35.8 | 3289 | 34.8 | 561 | 5.9 |

Anmerkungen: 7–9 = Fehlende Werte.

1.5.5 Unterrichtsstrategien zur Förderung von Leseverständnis

| | |
|------------------|--|
| Kurzbezeichnung | D_STIMREAD – Unterrichtsstrategien zur Förderung von Leseverständnis |
| Datenquelle | Internationaler Fragebogen für Schülerinnen und Schüler |
| Anmerkung | Parallel zum Fragebogen für Lehrerinnen und Lehrer (LF17, STIMREAD_L) |
| Anzahl der Items | 7 |
| Antwortformat | Ratingskala |
| Kategorien | 1 = Nie oder fast nie 2 = In einigen Stunden 3 = In den meisten Stunden 4 = In jeder Stunde |
| Skalenbildung | KTT |

Skalenkennwerte

| D_STIMREAD | | | | |
|------------|--|------|------|-----------------|
| Variable | | M | SD | r _{it} |
| ST37Q01 | | 2.45 | 0.75 | 0.44 |
| ST37Q02 | | 2.49 | 0.81 | 0.51 |
| ST37Q03 | | 2.70 | 0.92 | 0.43 |
| ST37Q04 | | 1.79 | 0.85 | 0.39 |
| ST37Q05 | | 2.64 | 0.90 | 0.55 |
| ST37Q06 | | 1.93 | 0.88 | 0.50 |
| ST37Q07 | | 2.38 | 0.85 | 0.54 |

Skala: Cronbachs α = 0.76
 M = 2.34
 SD = 0.55
 Min = 1, Max = 4
 theoret. Max = 4
 N = 8907

| Variable | Text |
|---|---|
| Wie oft kommt in deinem DEUTSCH-Unterricht Folgendes vor? | |
| ST37Q01 | a) Die Lehrerin/der Lehrer fordert die Schülerinnen/Schüler auf, die Bedeutung eines Textes zu erklären. |
| ST37Q02 | b) Die Lehrerin/der Lehrer stellt den Schülerinnen/Schülern anspruchsvolle Fragen, damit sie den Text besser verstehen. |
| ST37Q03 | c) Die Lehrerin/der Lehrer lässt den Schülerinnen/Schülern genug Zeit, über ihre Antworten nachzudenken. |
| ST37Q04 | d) Die Lehrerin/der Lehrer empfiehlt ein Buch oder eine Autorin/einen Autor zu lesen. |
| ST37Q05 | e) Die Lehrerin/der Lehrer ermuntert die Schülerinnen/Schüler, ihre eigene Meinung zu einem Text zu äußern. |
| ST37Q06 | f) Die Lehrerin/der Lehrer hilft den Schülerinnen/Schülern, die Geschichten, die sie lesen, mit ihrem Leben in Bezug zu setzen. |
| ST37Q07 | g) Die Lehrerin/der Lehrer zeigt den Schülerinnen/Schülern, wie der Inhalt der Texte auf dem aufbaut, was sie bereits wissen. |

Kategorienhäufigkeit

| Variable | Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten | | | | | | | | | |
|----------|---|------|------|------|------|------|------|------|-----|-----|
| | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 7–9 | |
| | n | % | n | % | n | % | n | % | n | % |
| ST37Q01 | 722 | 7.6 | 4118 | 43.5 | 3399 | 35.9 | 655 | 6.9 | 567 | 6.0 |
| ST37Q02 | 919 | 9.7 | 3596 | 38.0 | 3494 | 36.9 | 872 | 9.2 | 580 | 6.1 |
| ST37Q03 | 973 | 10.3 | 2521 | 26.6 | 3534 | 37.4 | 1827 | 19.3 | 606 | 6.4 |
| ST37Q04 | 3911 | 41.3 | 3269 | 34.6 | 1287 | 13.6 | 385 | 4.1 | 609 | 6.4 |
| ST37Q05 | 980 | 10.4 | 2832 | 29.9 | 3415 | 36.1 | 1621 | 17.1 | 613 | 6.5 |
| ST37Q06 | 3296 | 34.8 | 3372 | 35.6 | 1679 | 17.7 | 490 | 5.2 | 624 | 6.6 |
| ST37Q07 | 1283 | 13.6 | 3759 | 39.7 | 2944 | 31.1 | 839 | 8.9 | 636 | 6.7 |

Anmerkungen: 7–9 = Fehlende Werte.

1.5.6 Aufgabenbezogene Unterrichtsstrategien

| | |
|------------------|---|
| Kurzbezeichnung | D_STRCSTRAT – Strukturierung im Deutschunterricht D_STRCSTRAT_NFA_1 – Unterstützung bei der Aufgabenbearbeitung D_STRCSTRAT_NFA_2 – Transparente Erwartungen D_STRCSTRAT_NFA_3 – Benotung und Rückmeldung von Leistungsergebnissen |
| Datenquelle | Internationaler Fragebogen für Schülerinnen und Schüler |
| Anmerkung | Die drei Subskalen Unterstützung bei der Aufgabenbearbeitung, Transparente Leistungserwartungen und Rückmeldung der Leistungsergebnisse wurden nach Faktorenanalysen mit dem nationalen Datensatz gebildet. Parallel zum Fragebogen für Lehrerinnen und Lehrer (LF09, STRCSTRAT_L, STRCSTRAT_NFA_1_L, STRCSTRAT_NFA_2_L, STRCSTRAT_NFA_3_L). |
| Anzahl der Items | 9 |
| Antwortformat | Ratingskala |
| Kategorien | 1 = Nie oder fast nie 2 = In manchen Stunden 3 = In den meisten Stunden 4 = In jeder Stunde |
| Skalenbildung | KTT |

Skalenkennwerte

| D_STRCSTRAT | | M | SD | r_{it} |
|-------------|----------|------|------|----------|
| | Variable | | | |
| | ST38Q01 | 2.40 | 0.88 | 0.44 |
| | ST38Q02 | 2.78 | 0.86 | 0.57 |
| | ST38Q03 | 3.00 | 0.87 | 0.53 |
| | ST38Q04 | 2.41 | 0.91 | 0.48 |
| | ST38Q05 | 2.86 | 0.97 | 0.58 |
| | ST38Q07 | 3.01 | 0.90 | 0.55 |
| | ST38Q08 | 2.63 | 0.92 | 0.56 |
| | ST38Q09 | 1.94 | 0.90 | 0.34 |

Skala: Cronbachs $\alpha = 0.80$
 M = 2.63
 SD 0.58
 Min = 1, Max = 4
 theoret. Max = 4
 N = 8862

| D_STRCSTRAT NFA_1 | | | |
|-------------------|------|------|----------|
| Variable | M | SD | r_{it} |
| ST38Q02 | 2.78 | 0.86 | 0.55 |
| ST38Q03 | 3.00 | 0.87 | 0.56 |
| ST38Q05 | 2.86 | 0.97 | 0.57 |
| ST38Q07 | 3.01 | 0.90 | 0.60 |
| ST38Q08 | 2.63 | 0.92 | 0.54 |

Skala: Cronbachs $\alpha = 0.79$
 M = 2.86
 SD = 0.66
 Min = 1, Max = 4
 theoret. Max = 4
 N = 8870

| D_STRCSTRAT NFA_2 | | | |
|-------------------|------|------|----------|
| Variable | M | SD | r_{it} |
| ST38Q01 | 2.40 | 0.88 | 0.34 |
| ST38Q04 | 2.41 | 0.91 | 0.34 |

Skala: Cronbachs $\alpha = 0.51$
 M = 2.41
 SD = 0.74
 Min = 1, Max = 4
 theoret. Max = 4
 N = 8880

| D_STRCSTRAT NFA_3 | | | |
|-------------------|------|------|----------|
| Variable | M | SD | r_{it} |
| ST38Q06 | 2.44 | 0.94 | 0.23 |
| ST38Q09 | 1.95 | 0.90 | 0.23 |

Skala: Cronbachs $\alpha = 0.37$
 M = 2.19
 SD = 0.73
 Min = 1, Max = 4
 theoret. Max = 4
 N = 8855

| Variable | Text |
|---|---|
| Wie oft kommt in deinem DEUTSCH-Unterricht Folgendes vor? | |
| ST38Q01 | a) Unsere Lehrerin/unser Lehrer erklärt im Voraus, was sie/er von den Schülerinnen/ Schülern erwartet. |
| ST38Q02 | b) Unsere Lehrerin/unser Lehrer achtet darauf, dass die Schülerinnen/Schüler ihre Leseaufgabe konzentriert durchführen. |
| ST38Q03 | c) Unsere Lehrerin/unser Lehrer bespricht die Arbeit der Schülerinnen/Schüler nach Abschluss der Leseaufgabe. |
| ST38Q04 | d) Unsere Lehrerin/unser Lehrer erklärt den Schülerinnen/Schülern im Voraus, wie ihre Arbeit beurteilt wird. |
| ST38Q05 | e) Unsere Lehrerin/unser Lehrer fragt, ob jede Schülerin/jeder Schüler verstanden hat, wie die Leseaufgabe durchzuführen ist. |
| ST38Q06 | f) Unsere Lehrerin/unser Lehrer benotet die Arbeit der Schülerinnen/Schüler. |
| ST38Q07 | g) Unsere Lehrerin/unser Lehrer gibt den Schülerinnen/Schülern die Möglichkeit, Fragen zu den Leseaufgaben zu stellen. |
| ST38Q08 | h) Unsere Lehrerin/unser Lehrer stellt Fragen, die die Schülerinnen/Schüler zur aktiven Teilnahme motivieren. |
| ST38Q09 | i) Unsere Lehrerin/unser Lehrer informiert die Schülerinnen/Schüler gleich nach der Bearbeitung der Leseaufgabe, wie gut sie abgeschnitten haben. |

Kategorienhäufigkeit

| Variable | Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten | | | | | | | | | |
|----------|---|------|------|------|------|------|------|------|-----|-----|
| | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 7-9 | |
| | n | % | n | % | n | % | n | % | n | % |
| ST38Q01 | 1332 | 14.1 | 3723 | 39.4 | 2737 | 28.9 | 1059 | 11.2 | 610 | 6.4 |
| ST38Q02 | 665 | 7.0 | 2436 | 25.7 | 3864 | 40.8 | 1874 | 19.8 | 622 | 6.6 |
| ST38Q03 | 468 | 4.9 | 1915 | 20.2 | 3587 | 37.9 | 2829 | 29.9 | 662 | 7.0 |
| ST38Q04 | 1488 | 15.7 | 3261 | 34.5 | 2949 | 31.2 | 1090 | 11.5 | 673 | 7.1 |
| ST38Q05 | 865 | 9.1 | 2241 | 23.7 | 2932 | 31.0 | 2762 | 29.2 | 661 | 7.0 |
| ST38Q06 | 1323 | 14.0 | 3765 | 39.8 | 2191 | 23.2 | 1480 | 15.6 | 702 | 7.4 |
| ST38Q07 | 504 | 5.3 | 2009 | 21.2 | 3200 | 33.8 | 3076 | 32.5 | 672 | 7.1 |
| ST38Q08 | 1031 | 10.9 | 2820 | 29.8 | 3316 | 35.0 | 1633 | 17.3 | 661 | 7.0 |
| ST38Q09 | 3228 | 34.1 | 3349 | 35.4 | 1658 | 17.5 | 558 | 5.9 | 668 | 7.1 |

Anmerkungen: 7-9 = Fehlende Werte.

1.6 Nutzung von Büchereien/Bibliotheken

Die Angaben der Schülerinnen und Schüler bezüglich der Nutzung von Büchereien und Bibliotheken beziehen sich auf Informationen zur Schulbibliothek/Mediathek an der Schule sowie zur Bibliotheksnutzung.

1.6.1 Schulbibliothek/Mediathek an der Schule

| | |
|------------------|--|
| Datenquelle | Internationaler Fragebogen für Schülerinnen und Schüler |
| Anmerkung | Parallel zum Fragebogen für Schulleiterinnen und Schulleiter (SCN32) |
| Anzahl der Items | 1 |
| Antwortformat | Dichotom |
| Kategorien | 1 = Nein 2 = Ja |

| Variable | Text |
|----------|---|
| ST40Q01 | Gibt es an deiner Schule eine Bibliothek? |

Kategorienhäufigkeit

| Variable | Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten | | | | | |
|----------|--|------|------|------|-----|-----|
| | 1 | | 2 | | 7–9 | |
| | n | % | n | % | n | % |
| ST40Q01 | 1656 | 17.5 | 7132 | 75.4 | 673 | 7.1 |

Anmerkungen: 7–9 = Fehlende Werte.

1.6.2 Bibliotheksnutzung

| | |
|------------------|---|
| Kurzbezeichnung | D_LIBUSE – Bibliotheksnutzung |
| Datenquelle | Internationaler Fragebogen für Schülerinnen und Schüler |
| Anzahl der Items | 7 |
| Antwortformat | Ratingskala |
| Kategorien | 1 = Nie oder fast nie 2 = Ein paar Mal im Jahr 3 = Etwa einmal im Monat 4 = Mehrmals im Monat 5 = Mehrmals in der Woche |
| Skalenbildung | KTT |

Skalenkennwerte

| | D_LIBUSE | | | |
|--------|----------|---------------------------|------|-----------------|
| | Variable | M | SD | r _{it} |
| | ST39Q01 | 1.66 | 1.00 | 0.42 |
| | ST39Q02 | 1.47 | 0.77 | 0.46 |
| | ST39Q03 | 1.57 | 1.08 | 0.62 |
| | ST39Q04 | 1.59 | 1.14 | 0.64 |
| | ST39Q05 | 1.66 | 1.11 | 0.58 |
| | ST39Q06 | 1.79 | 1.22 | 0.72 |
| | ST39Q07 | 1.92 | 1.55 | 0.45 |
| Skala: | | Cronbachs α = 0.81 | | |
| | | M = 1.68 | | |
| | | SD = 0.79 | | |
| | | Min = 1, Max = 5 | | |
| | | theoret. Max = 5 | | |
| | | N = 8898 | | |

| Variable | Text |
|----------|---|
| | Wie oft besuchst du eine Bibliothek, um Folgendes zu tun? |
| ST39Q01 | a) Bücher ausleihen, um sie zum Vergnügen zu lesen |
| ST39Q02 | b) Bücher für die Schule ausleihen |
| ST39Q03 | c) Hausaufgaben, Arbeitsaufträge aus dem Unterricht oder eine Hausarbeit bearbeiten |
| ST39Q04 | d) Zeitschriften oder Zeitungen lesen |
| ST39Q05 | e) Bücher zum Vergnügen lesen |
| ST39Q06 | f) Etwas über Themen erfahren, die nichts mit dem Unterricht zu tun haben, wie Sport, Hobbies, Leute oder Musik |
| ST39Q07 | g) Das Internet nutzen |

Kategorienhäufigkeit

| Variable | Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten | | | | | | | | | | | |
|----------|---|------|------|------|-----|-----|-----|-----|------|------|-----|-----|
| | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | 7-9 | |
| | n | % | n | % | n | % | n | % | n | % | n | % |
| ST39Q01 | 5501 | 58.1 | 1727 | 18.3 | 891 | 9.4 | 649 | 6.9 | 106 | 1.1 | 587 | 6.2 |
| ST39Q02 | 5811 | 61.4 | 2124 | 22.5 | 655 | 6.9 | 215 | 2.3 | 41 | 0.4 | 615 | 6.5 |
| ST39Q03 | 6209 | 65.6 | 1270 | 13.4 | 606 | 6.4 | 323 | 3.4 | 430 | 4.5 | 623 | 6.6 |
| ST39Q04 | 6492 | 68.6 | 817 | 8.6 | 547 | 5.8 | 535 | 5.7 | 446 | 4.7 | 624 | 6.6 |
| ST39Q05 | 5829 | 61.6 | 1285 | 13.6 | 754 | 8.0 | 632 | 6.7 | 299 | 3.2 | 662 | 7.0 |
| ST39Q06 | 5452 | 57.6 | 1444 | 15.3 | 773 | 8.2 | 636 | 6.7 | 534 | 5.6 | 622 | 6.6 |
| ST39Q07 | 6130 | 64.8 | 518 | 5.5 | 317 | 3.4 | 386 | 4.1 | 1508 | 15.9 | 602 | 6.4 |

Anmerkungen: 7-9 = Fehlende Werte.

1.7 Metakognitive Strategien beim Lesen von Texten

In diesem Abschnitt werden die metakognitiven Strategien der Schülerinnen und Schüler beim Lesen von Texten erfasst.

1.7.1 Metakognitive Strategien I

| | |
|------------------|---|
| Datenquelle | Internationaler Fragebogen für Schülerinnen und Schüler |
| Anzahl der Items | 6 |
| Antwortformat | Ratingskala |
| Kategorien | 1 = 1 Überhaupt nicht nützlich 2 = 2 3 = 3 4 = 4 5 = 5 6 = 6 Sehr nützlich |

| Variable | Text |
|----------|--|
| | Leseaufgabe: Du sollst den Inhalt eines Textes verstehen und behalten. |
| ST41Q01 | a) Ich konzentriere mich auf die Teile des Textes, die leicht zu verstehen sind. |
| ST41Q02 | b) Ich lese den Text zweimal schnell durch. |
| ST41Q03 | c) Nachdem ich den Text gelesen habe, bespreche ich den Inhalt mit anderen Personen. |
| ST41Q04 | d) Ich unterstreiche wichtige Textpassagen. |
| ST41Q05 | e) Ich fasse den Text mit eigenen Worten zusammen. |
| ST41Q06 | f) Ich lese jemandem den Text laut vor. |

Kategorienhäufigkeit

| | | | ST41Q01 | ST41Q02 | ST41Q03 | ST41Q04 | ST41Q05 | Variable ST41Q06 |
|---|-----|---|---------|---------|---------|---------|---------|---------------------|
| Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten | 1 | n | 731 | 2164 | 683 | 513 | 481 | 1838 |
| | | % | 7.7 | 22.9 | 7.2 | 5.4 | 5.1 | 19.4 |
| | 2 | n | 1442 | 2399 | 840 | 566 | 614 | 1638 |
| | | % | 15.2 | 25.4 | 8.9 | 6.0 | 6.5 | 17.3 |
| | 3 | n | 2583 | 1801 | 1413 | 887 | 1059 | 1827 |
| | | % | 27.3 | 19.0 | 14.9 | 9.4 | 11.2 | 19.3 |
| | 4 | n | 1941 | 1194 | 1844 | 1204 | 1599 | 1580 |
| | | % | 20.5 | 12.6 | 19.5 | 12.7 | 16.9 | 16.7 |
| | 5 | n | 1167 | 717 | 2223 | 2169 | 2189 | 1089 |
| | | % | 12.3 | 7.6 | 23.5 | 22.9 | 23.1 | 11.5 |
| | 6 | n | 942 | 521 | 1777 | 3442 | 2844 | 831 |
| | | % | 10.0 | 5.5 | 18.8 | 36.4 | 30.1 | 8.8 |
| | 7-9 | n | 655 | 665 | 681 | 680 | 675 | 658 |
| | | % | 6.9 | 7.0 | 7.2 | 7.2 | 7.1 | 7.0 |

Anmerkungen: 7-9 = Fehlende Werte.

1.7.2 Metakognitive Strategien II

| | |
|------------------|---|
| Datenquelle | Internationaler Fragebogen für Schülerinnen und Schüler |
| Anzahl der Items | 5 |
| Antwortformat | Ratingskala |
| Kategorien | 1 = 1 Überhaupt nicht nützlich 2 = 2 3 = 3 4 = 4 5 = 5 6 = 6 Sehr nützlich |

| Variable | Text |
|----------|--|
| | Leseaufgabe: Du hast gerade einen zwei Seiten langen und ziemlich schwierigen Text über die Veränderungen des Wasserspiegels eines Sees in Afrika gelesen. Du sollst eine Zusammenfassung schreiben. |
| ST42Q01 | a) Ich schreibe eine Zusammenfassung. Danach prüfe ich, ob die einzelnen Abschnitte des Textes in der Zusammenfassung enthalten sind, da der Inhalt eines jeden Abschnitts darin vorkommen sollte. |
| ST42Q02 | b) Ich versuche, möglichst viele Sätze aus dem Text wörtlich zu übernehmen. |
| ST42Q03 | c) Vor dem Schreiben der Zusammenfassung lese ich den Text so oft wie möglich. |
| ST42Q04 | d) Ich überprüfe sorgfältig, ob die wichtigsten Fakten des Textes in der Zusammenfassung enthalten sind. |
| ST42Q05 | e) Ich lese den Text und unterstreiche dabei die wichtigsten Sätze. Dann schreibe ich diese mit eigenen Worten als Zusammenfassung. |

Kategorienhäufigkeit

| | | | ST42Q01 | ST42Q02 | ST42Q03 | ST42Q04 | Variable ST42Q05 |
|--|-----|---|---------|---------|---------|---------|---------------------|
| Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten | 1 | n | 849 | 2311 | 462 | 251 | 426 |
| | | % | 9.0 | 24.4 | 4.9 | 2.7 | 4.5 |
| | 2 | n | 1252 | 2184 | 921 | 415 | 454 |
| | | % | 13.2 | 23.1 | 9.7 | 4.4 | 4.8 |
| | 3 | n | 2216 | 1919 | 1811 | 923 | 964 |
| | | % | 23.4 | 20.3 | 19.1 | 9.8 | 10.2 |
| | 4 | n | 1867 | 1305 | 2062 | 1467 | 1247 |
| | | % | 19.7 | 13.8 | 21.8 | 15.5 | 13.2 |
| | 5 | n | 1385 | 625 | 1947 | 2283 | 1819 |
| | | % | 14.6 | 6.6 | 20.6 | 24.1 | 19.2 |
| | 6 | n | 1172 | 387 | 1510 | 3389 | 3832 |
| | | % | 12.4 | 4.1 | 16.0 | 35.8 | 40.5 |
| | 7-9 | n | 720 | 730 | 748 | 733 | 719 |
| | | % | 7.6 | 7.7 | 7.9 | 7.7 | 7.6 |

Anmerkungen: 7–9 = Fehlende Werte.

1.7.3 Metakognitive Strategien III

| | |
|------------------|---|
| Datenquelle | Internationaler Fragebogen für Schülerinnen und Schüler |
| Anmerkung | National ergänztes Item aus dem PISA 2009 Feldtest |
| Anzahl der Items | 6 |
| Antwortformat | Ratingskala |
| Kategorien | 1 = 1 Überhaupt nicht nützlich 2 = 2 3 = 3 4 = 4 5 = 5 6 = 6 Sehr nützlich |

| Variable | Text |
|----------|---|
| | Leseaufgabe: Du willst einem 12-jährigen Schüler helfen, einen dreiseitigen Text über Tiere und Pflanzen des Waldes zu verstehen. |
| ST42N01 | a) Zuerst schreibt der 12-jährige Schüler eine Zusammenfassung des Textes. Danach überprüfen wir gemeinsam, ob die Zusammenfassung die wichtigsten Punkte beinhaltet. |
| ST42N02 | b) Ich fordere den 12-jährigen Schüler auf, den Text zweimal laut zu lesen und ihn dann abzuschreiben. |
| ST42N03 | c) Nachdem der 12-jährige Schüler den Text laut vorgelesen hat, besprechen wir schwierige Wörter, die er nicht verstanden hat. |
| ST42N04 | d) Ich besorge einen zweiten Text über dasselbe Thema, den wir gleich nach dem Lesen des ersten Textes gemeinsam durchlesen. |
| ST42N05 | e) Ich lese den Text laut vor, während der 12-jährige Schüler die Wörter unterstreicht, die er nicht verstanden hat. Dann versuchen wir alle Unklarheiten gemeinsam zu beseitigen und er schreibt eine Zusammenfassung. |
| ST42N06 | f) Der 12-jährige Schüler liest den Text laut vor, und ich verbessere ihn jedes Mal, wenn er einen Fehler macht. Dann erkläre ich ihm die Bedeutung der Wörter, die er nicht richtig vorgelesen hat. |

Kategorienhäufigkeit

| | | Variable | | | | | | |
|---|-----|----------|---------|---------|---------|---------|---------|------|
| | | ST42N01 | ST42N02 | ST42N03 | ST42N04 | ST42N05 | ST42N06 | |
| Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten | 1 | n | 647 | 2157 | 250 | 1504 | 514 | 1238 |
| | | % | 6.8 | 22.8 | 2.6 | 15.9 | 5.4 | 13.1 |
| | 2 | n | 984 | 2162 | 415 | 1790 | 696 | 1503 |
| | | % | 10.4 | 22.9 | 4.4 | 18.9 | 7.4 | 15.9 |
| | 3 | n | 1693 | 1855 | 972 | 2096 | 1402 | 1824 |
| | | % | 17.9 | 19.6 | 10.3 | 22.2 | 14.8 | 19.3 |
| | 4 | n | 1853 | 1250 | 1601 | 1670 | 1777 | 1682 |
| | | % | 19.6 | 13.2 | 16.9 | 17.7 | 18.8 | 17.8 |
| | 5 | n | 1885 | 703 | 2405 | 1065 | 2274 | 1373 |
| | | % | 19.9 | 7.4 | 25.4 | 11.3 | 24.0 | 14.5 |
| | 6 | n | 1649 | 548 | 3029 | 550 | 2022 | 1055 |
| | | % | 17.4 | 5.8 | 32.0 | 5.8 | 21.4 | 11.2 |
| | 7–9 | n | 750 | 786 | 789 | 786 | 776 | 786 |
| | | % | 7.9 | 8.3 | 8.3 | 8.3 | 8.2 | 8.3 |

Anmerkungen: 7–9 = Fehlende Werte.

1.8 Ergänzende Fragen zum Lesen und Lernen

Die Angaben der Schülerinnen und Schüler zum Lesen und Lernen beziehen sich auf folgende Merkmale: Lesebezogene Kompetenzerwartung, Selbstkonzept (Verstehen von Texten, bezogen auf das Fach Deutsch), Kontrollstrategien, Sprachbeherrschung Deutsch, Einstellung zum Lesen, Leseinteresse, Motivation zum Lesen durch die Lehrerin/den Lehrer, Textarten im Deutschunterricht, prozessorientierter Umgang mit Hausaufgaben, Häufigkeit von Leseaufgaben im Deutschunterricht, Häufigkeit von Leseaufgaben im Geschichts-, Politik- und AL-Unterricht, Unterstützung im Deutschunterricht, individuelle Bezugsnorm im Deutschunterricht, Klassenklima und Disziplin im Mathematikunterricht, Unterstützung im Mathematikunterricht, individuelle Bezugsnorm im Mathematikunterricht, Absentismus sowie Üben für den PISA Test.

1.8.1 Lesebezogene Kompetenzerwartung

| | |
|------------------|---|
| Kurzbezeichnung | <p>KEREFBEW – Lesebezogene Kompetenzerwartung: Reflektieren und Bewerten von Texten</p> <p>KEDISKTXT – Lesebezogene Kompetenzerwartung: Umgang mit diskontinuierlichen Texten</p> <p>KEINFOVERST – Lesebezogene Kompetenzerwartung: Textbezogenes Kombinieren und Interpretieren</p> <p>KEMEDIEN – Lesebezogene Kompetenzerwartung: Umgang mit Medien</p> |
| Datenquelle | Nationaler Fragebogen für Schülerinnen und Schüler |
| Literatur | KMK Konferenz der Kultusminister der Länder in der Bundesrepublik Deutschland (Hrsg.). (2004). Bildungsstandards im Fach Deutsch für den Mittleren Schulabschluss. Beschluss vom 4.12.2003. |
| Anmerkung | <p>Neuentwicklung des DIPF in Anlehnung an die Bildungsstandards für den Kompetenzbereich Lesen im Fach Deutsch für den Mittleren Schulabschluss.</p> <p>Parallel zum Fragebogen für Lehrerinnen und Lehrer (LF30, KEREFBEW_L, KEDISKTXT_L, KEINFOVERST_L, KEMEDIEN_L).</p> |
| Anzahl der Items | 23 |
| Antwortformat | Ratingskala |
| Kategorien | <p>1 = Gar nicht</p> <p>2 = Weniger gut</p> <p>3 = Gut</p> <p>4 = Sehr gut</p> |
| Skalenbildung | KTT |

Skalenkennwerte

| KEREFBEW | | | |
|----------|------|------|----------|
| Variable | M | SD | r_{it} |
| STN01M01 | 2.91 | 0.63 | 0.58 |
| STN01M02 | 2.96 | 0.69 | 0.57 |
| STN01M03 | 3.03 | 0.68 | 0.52 |
| STN01M04 | 2.77 | 0.72 | 0.52 |
| STN01M05 | 2.89 | 0.76 | 0.50 |
| STN01M06 | 2.91 | 0.71 | 0.51 |
| STN01M07 | 2.76 | 0.72 | 0.47 |
| STN01M08 | 2.72 | 0.76 | 0.46 |
| STN01M21 | 2.81 | 0.70 | 0.45 |

Skala: Cronbachs α = 0.81
M = 2.86
SD = 0.45
Min = 1, Max = 4
theoret. Max = 4
N = 8731

| KEDISKTXT | | | |
|-----------|------|------|----------|
| Variable | M | SD | r_{it} |
| STN01M09 | 3.12 | 0.76 | 0.59 |
| STN01M10 | 2.96 | 0.74 | 0.62 |
| STN01M11 | 3.06 | 0.77 | 0.54 |
| STN01M12 | 2.83 | 0.66 | 0.50 |
| STN01M13 | 2.85 | 0.68 | 0.55 |
| STN01M14 | 2.87 | 0.73 | 0.52 |

Skala: Cronbachs α = 0.80
M = 2.94
SD = 0.52
Min = 1, Max = 4
theoret. Max = 4
N = 8730

| KEINFOVERST | | | | |
|-------------|------|---|-----------------|--|
| Variable | M | SD | r _{it} | |
| STN01M16 | 2.84 | 0.70 | 0.49 | |
| STN01M17 | 3.02 | 0.74 | 0.48 | |
| STN01M18 | 2.91 | 0.72 | 0.55 | |
| STN01M19 | 2.95 | 0.73 | 0.50 | |
| STN01M20 | 2.85 | 0.70 | 0.49 | |
| Skala: | | Cronbachs α = 0.74 M = 2.91 SD = 0.50 Min = 1, Max = 4 theoret. Max = 4 N = 8724 | | |
| KEMEDIEN | | | | |
| Variable | M | SD | r _{it} | |
| STN01M15 | 3.41 | 0.70 | 0.34 | |
| STN01M22 | 2.78 | 0.83 | 0.43 | |
| STN01M23 | 2.99 | 0.75 | 0.48 | |
| Skala: | | Cronbachs α = 0.61 M = 3.06 SD = 0.57 Min = 1, Max = 4 theoret. Max = 4 N = 8725 | | |

| Variable | Text |
|----------|--|
| | Wie gut kannst du die folgenden Leseaufgaben lösen? |
| STN01M01 | a) Die Absicht eines Textes erklären |
| STN01M02 | b) Entscheiden, ob die Informationen in einem Text Tatsachen sind oder eine Meinung wiedergeben |
| STN01M03 | c) Herausfinden, an wen sich ein Text richtet |
| STN01M04 | d) Beispiele oder Anhaltspunkte in einem Text finden, die deine Interpretation stützen |
| STN01M05 | e) Erklären, ob du mit dem Standpunkt, den die Autorin/der Autor des Textes vertritt, übereinstimmst |
| STN01M06 | f) Die Informationen aus zwei Texten zum gleichen Thema vergleichen |
| STN01M07 | g) Entscheiden, ob du den Informationen in einem Text trauen kannst |
| STN01M08 | h) Bewerten, wie gut ein Text aufgebaut ist (z. B.: Ist der Aufbau des Textes logisch?) |
| STN01M09 | i) Informationen aus einer Tabelle, einer Grafik oder einem Diagramm entnehmen |
| STN01M10 | j) Informationen aus einer Tabelle, einer Grafik oder einem Diagramm interpretieren oder verstehen |
| STN01M11 | k) Die Bedeutung eines Symbols auf einer Landkarte oder in einem Diagramm herausfinden |
| STN01M12 | l) Den Zusammenhang zwischen unterschiedlichen Teilen eines Textes erklären (z. B. zwischen einem Textabschnitt und einer Grafik) |
| STN01M13 | m) Beschreiben, wie die Informationen in einer Tabelle oder einer Grafik aufgebaut sind |
| STN01M14 | n) Bewerten, wie ein Diagramm oder eine Grafik dargestellt ist (z. B.: Ist die Darstellung wirkungsvoll?) |
| STN01M15 | o) Informationen auf einer Webseite/ Internetseite finden |
| STN01M16 | p) Aussagen eines Textes erklären und konkretisieren |
| STN01M17 | q) Zu einem Text Stichwörter formulieren, Texte und Textabschnitte zusammenfassen |
| STN01M18 | r) Die zentralen Inhalte eines Textes erschließen |
| STN01M19 | s) Die wesentlichen Elemente eines Textes erfassen (z. B. Figuren, Raum- und Zeitdarstellung, Konfliktverlauf) |
| STN01M20 | t) Die Handlungen, Verhaltensweisen und Verhaltensmotive in Texten bewerten |
| STN01M21 | u) Information und Wertung in Texten unterscheiden |
| STN01M22 | v) Medienspezifische Formen kennen (z. B. Print- und Online-Zeitungen, Infotainment, Hypertexte, Werbekommunikation, Film) |
| STN01M23 | w) Informationsmöglichkeiten nutzen (z. B. Informationen zu einem Thema/Problem in unterschiedlichen Medien suchen, vergleichen, auswählen und bewerten; Suchstrategien) |

Kategorienhäufigkeit

| Variable | Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten | | | | | | | | | |
|----------|---|-----|------|------|------|------|------|------|-----|-----|
| | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 7–9 | |
| | n | % | n | % | n | % | n | % | n | % |
| STN01M01 | 205 | 2.2 | 1619 | 17.1 | 5705 | 60.3 | 1192 | 12.6 | 740 | 7.8 |
| STN01M02 | 169 | 1.8 | 1730 | 18.3 | 5079 | 53.7 | 1711 | 18.1 | 772 | 8.2 |
| STN01M03 | 176 | 1.9 | 1377 | 14.6 | 5163 | 54.6 | 1952 | 20.6 | 793 | 8.4 |
| STN01M04 | 278 | 2.9 | 2722 | 28.8 | 4455 | 47.1 | 1207 | 12.8 | 799 | 8.4 |
| STN01M05 | 299 | 3.2 | 2227 | 23.5 | 4373 | 46.2 | 1767 | 18.7 | 795 | 8.4 |
| STN01M06 | 260 | 2.7 | 1897 | 20.1 | 4960 | 52.4 | 1563 | 16.5 | 781 | 8.3 |
| STN01M07 | 341 | 3.6 | 2540 | 26.8 | 4652 | 49.2 | 1125 | 11.9 | 803 | 8.5 |
| STN01M08 | 421 | 4.4 | 2817 | 29.8 | 4201 | 44.4 | 1236 | 13.1 | 786 | 8.3 |
| STN01M09 | 260 | 2.7 | 1325 | 14.0 | 4215 | 44.6 | 2846 | 30.1 | 815 | 8.6 |
| STN01M10 | 271 | 2.9 | 1815 | 19.2 | 4680 | 49.5 | 1908 | 20.2 | 787 | 8.3 |
| STN01M11 | 278 | 2.9 | 1542 | 16.3 | 4276 | 45.2 | 2561 | 27.1 | 804 | 8.5 |
| STN01M12 | 257 | 2.7 | 2032 | 21.5 | 5369 | 56.7 | 1039 | 11.0 | 764 | 8.1 |
| STN01M13 | 204 | 2.2 | 2178 | 23.0 | 5051 | 53.4 | 1251 | 13.2 | 777 | 8.2 |
| STN01M14 | 263 | 2.8 | 2167 | 22.9 | 4651 | 49.2 | 1589 | 16.8 | 791 | 8.4 |
| STN01M15 | 133 | 1.4 | 680 | 7.2 | 3392 | 35.9 | 4472 | 47.3 | 784 | 8.3 |
| STN01M16 | 208 | 2.2 | 2338 | 24.7 | 4764 | 50.4 | 1369 | 14.5 | 782 | 8.3 |
| STN01M17 | 194 | 2.1 | 1766 | 18.7 | 4461 | 47.2 | 2244 | 23.7 | 796 | 8.4 |
| STN01M18 | 248 | 2.6 | 1984 | 21.0 | 4785 | 50.6 | 1650 | 17.4 | 794 | 8.4 |
| STN01M19 | 245 | 2.6 | 1795 | 19.0 | 4813 | 50.9 | 1815 | 19.2 | 793 | 8.4 |
| STN01M20 | 221 | 2.3 | 2205 | 23.3 | 4896 | 51.7 | 1322 | 14.0 | 817 | 8.6 |
| STN01M21 | 234 | 2.5 | 2398 | 25.3 | 4759 | 50.3 | 1256 | 13.3 | 814 | 8.6 |
| STN01M22 | 493 | 5.2 | 2651 | 28.0 | 3772 | 39.9 | 1747 | 18.5 | 798 | 8.4 |
| STN01M23 | 271 | 2.9 | 1681 | 17.8 | 4550 | 48.1 | 2117 | 22.4 | 842 | 8.9 |

Anmerkungen: 7–9 = Fehlende Werte.

1.8.2 Selbstkonzept (Verstehen von Texten, bezogen auf das Fach Deutsch)

| | |
|------------------|---|
| Kurzbezeichnung | SK_LESEN – Selbstkonzept für das Verstehen von Texten SK_DEU – Selbstkonzept für das Fach Deutsch |
| Datenquelle | Nationaler Fragebogen für Schülerinnen und Schüler |
| Literatur | Ramm, G., Prenzel, M., Baumert, J., Blum, W., Lehmann, R., Leutner, D., Neubrand, M., Pekrun, R., Rolff, H.-G., Rost, J. & Schiefele, U. (2006). <i>PISA 2003. Dokumentation der Erhebungsinstrumente</i> . Münster: Waxmann. |
| Anmerkung | Übernommen aus PISA 2003 (SK_DEU) bzw. Neuentwicklung des DIPF (SK_LESEN) |
| Anzahl der Items | 6 |
| Antwortformat | Ratingskala |
| Kategorien | 1 = Trifft nicht zu 2 = Trifft eher nicht zu 3 = Trifft eher zu 4 = Trifft zu |
| Umgepolte Items | STN02aM02 |
| Skalenbildung | KTT |

Skalenkennwerte

| SK_LESEN Variable | M | SD | r_{it} |
|---|------|------|----------|
| STN02aM01 | 2.87 | 0.76 | 0.60 |
| STN02aM03 | 2.76 | 0.75 | 0.62 |
| STN02aM05 | 3.03 | 0.70 | 0.55 |
| Skala: Cronbachs α = 0.76 M = 2.89 SD = 0.61 Min = 1, Max = 4 theoret. Max = 4 N = 8738 | | | |

| SK_DEU Variable | M | SD | r_{it} |
|---|------|------|----------|
| STN02aM02_R | 3.31 | 0.83 | 0.55 |
| STN02aM04 | 2.92 | 0.79 | 0.62 |
| STN02aM06 | 2.90 | 0.85 | 0.64 |
| Skala: Cronbachs α = 0.77 M = 3.04 SD = 0.68 Min = 1, Max = 4 theoret. Max = 4 N = 8737 | | | |

| Variable | Text |
|--|--|
| Wie sehr treffen die folgenden Aussagen auf dich zu? | |
| STN02aM01 | a) Ich bin mir sicher, dass ich auch sehr schwierige Texte verstehen kann. |
| STN02aM02 | b) Im Fach Deutsch bin ich ein hoffnungsloser Fall. |
| STN02aM03 | c) Ich bin überzeugt, dass ich auch mit den kompliziertesten Texten, die die Lehrerin/der Lehrer im Deutschunterricht vorstellt, umgehen kann. |
| STN02aM04 | d) Im Fach Deutsch lerne ich schnell. |
| STN02aM05 | e) Ich bin überzeugt, dass ich die Fertigkeiten, die zum Verstehen von Texten notwendig sind, beherrschen kann. |
| STN02aM06 | f) Im Fach Deutsch bekomme ich gute Noten. |

Kategorienhäufigkeit

| Variable | Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten | | | | | | | | | |
|-------------|---|-----|------|------|------|------|------|------|-----|-----|
| | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 7–9 | |
| | n | % | n | % | n | % | n | % | n | % |
| STN02aM01 | 361 | 3.8 | 2085 | 22.0 | 4591 | 48.5 | 1673 | 17.7 | 751 | 7.9 |
| STN02aM02_R | 356 | 3.8 | 1012 | 10.7 | 2954 | 31.2 | 4358 | 46.1 | 781 | 8.3 |
| STN02aM03 | 410 | 4.3 | 2481 | 26.2 | 4484 | 47.4 | 1250 | 13.2 | 836 | 8.8 |
| STN02aM04 | 370 | 3.9 | 1949 | 20.6 | 4314 | 45.6 | 1985 | 21.0 | 843 | 8.9 |
| STN02aM05 | 207 | 2.2 | 1422 | 15.0 | 5009 | 52.9 | 2041 | 21.6 | 782 | 8.3 |
| STN02aM06 | 496 | 5.2 | 2104 | 22.2 | 3848 | 40.7 | 2171 | 22.9 | 842 | 8.9 |

Anmerkungen: 7–9 = Fehlende Werte.

1.8.3 Kontrollstrategien

| | |
|------------------|--|
| Kurzbezeichnung | CSTRAT_nat – Kontrollstrategien |
| Datenquelle | Nationaler Fragebogen für Schülerinnen und Schüler |
| Literatur | Kunter, M., Schümer, G., Artelt, C., Baumert, J., Klieme, E., Neubrand, M., Prenzel, M., Schiefele, U., Schneider, W., Stanat, P., Tillmann, K.-J., & Weiß, M. (2002). <i>PISA 2000: Dokumentation der Erhebungsinstrumente</i> (Materialien aus der Bildungsforschung No. 72). Berlin: Max-Planck-Institut für Bildungsforschung. |
| Anmerkung | Diese Items aus PISA 2000 wurden aufgenommen, um Vergleiche zwischen PISA 2000 und PISA 2009 zu ermöglichen. |
| Anzahl der Items | 5 |
| Antwortformat | Ratingskala |
| Kategorien | 1 = Fast nie 2 = Manchmal 3 = Oft 4 = Fast immer |
| Skalenbildung | KTT |

Skalenkennwerte

| CSTRAT_nat Variable | M | SD | r _{it} |
|------------------------|------|---------------------------|-----------------|
| STN02bM01 | 2.61 | 0.90 | 0.53 |
| STN02bM02 | 2.79 | 0.82 | 0.63 |
| STN02bM03 | 3.12 | 0.80 | 0.62 |
| STN02bM04 | 2.62 | 0.93 | 0.47 |
| STN02bM05 | 3.15 | 0.87 | 0.46 |
| Skala: | | Cronbachs α = 0.77 | |
| | | M = 2.85 | |
| | | SD = 0.62 | |
| | | Min = 1, Max = 4 | |
| | | theoret. Max = 4 | |
| | | N = 8727 | |

| Variable | Text |
|-----------|--|
| | Wie oft trifft Folgendes auf dich zu? |
| STN02bM01 | a) Wenn ich lerne, zwingen mich zu prüfen, ob ich das Gelernte auch behalten habe. |
| STN02bM02 | b) Wenn ich lerne, versuche ich beim Lesen herauszufinden, was ich noch nicht richtig verstanden habe. |
| STN02bM03 | c) Wenn ich lerne, passe ich genau auf, dass ich das Wichtigste behalte. |
| STN02bM04 | d) Wenn ich lerne und etwas nicht verstehe, suche ich nach zusätzlicher Information, um das Problem zu klären. |
| STN02bM05 | e) Wenn ich lerne, überlege ich mir zuerst, was genau ich lernen muss. |

Kategorienhäufigkeit

| Variable | Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten | | | | | | | | | |
|-----------|---|------|------|------|------|------|------|------|-----|-----|
| | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 7–9 | |
| | n | % | n | % | n | % | n | % | n | % |
| STN02bM01 | 924 | 9.8 | 3137 | 33.2 | 3119 | 33.0 | 1534 | 16.2 | 747 | 7.9 |
| STN02bM02 | 553 | 5.8 | 2382 | 25.2 | 4132 | 43.7 | 1638 | 17.3 | 756 | 8.0 |
| STN02bM03 | 305 | 3.2 | 1423 | 15.0 | 3961 | 41.9 | 2994 | 31.6 | 778 | 8.2 |
| STN02bM04 | 1041 | 11.0 | 2916 | 30.8 | 3016 | 31.9 | 1712 | 18.1 | 776 | 8.2 |
| STN02bM05 | 416 | 4.4 | 1492 | 15.8 | 3130 | 33.1 | 3645 | 38.5 | 778 | 8.2 |

Anmerkungen: 7–9 = Fehlende Werte.

1.8.4 Sprachbeherrschung Deutsch

| | |
|------------------|--|
| Datenquelle | Nationaler Fragebogen für Schülerinnen und Schüler |
| Literatur | Wagner, W., Helmke, A. & Rösner, E. (2009). <i>Deutsch Englisch Schülerleistungen International. Dokumentation der Erhebungsinstrumente für Schülerinnen und Schüler, Eltern und Lehrkräfte</i> (Materialien zur Bildungsforschung Band 25, Teil 1). Frankfurt am Main: GFPF/DIPF. |
| Anmerkung | Parallel zum Fragebogen für Eltern (PAN30). |
| Anzahl der Items | 4 |
| Antwortformat | Ratingskala |
| Kategorien | 1 = 1 Sehr gut 2 = 2 3 = 3 4 = 4 5 = 5 6 = 6 Sehr schlecht |

| Variable | Text |
|----------|--|
| | Wie gut beherrschst du die deutsche Sprache? |
| STN03M01 | a) Sprechen |
| STN03M02 | b) Lesen |
| STN03M03 | c) Verstehen |
| STN03M04 | d) Schreiben |

Kategorienhäufigkeit

| | | | Variable | | | |
|---|-----|---|----------|----------|----------|----------|
| | | | STN03M01 | STN03M02 | STN03M03 | STN03M04 |
| Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten | 1 | n | 4611 | 3894 | 4264 | 2682 |
| | | % | 48.7 | 41.2 | 45.1 | 28.3 |
| | 2 | n | 2934 | 2943 | 2888 | 2911 |
| | | % | 31.0 | 31.1 | 30.5 | 30.8 |
| | 3 | n | 811 | 1282 | 1112 | 1876 |
| | | % | 8.6 | 13.6 | 11.8 | 19.8 |
| | 4 | n | 156 | 375 | 226 | 788 |
| | | % | 1.6 | 4.0 | 2.4 | 8.3 |
| | 5 | n | 91 | 93 | 101 | 240 |
| | | % | 1.0 | 1.0 | 1.1 | 2.5 |
| | 6 | n | 95 | 94 | 96 | 157 |
| | | % | 1.0 | 1.0 | 1.0 | 1.7 |
| | 7–9 | n | 763 | 780 | 774 | 807 |
| | | % | 8.1 | 8.2 | 8.2 | 8.5 |

Anmerkungen: 7–9 = Fehlende Werte.

1.8.5 Einstellung zum Lesen

| | |
|------------------|---|
| Kurzbezeichnung | EINLES_ST – Einstellung zum Lesen |
| Datenquelle | Nationaler Fragebogen für Schülerinnen und Schüler |
| Literatur | KMK Konferenz der Kultusminister der Länder in der Bundesrepublik Deutschland (Hrsg.). (2004). Bildungsstandards im Fach Deutsch für den Mittleren Schulabschluss. Beschluss vom 4.12.2003. |
| Anmerkung | Neuentwicklung des DIPF in Anlehnung an die Bildungsstandards für den Kompetenzbereich Lesen im Fach Deutsch für den Mittleren Schulabschluss. Parallel zum Fragebogen für Eltern (PAN22) sowie zum Fragebogen für Lehrerinnen und Lehrer (LF29). |
| Anzahl der Items | 9 |
| Antwortformat | Ratingskala |
| Kategorien | 1 = Stimmt überhaupt nicht 2 = Stimmt eher nicht 3 = Stimmt eher 4 = Stimmt ganz genau |
| Skalenbildung | KTT |

Skalenkennwerte

| | EINLES_ST Variable | M | SD | r _{it} |
|--|-----------------------|------|------|-----------------|
| | STN04aM01 | 3.14 | 0.79 | 0.66 |
| | STN04aM02 | 2.89 | 0.82 | 0.66 |
| | STN04aM03 | 3.02 | 0.86 | 0.69 |
| | STN04aM04 | 3.24 | 0.79 | 0.65 |
| | STN04aM05 | 2.69 | 0.93 | 0.62 |
| | STN04aM06 | 2.98 | 0.86 | 0.59 |
| | STN04aM07 | 3.12 | 0.79 | 0.61 |
| | STN04aM08 | 2.57 | 0.97 | 0.57 |
| | STN04aM09 | 3.55 | 0.68 | 0.52 |

Skala: Cronbachs α = 0.88
M = 3.02
SD = 0.59
Min = 1, Max = 4
theoret. Max = 4
N = 8737

| Variable | Text |
|-----------|--|
| | Wie sehr stimmst du mit den folgenden Aussagen zum Lesen überein? |
| STN04aM01 | a) Lesen ist wichtig, um sich in der Informationsgesellschaft zurechtzufinden. |
| STN04aM02 | b) Lesen hilft, eigene Ziele zu verfolgen. |
| STN04aM03 | c) Lesen ist notwendig, um am gesellschaftlichen und kulturellen Leben teilnehmen zu können. |
| STN04aM04 | d) Lesen ist wichtig für die berufliche Entwicklung. |
| STN04aM05 | e) Lesen hilft, alltägliche Probleme zu lösen. |
| STN04aM06 | f) Lesen ermöglicht die Teilnahme an politischen Diskussionen. |
| STN04aM07 | g) Lesen ermöglicht es, unterschiedliche Perspektiven kennenzulernen. |
| STN04aM08 | h) Lesen ist notwendig, um das eigene Leben zu organisieren. |
| STN04aM09 | i) Lesen hilft, das eigene Wissen zu erweitern. |

Kategorienhäufigkeit

| Variable | Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten | | | | | | | | | |
|-----------|---|------|------|------|------|------|------|------|-----|-----|
| | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 7-9 | |
| | n | % | n | % | n | % | n | % | n | % |
| STN04aM01 | 385 | 4.1 | 1115 | 11.8 | 4164 | 44.0 | 3052 | 32.3 | 745 | 7.9 |
| STN04aM02 | 447 | 4.7 | 2144 | 22.7 | 4040 | 42.7 | 2067 | 21.8 | 763 | 8.1 |
| STN04aM03 | 464 | 4.9 | 1726 | 18.2 | 3709 | 39.2 | 2804 | 29.6 | 758 | 8.0 |
| STN04aM04 | 276 | 2.9 | 1109 | 11.7 | 3603 | 38.1 | 3711 | 39.2 | 762 | 8.1 |
| STN04aM05 | 889 | 9.4 | 2866 | 30.3 | 2965 | 31.3 | 1966 | 20.8 | 775 | 8.2 |
| STN04aM06 | 534 | 5.6 | 1766 | 18.7 | 3771 | 39.9 | 2619 | 27.7 | 771 | 8.1 |
| STN04aM07 | 356 | 3.8 | 1218 | 12.9 | 4230 | 44.7 | 2878 | 30.4 | 779 | 8.2 |
| STN04aM08 | 1244 | 13.1 | 2963 | 31.3 | 2727 | 28.8 | 1758 | 18.6 | 769 | 8.1 |
| STN04aM09 | 205 | 2.2 | 390 | 4.1 | 2572 | 27.2 | 5541 | 58.6 | 753 | 8.0 |

Anmerkungen: 7-9 = Fehlende Werte.

1.8.6 Leseinteresse

| | |
|------------------|--|
| Kurzbezeichnung | LESEINTERESSE - Leseinteresse |
| Datenquelle | Nationaler Fragebogen für Schülerinnen und Schüler |
| Literatur | Kunter, M., Schümer, G., Artelt, C., Baumert, J., Klieme, E., Neubrand, M., Prenzel, M., Schiefele, U., Schneider, W., Stanat, P., Tillmann, K.-J., & Weiß, M. (2002). <i>PISA 2000: Dokumentation der Erhebungsinstrumente</i> (Materialien aus der Bildungsforschung No. 72). Berlin: Max-Planck-Institut für Bildungsforschung. |
| Anzahl der Items | 3 |
| Antwortformat | Ratingskala |
| Kategorien | 1 = Trifft nicht zu 2 = Trifft eher nicht zu 3 = Trifft eher zu 4 = Trifft zu |
| Skalenbildung | KTT |

Skalenkennwerte

| LESEINTERESSE | | | | |
|---------------|------|--------------------|-----------------|--|
| Variable | M | SD | r _{it} | |
| STN04bM01 | 2.64 | 1.19 | 0.84 | |
| STN04bM02 | 2.53 | 1.19 | 0.85 | |
| STN04bM03 | 2.49 | 1.15 | 0.69 | |
| Skala: | | Cronbachs α = 0.89 | | |
| | | M = 2.55 | | |
| | | SD = 1.07 | | |
| | | Min = 1, Max = 4 | | |
| | | theoret. Max = 4 | | |
| | | N = 8735 | | |

| Variable | Text |
|-----------|--|
| | Wie sehr treffen die folgenden Aussagen zum Thema Lesen auf dich zu? |
| STN04bM01 | a) Ich lese in meiner Freizeit. |
| STN04bM02 | b) Weil mir das Lesen Spaß macht, würde ich es nicht gerne aufgeben. |
| STN04bM03 | c) Wenn ich lese, vergesse ich alles um mich herum. |

Kategorienhäufigkeit

| Variable | Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten | | | | | | | | | |
|-----------|---|------|------|------|------|------|------|------|-----|-----|
| | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 7-9 | |
| | n | % | n | % | n | % | n | % | n | % |
| STN04bM01 | 2197 | 23.2 | 1748 | 18.5 | 1768 | 18.7 | 3001 | 31.7 | 747 | 7.9 |
| STN04bM02 | 2418 | 25.6 | 1875 | 19.8 | 1747 | 18.5 | 2662 | 28.1 | 759 | 8.0 |
| STN04bM03 | 2406 | 25.4 | 1875 | 19.8 | 2217 | 23.4 | 2205 | 23.3 | 758 | 8.0 |

Anmerkungen: 7-9 = Fehlende Werte.

1.8.7 Motivation zum Lesen durch den Lehrer

| | |
|------------------|---|
| Kurzbezeichnung | MOTLESLE – Motivation zum Lesen durch den Lehrer |
| Datenquelle | Nationaler Fragebogen für Schülerinnen und Schüler |
| Anmerkung | Neuentwicklung des DIPF |
| Anzahl der Items | 3 |
| Antwortformat | Ratingskala |
| Kategorien | 1 = Stimmt überhaupt nicht 2 = Stimmt eher nicht 3 = Stimmt eher 4 = Stimmt ganz genau |
| Skalenbildung | KTT |

Skalenkennwerte

| MOTLESLE Variable | M | SD | r_{it} |
|----------------------|------|------|----------|
| STN05M01 | 2.43 | 0.89 | 0.67 |
| STN05M02 | 2.21 | 0.97 | 0.63 |
| STN05M03 | 2.29 | 0.94 | 0.70 |

Skala: Cronbachs α = 0.81
 M = 2.31
 SD = 0.80
 Min = 1, Max = 4
 theoret. Max = 4
 N = 8724

| Variable | Text |
|----------|---|
| | Wie sehr stimmst du mit den folgenden Aussagen überein? Unsere Deutschlehrerin/unser Deutschlehrer ... |
| STN05M01 | a) ... motiviert uns zum Lesen. |
| STN05M02 | b) ... sucht interessante Bücher aus, die wir im Unterricht besprechen. |
| STN05M03 | c) ... vermittelt uns, dass Lesen Spaß macht. |

Kategorienhäufigkeit

| Variable | Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten | | | | | | | | | |
|----------|---|--------|------|--------|------|--------|-----|--------|-----|----------|
| | n | 1 % | n | 2 % | n | 3 % | n | 4 % | n | 7–9 % |
| STN05M01 | 1439 | 15.2 | 2995 | 31.7 | 3340 | 35.3 | 936 | 9.9 | 751 | 7.9 |
| STN05M02 | 2402 | 25.4 | 3035 | 32.1 | 2306 | 24.4 | 943 | 10.0 | 775 | 8.2 |
| STN05M03 | 2009 | 21.2 | 3053 | 32.3 | 2720 | 28.7 | 904 | 9.6 | 775 | 8.2 |

Anmerkungen: 7–9 = Fehlende Werte.

1.8.8 Textarten im Deutschunterricht

| | |
|------------------|---|
| Kurzbezeichnung | DEUUNTSACH_ST – Textarten im Deutschunterricht: Sachtexte DEUUNTDISK_ST – Textarten im Deutschunterricht: Diskontinuierliche Texte DEUUNTLIT_ST – Textarten im Deutschunterricht: Literarische Texte |
| Datenquelle | Nationaler Fragebogen für Schülerinnen und Schüler |
| Literatur | KMK Konferenz der Kultusminister der Länder in der Bundesrepublik Deutschland (Hrsg.). (2004). Bildungsstandards im Fach Deutsch für den Mittleren Schulabschluss. Beschluss vom 4.12.2003. |
| Anmerkung | Neuentwicklung des DIPF in Anlehnung an die Bildungsstandards für den Kompetenzbereich Lesen im Fach Deutsch für den Mittleren Schulabschluss. Das Item STN06M05 wurde nicht in die Skalenbildung aufgenommen. Parallel zum Fragebogen für Lehrerinnen und Lehrer (LF15, DEUUNTSACH_L, DEUUNTDISK_L, DEUUNTLIT_L) |
| Anzahl der Items | 12 |
| Antwortformat | Ratingskala |
| Kategorien | 1 = Nie oder fast nie 2 = Ein paar Mal im Jahr 3 = Etwa einmal im Monat 4 = Etwa einmal in der Woche 5 = Mehrmals in der Woche |
| Skalenbildung | KTT |

Skalenkennwerte

| DEUUNTSACH_ST | | | |
|---------------|------|------|----------|
| Variable | M | SD | r_{it} |
| STN06M01 | 3.03 | 1.06 | 0.45 |
| STN06M09 | 2.63 | 1.10 | 0.49 |
| STN06M10 | 2.98 | 1.14 | 0.57 |
| STN06M11 | 2.85 | 1.07 | 0.55 |
| STN06M12 | 2.46 | 1.09 | 0.48 |

Skala: Cronbachs α = 0.74
M = 2.79
SD = 0.77
Min = 1, Max = 5
theoret. Max = 5
N = 8716

| DEUUNTDISK_ST | | | |
|---------------|------|------|----------|
| Variable | M | SD | r_{it} |
| STN06M02 | 2.46 | 1.09 | 0.71 |
| STN06M03 | 2.62 | 1.11 | 0.71 |
| STN06M04 | 2.27 | 1.14 | 0.44 |

Skala: Cronbachs α = 0.77
M = 2.45
SD = 0.93
Min = 1, Max = 5
theoret. Max = 5
N = 8708

| DEUUNTLIT_ST | | | |
|--------------|------|------|----------|
| Variable | M | SD | r_{it} |
| STN06M06 | 3.36 | 1.09 | 0.47 |
| STN06M07 | 2.26 | 1.15 | 0.48 |
| STN06M08 | 2.74 | 1.14 | 0.50 |

Skala: Cronbachs α = 0.67
M = 2.78
SD = 0.87
Min = 1, Max = 5
theoret. Max = 5
N = 8709

| Variable | Text |
|---|--|
| Wie oft bearbeitest du die folgenden Textarten im DEUTSCH-Unterricht? | |
| STN06M01 | a) Sachtexte (z. B. Biografien, Texte über aktuelle Themen, Beschreibungen von Dingen oder Ideen) |
| STN06M02 | b) Texte, die Diagramme oder Landkarten enthalten |
| STN06M03 | c) Texte, die Tabellen oder Grafiken enthalten |
| STN06M04 | d) Anleitungen oder Gebrauchsanweisungen, die erklären, wie du etwas Bestimmtes machen sollst (z. B. die Regeln für eine Sportart; eine Anleitung dazu, wie eine Maschine funktioniert oder wie man einen Aufsatz aufbaut) |
| STN06M05 | e) Webseiten/Internetseiten |
| STN06M06 | f) Literarische Texte (z. B. Romane, Erzählungen, Kurzgeschichten) |
| STN06M07 | g) Theaterstücke oder Drehbücher |
| STN06M08 | h) Gedichte |
| STN06M09 | i) Sachtexte über Schriftstellerinnen/Schriftsteller oder Bücher |
| STN06M10 | j) Sachtexte über allgemeine Themen (z. B. Artikel aus Zeitungen oder Zeitschriften) |
| STN06M11 | k) Texte, die überzeugen wollen oder eine bestimmte Meinung vertreten (z.B. Besprechungen, Leserbriefe) |
| STN06M12 | l) Werbetexte (z. B. Werbung in Zeitschriften, Plakate) |

Kategorienhäufigkeit

| Variable | Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten | | | | | | | | | | | |
|----------|---|--------|------|--------|------|--------|------|--------|------|--------|-----|----------|
| | n | 1 % | n | 2 % | n | 3 % | n | 4 % | n | 5 % | n | 7-9 % |
| STN06M01 | 743 | 7.9 | 1854 | 19.6 | 3213 | 34.0 | 2142 | 22.6 | 721 | 7.6 | 788 | 8.3 |
| STN06M02 | 1953 | 20.6 | 2562 | 27.1 | 2659 | 28.1 | 1189 | 12.6 | 303 | 3.2 | 795 | 8.4 |
| STN06M03 | 1631 | 17.2 | 2295 | 24.3 | 2863 | 30.3 | 1454 | 15.4 | 409 | 4.3 | 809 | 8.6 |
| STN06M04 | 2701 | 28.5 | 2595 | 27.4 | 2042 | 21.6 | 944 | 10.0 | 368 | 3.9 | 811 | 8.6 |
| STN06M05 | 3268 | 34.5 | 2137 | 22.6 | 1687 | 17.8 | 841 | 8.9 | 683 | 7.2 | 845 | 8.9 |
| STN06M06 | 491 | 5.2 | 1328 | 14.0 | 2815 | 29.8 | 2656 | 28.1 | 1351 | 14.3 | 820 | 8.7 |
| STN06M07 | 2759 | 29.2 | 2547 | 26.9 | 2015 | 21.3 | 960 | 10.1 | 368 | 3.9 | 812 | 8.6 |
| STN06M08 | 1250 | 13.2 | 2583 | 27.3 | 2696 | 28.5 | 1436 | 15.2 | 686 | 7.3 | 810 | 8.6 |
| STN06M09 | 1485 | 15.7 | 2556 | 27.0 | 2747 | 29.0 | 1451 | 15.3 | 421 | 4.4 | 801 | 8.5 |
| STN06M10 | 948 | 10.0 | 2000 | 21.1 | 2902 | 30.7 | 1929 | 20.4 | 878 | 9.3 | 804 | 8.5 |
| STN06M11 | 1022 | 10.8 | 2149 | 22.7 | 3182 | 33.6 | 1771 | 18.7 | 552 | 5.8 | 785 | 8.3 |
| STN06M12 | 1864 | 19.7 | 2693 | 28.5 | 2659 | 28.1 | 1081 | 11.4 | 372 | 3.9 | 792 | 8.4 |

Anmerkungen: 7-9 = Fehlende Werte.

1.8.9 Prozessorientierter Umgang mit Hausaufgaben

| | |
|------------------|--|
| Kurzbezeichnung | PROZUMH – Prozessorientierter Umgang mit Hausaufgaben |
| Datenquelle | Nationaler Fragebogen für Schülerinnen und Schüler |
| Literatur | Rakoczy, K., Buff, A. & Lipowsky, F. (2005). Befragungsinstrumente. In Klieme, E., Pauli, C. & Reusser, K. (Hrsg.), <i>Dokumentation der Erhebungs- und Auswertungsinstrumente zur schweizerisch-deutschen Videostudie "Unterrichtsqualität, Lernverhalten und mathematisches Verständnis"</i> . Materialien zur Bildungsforschung, Band 13. Frankfurt am Main: GfP. Ramm, G., Prenzel, M., Baumert, J., Blum, W., Lehmann, R., Leutner, D., Neubrand, M., Pekrun, R., Rolff, H.-G., Rost, J. & Schiefele, U. (Hrsg.). (2006). <i>PISA 2003: Dokumentation der Erhebungsinstrumente</i> . Münster: Waxmann. |
| Anmerkung | Neuentwicklung des DIPF in Anlehnung an PISA 2003 und das Pythagoras-Projekt. Das Item STN07M04_R wurde nicht in die Skalenbildung aufgenommen. Parallel zum Fragebogen für Lehrerinnen und Lehrer (LF19, PROZUMH_L) |
| Anzahl der Items | 6 |
| Antwortformat | Ratingskala |
| Kategorien | 1 = Stimmt überhaupt nicht 2 = Stimmt eher nicht 3 = Stimmt eher 4 = Stimmt ganz genau |
| Umgepolte Items | STN07M04 |
| Skalenbildung | KTT |

Skalenkennwerte

| PROZUMH Variable | M | SD | r _{it} |
|---------------------|------|---------------------------|-----------------|
| STN07M01 | 2.99 | 0.87 | 0.66 |
| STN07M02 | 2.98 | 0.89 | 0.70 |
| STN07M03 | 2.98 | 0.90 | 0.66 |
| STN07M05 | 2.90 | 0.82 | 0.55 |
| STN07M06 | 3.11 | 0.90 | 0.63 |
| Skala: | | Cronbachs α = 0.84 | |
| | | M = 2.99 | |
| | | SD = 0.68 | |
| | | Min = 1, Max = 4 | |
| | | theoret. Max = 4 | |
| | | N = 8719 | |

| Variable | Text |
|----------|--|
| | Wie sehr stimmst du mit den folgenden Aussagen überein? Unsere Deutschlehrerin/unser Deutschlehrer ... |
| STN07M01 | a) ... geht auf unsere Fehler bei den Hausaufgaben ein. |
| STN07M02 | b) ... interessiert sich dafür, wie wir die Hausaufgaben gelöst haben. |
| STN07M03 | c) ... findet es toll, wenn wir neue Lösungswege bei den Hausaufgaben gefunden haben. |
| STN07M04 | d) ... stellt Hausaufgaben, für die wir in der Schule schon eine Musterlösung kennengelernt haben. |
| STN07M05 | e) ... stellt Hausaufgaben, bei denen wir selbst über etwas Neues nachdenken. |
| STN07M06 | f) ... findet es wichtig, dass wir uns bei den Deutschaufgaben angestrengt haben, auch wenn nicht alles richtig ist. |

Kategorienhäufigkeit

| Variable | Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten | | | | | | | | | |
|------------|---|------|------|------|------|------|------|------|-----|-----|
| | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 7–9 | |
| | n | % | n | % | n | % | n | % | n | % |
| STN07M01 | 633 | 6.7 | 1437 | 15.2 | 4036 | 42.7 | 2588 | 27.4 | 767 | 8.1 |
| STN07M02 | 656 | 6.9 | 1547 | 16.4 | 3805 | 40.2 | 2694 | 28.5 | 759 | 8.0 |
| STN07M03 | 715 | 7.6 | 1477 | 15.6 | 3736 | 39.5 | 2744 | 29.0 | 789 | 8.3 |
| STN07M04_R | 1450 | 15.3 | 3568 | 37.7 | 2456 | 26.0 | 1168 | 12.3 | 819 | 8.7 |
| STN07M05 | 565 | 6.0 | 1716 | 18.1 | 4461 | 47.2 | 1923 | 20.3 | 796 | 8.4 |
| STN07M06 | 668 | 7.1 | 1127 | 11.9 | 3506 | 37.1 | 3375 | 35.7 | 785 | 8.3 |

Anmerkungen: 7–9 = Fehlende Werte.

1.8.10 Häufigkeit von Leseaufgaben im Deutschunterricht

| | |
|------------------|--|
| Kurzbezeichnung | REFBEWDEU – Häufigkeit von Leseaufgaben im Deutschunterricht: Reflektieren und Bewerten von Texten DISKTXTDEU – Häufigkeit von Leseaufgaben im Deutschunterricht: Umgang mit diskontinuierlichen Texten INFOVERSTDEU – Häufigkeit von Leseaufgaben im Deutschunterricht: Textbezogenes Kombinieren und Interpretieren MEDIENDEU – Häufigkeit von Leseaufgaben im Deutschunterricht: Umgang mit Medien |
| Datenquelle | Nationaler Fragebogen für Schülerinnen und Schüler |
| Literatur | KMK Konferenz der Kultusminister der Länder in der Bundesrepublik Deutschland (Hrsg.) (2004). Bildungsstandards im Fach Deutsch für den Mittleren Schulabschluss. Beschluss vom 4.12.2003. Parallel zum Fragebogen für Lehrerinnen und Lehrer (LF14, REFBEWDEU_L, DISKTXTDEU_L, INFOVERSTDEU_L, MEDIENDEU_L) |
| Anmerkung | Neuentwicklung des DIPF in Anlehnung an die Bildungsstandards für den Kompetenzbereich Lesen im Fach Deutsch für den Mittleren Schulabschluss. |
| Anzahl der Items | 23 |
| Antwortformat | Ratingskala |
| Kategorien | 1 = Nie oder fast nie 2 = In einigen Stunden 3 = In den meisten Stunden 4 = In jeder Stunde |
| Skalenbildung | KTT |

Skalenkennwerte

| REFBEWDEU Variable | M | SD | r_{it} |
|-----------------------|------|---------------------------|----------|
| STN08aM01 | 2.31 | 0.73 | 0.55 |
| STN08aM02 | 2.21 | 0.72 | 0.61 |
| STN08aM03 | 2.27 | 0.77 | 0.60 |
| STN08aM04 | 2.41 | 0.79 | 0.53 |
| STN08aM05 | 2.28 | 0.78 | 0.56 |
| STN08aM06 | 2.10 | 0.80 | 0.54 |
| STN08aM07 | 1.97 | 0.84 | 0.54 |
| STN08aM08 | 2.33 | 0.83 | 0.51 |
| STN08aM21 | 2.27 | 0.80 | 0.49 |
| Skala: | | Cronbachs α = 0.84 | |
| | | M = 2.25 | |
| | | SD = 0.52 | |
| | | Min = 1, Max = 4 | |
| | | theoret. Max = 4 | |
| | | N = 8690 | |

| DISKTXTEU | | | | |
|-----------|--|------|------|----------|
| Variable | | M | SD | r_{it} |
| STN08aM09 | | 1.95 | 0.85 | 0.73 |
| STN08aM10 | | 1.95 | 0.86 | 0.73 |
| STN08aM11 | | 1.78 | 0.86 | 0.70 |
| STN08aM12 | | 2.03 | 0.73 | 0.49 |
| STN08aM13 | | 1.88 | 0.77 | 0.71 |
| STN08aM14 | | 1.87 | 0.81 | 0.70 |

Skala: Cronbachs α = 0.87
M = 1.91
SD = 0.64
Min = 1, Max = 4
theoret. Max = 4
N = 8689

| INFOVERSTDEU | | | | |
|--------------|--|------|------|----------|
| Variable | | M | SD | r_{it} |
| STN08aM16 | | 2.49 | 0.78 | 0.55 |
| STN08aM17 | | 2.65 | 0.79 | 0.56 |
| STN08aM18 | | 2.69 | 0.82 | 0.65 |
| STN08aM19 | | 2.54 | 0.84 | 0.63 |
| STN08aM20 | | 2.47 | 0.82 | 0.57 |

Skala: Cronbachs α = 0.81
M = 2.56
SD = 0.61
Min = 1, Max = 4
theoret. Max = 4
N = 8664

| MEDIENDEU | | | | |
|-----------|--|------|------|----------|
| Variable | | M | SD | r_{it} |
| STN08aM15 | | 1.83 | 0.88 | 0.54 |
| STN08aM22 | | 1.79 | 0.83 | 0.62 |
| STN08aM23 | | 1.95 | 0.85 | 0.59 |

Skala: Cronbachs α = 0.75
M = 1.86
SD = 0.70
Min = 1, Max = 4
theoret. Max = 4
N = 8667

| Variable | Text |
|-----------|---|
| | Wie oft bearbeitest du die folgenden Aufgabenstellungen im DEUTSCH-Unterricht bzw. bei den DEUTSCH-Hausaufgaben? |
| STN08aM01 | a) Die Absicht eines Textes erklären |
| STN08aM02 | b) Entscheiden, ob die Informationen in einem Text Tatsachen sind oder eine Meinung wiedergeben |
| STN08aM03 | c) Herausfinden, an wen sich ein Text richtet |
| STN08aM04 | d) Beispiele oder Anhaltspunkte in einem Text finden, die deine Interpretation stützen |
| STN08aM05 | e) Erklären, ob du mit dem Standpunkt, den die Autorin/der Autor des Textes vertritt, übereinstimmst |
| STN08aM06 | f) Die Informationen aus zwei Texten zum gleichen Thema vergleichen |
| STN08aM07 | g) Entscheiden, ob du den Informationen in einem Text trauen kannst |
| STN08aM08 | h) Bewerten, wie gut ein Text aufgebaut ist (z. B.: Ist der Aufbau des Textes logisch?) |
| STN08aM09 | i) Informationen aus einer Tabelle, einer Grafik oder einem Diagramm entnehmen |
| STN08aM10 | j) Informationen aus einer Tabelle, einer Grafik oder einem Diagramm interpretieren oder verstehen |
| STN08aM11 | k) Die Bedeutung eines Symbols auf einer Landkarte oder in einem Diagramm herausfinden |
| STN08aM12 | l) Den Zusammenhang zwischen unterschiedlichen Teilen eines Textes erklären (z. B. zwischen einem Textabschnitt und einer Grafik) |
| STN08aM13 | m) Beschreiben, wie die Informationen in einer Tabelle oder einer Grafik aufgebaut sind |
| STN08aM14 | n) Bewerten, wie ein Diagramm oder eine Grafik dargestellt ist (z. B.: Ist die Darstellung wirkungsvoll?) |
| STN08aM15 | o) Informationen auf einer Webseite/ Internetseite finden |
| STN08aM16 | p) Aussagen eines Textes erklären und konkretisieren |
| STN08aM17 | q) Zu einem Text Stichwörter formulieren, Texte und Textabschnitte zusammenfassen |
| STN08aM18 | r) Die zentralen Inhalte eines Textes erschließen |
| STN08aM19 | s) Die wesentlichen Elemente eines Textes erfassen (z. B. Figuren, Raum- und Zeitdarstellung, Konfliktverlauf) |
| STN08aM20 | t) Die Handlungen, Verhaltensweisen und Verhaltensmotive in Texten bewerten |
| STN08aM21 | u) Information und Wertung in Texten unterscheiden |
| STN08aM22 | v) Medienspezifische Formen kennen (z. B. Print- und Online-Zeitungen, Infotainment, Hypertexte, Werbekommunikation, Film) |
| STN08aM23 | w) Informationsmöglichkeiten nutzen (z. B. Informationen zu einem Thema/ Problem in unterschiedlichen Medien suchen, vergleichen, auswählen und bewerten; Suchstrategien) |

Kategorienhäufigkeit

| Variable | Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten | | | | | | | | | |
|-----------|---|------|------|------|------|------|------|------|-----|-----|
| | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 7–9 | |
| | n | % | n | % | n | % | n | % | n | % |
| STN08aM01 | 934 | 9.9 | 4592 | 48.5 | 2674 | 28.3 | 464 | 4.9 | 797 | 8.4 |
| STN08aM02 | 1227 | 13.0 | 4669 | 49.3 | 2418 | 25.6 | 324 | 3.4 | 823 | 8.7 |
| STN08aM03 | 1229 | 13.0 | 4232 | 44.7 | 2667 | 28.2 | 476 | 5.0 | 857 | 9.1 |
| STN08aM04 | 964 | 10.2 | 3868 | 40.9 | 3091 | 32.7 | 693 | 7.3 | 845 | 8.9 |
| STN08aM05 | 1282 | 13.6 | 4111 | 43.5 | 2722 | 28.8 | 515 | 5.4 | 831 | 8.8 |
| STN08aM06 | 1950 | 20.6 | 4192 | 44.3 | 2083 | 22.0 | 407 | 4.3 | 829 | 8.8 |
| STN08aM07 | 2765 | 29.2 | 3646 | 38.5 | 1801 | 19.0 | 401 | 4.2 | 848 | 9.0 |
| STN08aM08 | 1322 | 14.0 | 3734 | 39.5 | 2879 | 30.4 | 679 | 7.2 | 847 | 9.0 |
| STN08aM09 | 2950 | 31.2 | 3528 | 37.3 | 1761 | 18.6 | 373 | 3.9 | 849 | 9.0 |
| STN08aM10 | 2963 | 31.3 | 3556 | 37.6 | 1678 | 17.7 | 433 | 4.6 | 831 | 8.8 |
| STN08aM11 | 3916 | 41.4 | 2992 | 31.6 | 1335 | 14.1 | 386 | 4.1 | 832 | 8.8 |
| STN08aM12 | 1973 | 20.9 | 4675 | 49.4 | 1779 | 18.8 | 225 | 2.4 | 809 | 8.6 |
| STN08aM13 | 2949 | 31.2 | 3929 | 41.5 | 1545 | 16.3 | 204 | 2.2 | 834 | 8.8 |
| STN08aM14 | 3212 | 33.9 | 3570 | 37.7 | 1556 | 16.4 | 267 | 2.8 | 856 | 9.0 |
| STN08aM15 | 3744 | 39.6 | 3055 | 32.3 | 1369 | 14.5 | 442 | 4.7 | 851 | 9.0 |
| STN08aM16 | 826 | 8.7 | 3486 | 36.8 | 3556 | 37.6 | 721 | 7.6 | 872 | 9.2 |
| STN08aM17 | 582 | 6.2 | 3024 | 32.0 | 3863 | 40.8 | 1136 | 12.0 | 856 | 9.0 |
| STN08aM18 | 601 | 6.4 | 2866 | 30.3 | 3779 | 39.9 | 1340 | 14.2 | 875 | 9.2 |
| STN08aM19 | 882 | 9.3 | 3272 | 34.6 | 3405 | 36.0 | 1057 | 11.2 | 845 | 8.9 |
| STN08aM20 | 916 | 9.7 | 3571 | 37.7 | 3227 | 34.1 | 877 | 9.3 | 870 | 9.2 |
| STN08aM21 | 1368 | 14.5 | 4028 | 42.6 | 2635 | 27.9 | 564 | 6.0 | 866 | 9.2 |
| STN08aM22 | 3770 | 39.8 | 3189 | 33.7 | 1354 | 14.3 | 300 | 3.2 | 848 | 9.0 |
| STN08aM23 | 2896 | 30.6 | 3638 | 38.5 | 1615 | 17.1 | 434 | 4.6 | 878 | 9.3 |

Anmerkungen: 7–9 = Fehlende Werte.

1.8.11 Häufigkeit von Leseaufgaben im Geschichts-/Politik-/AL-Unterricht

| | |
|------------------|---|
| Kurzbezeichnung | REFBEWGP – Häufigkeit von Leseaufgaben im Geschichts-/Politik/AL-Unterricht: Reflektieren und Bewerten von Texten DISKTXTGP – Häufigkeit von Leseaufgaben im Geschichts-/Politik/AL-Unterricht: Umgang mit diskontinuierlichen Texten INFOVERSTGP – Häufigkeit von Leseaufgaben im Geschichts-/Politik/AL-Unterricht: Textbezogenes Kombinieren und Interpretieren MEDIENGTP – Häufigkeit von Leseaufgaben im Geschichts-/Politik/AL-Unterricht: Umgang mit Medien |
| Datenquelle | Nationaler Fragebogen für Schülerinnen und Schüler |
| Literatur | KMK Konferenz der Kultusminister der Länder in der Bundesrepublik Deutschland (Hrsg.). (2004). Bildungsstandards im Fach Deutsch für den Mittleren Schulabschluss. Beschluss vom 4.12.2003. |
| Anmerkung | Neuentwicklung des DIPF in Anlehnung an die Bildungsstandards für den Kompetenzbereich Lesen im Fach Deutsch für den Mittleren Schulabschluss. |
| Anzahl der Items | 23 |
| Antwortformat | Ratingskala |
| Kategorien | 1 = Nie oder fast nie 2 = In einigen Stunden 3 = In den meisten Stunden 4 = In jeder Stunde |
| Skalenbildung | KTT |

Skalenkennwerte

| REFBEWGP Variable | M | SD | r_{it} |
|----------------------|------|--|----------|
| STN08bM01 | 2.39 | 0.87 | 0.61 |
| STN08bM02 | 2.34 | 0.83 | 0.69 |
| STN08bM03 | 2.34 | 0.89 | 0.67 |
| STN08bM04 | 2.33 | 0.86 | 0.65 |
| STN08bM05 | 2.22 | 0.88 | 0.63 |
| STN08bM06 | 2.32 | 0.87 | 0.61 |
| STN08bM07 | 2.13 | 0.90 | 0.60 |
| STN08bM08 | 2.07 | 0.89 | 0.51 |
| STN08bM21 | 2.28 | 0.86 | 0.53 |
| Skala: | | Cronbachs α = 0.87 M = 2.27 SD = 0.61 Min = 1, Max = 4 theoret. Max = 4 N = 8642 | |

| DISKTXTP | | | |
|-----------|------|------|----------|
| Variable | M | SD | r_{it} |
| STN08bM09 | 2.50 | 0.89 | 0.70 |
| STN08bM10 | 2.48 | 0.89 | 0.71 |
| STN08bM11 | 2.28 | 0.91 | 0.63 |
| STN08bM12 | 2.20 | 0.78 | 0.55 |
| STN08bM13 | 2.29 | 0.81 | 0.67 |
| STN08bM14 | 2.28 | 0.86 | 0.64 |

Skala: Cronbachs α = 0.86
M = 2.34
SD = 0.66
Min = 1, Max = 4
theoret. Max = 4
N = 8649

| INFOVERSTGP | | | |
|-------------|------|------|----------|
| Variable | M | SD | r_{it} |
| STN08bM16 | 2.47 | 0.85 | 0.59 |
| STN08bM17 | 2.54 | 0.90 | 0.55 |
| STN08bM18 | 2.65 | 0.88 | 0.67 |
| STN08bM19 | 2.41 | 0.88 | 0.62 |
| STN08bM20 | 2.36 | 0.85 | 0.58 |

Skala: Cronbachs α = 0.81
M = 2.48
SD = 0.66
Min = 1, Max = 4
theoret. Max = 4
N = 8631

| MEDIENGP | | | |
|-----------|------|------|----------|
| Variable | M | SD | r_{it} |
| STN08bM15 | 1.97 | 0.90 | 0.54 |
| STN08bM22 | 1.90 | 0.88 | 0.62 |
| STN08bM23 | 2.01 | 0.90 | 0.62 |

Skala: Cronbachs α = 0.76
M = 1.96
SD = 0.74
Min = 1, Max = 4
theoret. Max = 4
N = 8631

| Variable | Text |
|-----------|---|
| | Wie oft bearbeitest du die folgenden Aufgabenstellungen im GESCHICHTS-Unterricht, im POLITIK-Unterricht oder im ARBEITSLEHRE-Unterricht bzw. bei den Hausaufgaben für diese Fächer? |
| STN08bM01 | a) Die Absicht eines Textes erklären |
| STN08bM02 | b) Entscheiden, ob die Informationen in einem Text Tatsachen sind oder eine Meinung wiedergeben |
| STN08bM03 | c) Herausfinden, an wen sich ein Text richtet |
| STN08bM04 | d) Beispiele oder Anhaltspunkte in einem Text finden, die deine Interpretation stützen |
| STN08bM05 | e) Erklären, ob du mit dem Standpunkt, den die Autorin/der Autor des Textes vertritt, übereinstimmst |
| STN08bM06 | f) Die Informationen aus zwei Texten zum gleichen Thema vergleichen |
| STN08bM07 | g) Entscheiden, ob du den Informationen in einem Text trauen kannst |
| STN08bM08 | h) Bewerten, wie gut ein Text aufgebaut ist (z. B.: Ist der Aufbau des Textes logisch?) |
| STN08bM09 | i) Informationen aus einer Tabelle, einer Grafik oder einem Diagramm entnehmen |
| STN08bM10 | j) Informationen aus einer Tabelle, einer Grafik oder einem Diagramm interpretieren oder verstehen |
| STN08bM11 | k) Die Bedeutung eines Symbols auf einer Landkarte oder in einem Diagramm herausfinden |
| STN08bM12 | l) Den Zusammenhang zwischen unterschiedlichen Teilen eines Textes erklären (z. B. zwischen einem Textabschnitt und einer Grafik) |
| STN08bM13 | m) Beschreiben, wie die Informationen in einer Tabelle oder einer Grafik aufgebaut sind |
| STN08bM14 | n) Bewerten, wie ein Diagramm oder eine Grafik dargestellt ist (z. B.: Ist die Darstellung wirkungsvoll?) |
| STN08bM15 | o) Informationen auf einer Webseite/ Internetseite finden |
| STN08bM16 | p) Aussagen eines Textes erklären und konkretisieren |
| STN08bM17 | q) Zu einem Text Stichwörter formulieren, Texte und Textabschnitte zusammenfassen |
| STN08bM18 | r) Die zentralen Inhalte eines Textes erschließen |
| STN08bM19 | s) Die wesentlichen Elemente eines Textes erfassen (z. B. Figuren, Raum- und Zeitdarstellung, Konfliktverlauf) |
| STN08bM20 | t) Die Handlungen, Verhaltensweisen und Verhaltensmotive in Texten bewerten |
| STN08bM21 | u) Information und Wertung in Texten unterscheiden |
| STN08bM22 | v) Medienspezifische Formen kennen (z. B. Print- und Online-Zeitungen, Infotainment, Hypertexte, Werbekommunikation, Film) |
| STN08bM23 | w) Informationsmöglichkeiten nutzen, (z. B. Informationen zu einem Thema/Problem in unterschiedlichen Medien suchen, vergleichen, auswählen und bewerten; Suchstrategien) |

Kategorienhäufigkeit

| Variable | Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten | | | | | | | | | |
|-----------|---|------|------|------|------|------|------|------|-----|-----|
| | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 7–9 | |
| | n | % | n | % | n | % | n | % | n | % |
| STN08bM01 | 1330 | 14.1 | 3540 | 37.4 | 2821 | 29.8 | 942 | 10.0 | 828 | 8.8 |
| STN08bM02 | 1317 | 13.9 | 3737 | 39.5 | 2857 | 30.2 | 699 | 7.4 | 851 | 9.0 |
| STN08bM03 | 1540 | 16.3 | 3382 | 35.7 | 2777 | 29.4 | 858 | 9.1 | 904 | 9.6 |
| STN08bM04 | 1465 | 15.5 | 3548 | 37.5 | 2815 | 29.8 | 749 | 7.9 | 884 | 9.3 |
| STN08bM05 | 1920 | 20.3 | 3520 | 37.2 | 2455 | 25.9 | 701 | 7.4 | 865 | 9.1 |
| STN08bM06 | 1528 | 16.2 | 3553 | 37.6 | 2712 | 28.7 | 790 | 8.4 | 878 | 9.3 |
| STN08bM07 | 2323 | 24.6 | 3405 | 36.0 | 2191 | 23.2 | 660 | 7.0 | 882 | 9.3 |
| STN08bM08 | 2522 | 26.7 | 3395 | 35.9 | 2099 | 22.2 | 566 | 6.0 | 879 | 9.3 |
| STN08bM09 | 1197 | 12.7 | 3039 | 32.1 | 3204 | 33.9 | 1131 | 12.0 | 890 | 9.4 |
| STN08bM10 | 1250 | 13.2 | 3102 | 32.8 | 3100 | 32.8 | 1128 | 11.9 | 881 | 9.3 |
| STN08bM11 | 1870 | 19.8 | 3287 | 34.7 | 2603 | 27.5 | 815 | 8.6 | 886 | 9.4 |
| STN08bM12 | 1506 | 15.9 | 4305 | 45.5 | 2356 | 24.9 | 449 | 4.7 | 845 | 8.9 |
| STN08bM13 | 1367 | 14.4 | 3888 | 41.1 | 2810 | 29.7 | 533 | 5.6 | 863 | 9.1 |
| STN08bM14 | 1629 | 17.2 | 3599 | 38.0 | 2693 | 28.5 | 666 | 7.0 | 874 | 9.2 |
| STN08bM15 | 3096 | 32.7 | 3141 | 33.2 | 1818 | 19.2 | 529 | 5.6 | 877 | 9.3 |
| STN08bM16 | 1047 | 11.1 | 3438 | 36.3 | 3131 | 33.1 | 980 | 10.4 | 865 | 9.1 |
| STN08bM17 | 1097 | 11.6 | 3070 | 32.4 | 3130 | 33.1 | 1277 | 13.5 | 887 | 9.4 |
| STN08bM18 | 843 | 8.9 | 2831 | 29.9 | 3363 | 35.5 | 1513 | 16.0 | 911 | 9.6 |
| STN08bM19 | 1332 | 14.1 | 3406 | 36.0 | 2895 | 30.6 | 956 | 10.1 | 872 | 9.2 |
| STN08bM20 | 1324 | 14.0 | 3628 | 38.3 | 2831 | 29.9 | 796 | 8.4 | 882 | 9.3 |
| STN08bM21 | 1576 | 16.7 | 3675 | 38.8 | 2591 | 27.4 | 727 | 7.7 | 892 | 9.4 |
| STN08bM22 | 3355 | 35.5 | 3179 | 33.6 | 1593 | 16.8 | 440 | 4.7 | 894 | 9.4 |
| STN08bM23 | 2803 | 29.6 | 3376 | 35.7 | 1804 | 19.1 | 564 | 6.0 | 914 | 9.7 |

Anmerkungen: 7–9 = Fehlende Werte.

1.8.12 Unterstützung im Deutschunterricht

| | |
|------------------|---|
| Kurzbezeichnung | UNT_DEU – Unterstützung der Schüler im Deutschunterricht |
| Datenquelle | Nationaler Fragebogen für Schülerinnen und Schüler |
| Literatur | Kunter, M., Schümer, G., Artelt, C., Baumert, J., Klieme, E., Neubrand, M., Prenzel, M., Schiefele, U., Schneider, W., Stanat, P., Tillmann, K.-J., & Weiß, M. (2002). <i>PISA 2000: Dokumentation der Erhebungsinstrumente (Materialien aus der Bildungsforschung No. 72)</i> . Berlin: Max-Planck-Institut für Bildungsforschung. |
| Anmerkung | Diese Items aus PISA 2000 wurden aufgenommen, um Vergleiche zwischen PISA 2000 und PISA 2009 zu ermöglichen. Parallel zum Fragebogen für Lehrerinnen und Lehrer (LF11, UNT_DEU_L) |
| Anzahl der Items | 8 |
| Antwortformat | Ratingskala |
| Kategorien | 1 = Nie 2 = In einigen Stunden 3 = In den meisten Stunden 4 = In jeder Stunde |
| Skalenbildung | KTT |

Skalenkennwerte

| UNT_DEU Variable | M | SD | r_{it} |
|---------------------|--|------|----------|
| STN09M01 | 2.37 | 0.94 | 0.65 |
| STN09M02 | 2.93 | 0.94 | 0.68 |
| STN09M03 | 2.80 | 0.96 | 0.77 |
| STN09M04 | 2.73 | 1.00 | 0.74 |
| STN09M05 | 2.87 | 1.01 | 0.65 |
| STN09M06 | 2.76 | 0.99 | 0.82 |
| STN09M07 | 2.53 | 1.01 | 0.75 |
| STN09M08 | 2.73 | 0.98 | 0.73 |
| Skala: | Cronbachs α = 0.92 M = 2.71 SD = 0.78 Min = 1, Max = 4 theoret. Max = 4 N = 8682 | | |

| Variable | Text |
|----------|--|
| | Wie oft kommt bei euch im DEUTSCH-Unterricht Folgendes vor? Unsere Lehrerin/unsere Lehrer ... |
| STN09M01 | a) ... interessiert sich für den Lernfortschritt jeder einzelnen Schülerin/jedes einzelnen Schülers. |
| STN09M02 | b) ... gibt uns Gelegenheit, unsere Meinung zu sagen. |
| STN09M03 | c) ... hilft uns bei der Arbeit. |
| STN09M04 | d) ... erklärt etwas so lange, bis wir es verstehen. |
| STN09M05 | e) ... findet es nicht schlimm, wenn wir mal was falsch machen. |
| STN09M06 | f) ... tut viel, um uns zu helfen. |
| STN09M07 | g) ... hilft uns beim Lernen. |
| STN09M08 | h) ... gibt mir zu meiner Arbeit hilfreiche Hinweise. |

Kategorienhäufigkeit

| Variable | Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten | | | | | | | | | |
|----------|---|------|------|------|------|------|------|------|-----|-----|
| | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 7–9 | |
| | n | % | n | % | n | % | n | % | n | % |
| STN09M01 | 1623 | 17.2 | 3389 | 35.8 | 2487 | 26.3 | 1154 | 12.2 | 808 | 8.5 |
| STN09M02 | 696 | 7.4 | 2109 | 22.3 | 3012 | 31.8 | 2831 | 29.9 | 813 | 8.6 |
| STN09M03 | 881 | 9.3 | 2341 | 24.7 | 3053 | 32.3 | 2327 | 24.6 | 859 | 9.1 |
| STN09M04 | 1124 | 11.9 | 2424 | 25.6 | 2746 | 29.0 | 2345 | 24.8 | 822 | 8.7 |
| STN09M05 | 986 | 10.4 | 2099 | 22.2 | 2627 | 27.8 | 2928 | 30.9 | 821 | 8.7 |
| STN09M06 | 1029 | 10.9 | 2374 | 25.1 | 2836 | 30.0 | 2403 | 25.4 | 819 | 8.7 |
| STN09M07 | 1584 | 16.7 | 2612 | 27.6 | 2697 | 28.5 | 1753 | 18.5 | 815 | 8.6 |
| STN09M08 | 1095 | 11.6 | 2343 | 24.8 | 2990 | 31.6 | 2206 | 23.3 | 827 | 8.7 |

Anmerkungen: 7–9 = Fehlende Werte.

1.8.13 Individuelle Bezugsnorm im Deutschunterricht

| | |
|------------------|---|
| Kurzbezeichnung | INDBNO_DEU – Individuelle Bezugsnorm im Deutschunterricht |
| Datenquelle | Nationaler Fragebogen für Schülerinnen und Schüler |
| Literatur | Kunter, M., Schümer, G., Artelt, C., Baumert, J., Klieme, E., Neubrand, M., Prenzel, M., Schiefele, U., Schneider, W., Stanat, P., Tillmann, K.-J., & Weiß, M. (2002). <i>PISA 2000: Dokumentation der Erhebungsinstrumente (Materialien aus der Bildungsforschung No. 72)</i> . Berlin: Max-Planck-Institut für Bildungsforschung. |
| Anmerkung | Diese Items aus PISA 2000 wurden aufgenommen, um Vergleiche zwischen PISA 2000 und PISA 2009 zu ermöglichen. Parallel zum Fragebogen für Lehrerinnen und Lehrer (LF12, INDBNO_DEU_L) |
| Anzahl der Items | 3 |
| Antwortformat | Ratingskala |
| Kategorien | 1 = Trifft überhaupt nicht zu 2 = Trifft eher nicht zu 3 = Trifft eher zu 4 = Trifft genau zu |
| Skalenbildung | KTT |

Skalenkennwerte

| INDBNO_DEU | | | | |
|------------|--|---------------------------|------|----------|
| Variable | | M | SD | r_{it} |
| STN10M01 | | 2.82 | 0.83 | 0.61 |
| STN10M02 | | 2.74 | 0.89 | 0.67 |
| STN10M03 | | 2.89 | 0.89 | 0.70 |
| Skala: | | Cronbachs α = 0.81 | | |
| | | M = 2.81 | | |
| | | SD = 0.74 | | |
| | | Min = 1, Max = 4 | | |
| | | theoret. Max = 4 | | |
| | | N = 8676 | | |

| Variable | Text |
|----------|---|
| | Treffen die folgenden Aussagen über deinen DEUTSCH-Unterricht zu? |
| STN10M01 | a) Wenn sich eine schwache Schülerin/ein schwacher Schüler verbessert, ist das für unsere Lehrerin/unseren Lehrer eine gute Leistung, auch wenn die Schülerin/der Schüler immer noch unter dem Klassendurchschnitt liegt. |
| STN10M02 | b) Wenn ich mich besonders angestrengt habe, lobt mich die Lehrerin/der Lehrer meistens, auch wenn andere Schülerinnen/Schüler noch besser sind als ich. |
| STN10M03 | c) Unsere Lehrerin/ourer Lehrer lobt auch die schlechten Schülerinnen/Schüler, wenn sie/er merkt, dass sie sich verbessern. |

Kategorienhäufigkeit

| Variable | Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten | | | | | | | | | |
|----------|---|-----|------|------|------|------|------|------|-----|-----|
| | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 7–9 | |
| | n | % | n | % | n | % | n | % | n | % |
| STN10M01 | 702 | 7.4 | 1781 | 18.8 | 4545 | 48.0 | 1617 | 17.1 | 816 | 8.6 |
| STN10M02 | 904 | 9.6 | 2130 | 22.5 | 3969 | 42.0 | 1640 | 17.3 | 818 | 8.6 |
| STN10M03 | 796 | 8.4 | 1511 | 16.0 | 4161 | 44.0 | 2167 | 22.9 | 826 | 8.7 |

Anmerkungen: 7–9 = Fehlende Werte.

1.8.14 Klassenklima und Disziplin im Mathematikunterricht

| | |
|------------------|---|
| Kurzbezeichnung | DISZIPL_MATH – Klassenklima im Matheunterricht |
| Datenquelle | Nationaler Fragebogen für Schülerinnen und Schüler |
| Literatur | Kunter, M., Schümer, G., Artelt, C., Baumert, J., Klieme, E., Neubrand, M., Prenzel, M., Schiefele, U., Schneider, W., Stanat, P., Tillmann, K.-J., & Weiß, M. (2002). <i>PISA 2000: Dokumentation der Erhebungsinstrumente (Materialien aus der Bildungsforschung No. 72)</i> . Berlin: Max-Planck-Institut für Bildungsforschung. |
| Anmerkung | Diese Items aus PISA 2000 wurden aufgenommen, um Vergleiche zwischen PISA 2000 und PISA 2009 zu ermöglichen. |
| Anzahl der Items | 6 |
| Antwortformat | Ratingskala |
| Kategorien | 1 = Nie 2 = In einigen Stunden 3 = In den meisten Stunden 4 = In jeder Stunde |
| Umgepolte Items | STN11M01 STN11M02 STN11M03 STN11M04 STN11M05 STN11M06 |
| Skalenbildung | KTT |

Skalenkennwerte

| DISZIPL_MATH | | | | |
|--------------|------|--------------------|-----------------|--|
| Variable | M | SD | r _{it} | |
| STN11M01_R | 3.06 | 0.89 | 0.67 | |
| STN11M02_R | 3.03 | 0.96 | 0.81 | |
| STN11M03_R | 2.97 | 0.98 | 0.82 | |
| STN11M04_R | 3.04 | 0.97 | 0.75 | |
| STN11M05_R | 3.10 | 0.98 | 0.80 | |
| STN11M06_R | 3.08 | 1.02 | 0.75 | |
| Skala: | | Cronbachs α = 0.92 | | |
| | | M = 3.04 | | |
| | | SD = 0.81 | | |
| | | Min = 1, Max = 4 | | |
| | | theoret. Max = 4 | | |
| | | N = 8662 | | |

| Variable | Text |
|--|---|
| Wie oft kommt bei euch im MATHEMATIK-Unterricht Folgendes vor? | |
| STN11M01 | a) Wir hören nicht auf das, was die Lehrerin/der Lehrer sagt. |
| STN11M02 | b) Im Mathematikunterricht ist es laut und alles geht durcheinander. |
| STN11M03 | c) Unsere Lehrerin/unser Lehrer muss lange warten, bis Ruhe eintritt. |
| STN11M04 | d) Wir können nicht ungestört arbeiten. |
| STN11M05 | e) Wir fangen erst lange nach dem Beginn der Stunde an zu arbeiten. |
| STN11M06 | f) Im Mathematikunterricht vergehen zu Beginn der Stunde mehr als fünf Minuten, in denen gar nichts passiert. |

Kategorienhäufigkeit

| Variable | Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten | | | | | | | | | |
|------------|---|------|------|------|------|------|------|------|-----|-----|
| | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 7–9 | |
| | n | % | n | % | n | % | n | % | n | % |
| STN11M01_R | 679 | 7.2 | 1168 | 12.3 | 3782 | 40.0 | 2998 | 31.7 | 834 | 8.8 |
| STN11M02_R | 852 | 9.0 | 1282 | 13.6 | 3266 | 34.5 | 3230 | 34.1 | 831 | 8.8 |
| STN11M03_R | 961 | 10.2 | 1369 | 14.5 | 3296 | 34.8 | 2994 | 31.6 | 841 | 8.9 |
| STN11M04_R | 893 | 9.4 | 1253 | 13.2 | 3095 | 32.7 | 3365 | 35.6 | 855 | 9.0 |
| STN11M05_R | 849 | 9.0 | 1209 | 12.8 | 2788 | 29.5 | 3759 | 39.7 | 856 | 9.0 |
| STN11M06_R | 1037 | 11.0 | 1115 | 11.8 | 2610 | 27.6 | 3852 | 40.7 | 847 | 9.0 |

Anmerkungen: 7–9 = Fehlende Werte.

1.8.15 Unterstützung im Mathematikunterricht

| | |
|------------------|---|
| Kurzbezeichnung | UNT_MATH – Unterstützung der Schüler im Mathematikunterricht |
| Datenquelle | Nationaler Fragebogen für Schülerinnen und Schüler |
| Literatur | Kunter, M., Schümer, G., Artelt, C., Baumert, J., Klieme, E., Neubrand, M., Prenzel, M., Schiefele, U., Schneider, W., Stanat, P., Tillmann, K.-J., & Weiß, M. (2002). <i>PISA 2000: Dokumentation der Erhebungsinstrumente (Materialien aus der Bildungsforschung No. 72)</i> . Berlin: Max-Planck-Institut für Bildungsforschung. |
| Anmerkung | Diese Items aus PISA 2000 wurden aufgenommen, um Vergleiche zwischen PISA 2000 und PISA 2009 zu ermöglichen. |
| Anzahl der Items | 8 |
| Antwortformat | Ratingskala |
| Kategorien | 1 = Nie 2 = In einigen Stunden 3 = In den meisten Stunden 4 = In jeder Stunde |
| Skalenbildung | KTT |

Skalenkennwerte

| UNT_MATH Variable | M | SD | r _{it} |
|----------------------|------|---------------------------|-----------------|
| STN12M01 | 2.56 | 0.97 | 0.72 |
| STN12M02 | 2.57 | 1.00 | 0.71 |
| STN12M03 | 2.87 | 0.96 | 0.79 |
| STN12M04 | 2.83 | 1.06 | 0.79 |
| STN12M05 | 2.81 | 1.01 | 0.68 |
| STN12M06 | 2.81 | 1.01 | 0.85 |
| STN12M07 | 2.66 | 1.03 | 0.80 |
| STN12M08 | 2.75 | 1.02 | 0.78 |
| Skala: | | Cronbachs α = 0.93 | |
| | | M = 2.73 | |
| | | SD = 0.83 | |
| | | Min = 1, Max = 4 | |
| | | theoret. Max = 4 | |
| | | N = 8678 | |

| Variable | Text |
|----------|--|
| | Wie oft kommt bei euch im MATHEMATIK-Unterricht Folgendes vor? Unsere Lehrerin/unsere Lehrer ... |
| STN12M01 | a) ... interessiert sich für den Lernfortschritt jeder einzelnen Schülerin/jedes einzelnen Schülers. |
| STN12M02 | b) ... gibt uns Gelegenheit, unsere Meinung zu sagen. |
| STN12M03 | c) ... hilft uns bei der Arbeit. |
| STN12M04 | d) ... erklärt etwas so lange, bis wir es verstehen. |
| STN12M05 | e) ... findet es nicht schlimm, wenn wir mal was falsch machen. |
| STN12M06 | f) ... tut viel, um uns zu helfen. |
| STN12M07 | g) ... hilft uns beim Lernen. |
| STN12M08 | h) ... gibt mir zu meiner Arbeit hilfreiche Hinweise. |

Kategorienhäufigkeit

| Variable | Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten | | | | | | | | | |
|----------|---|------|------|------|------|------|------|------|-----|-----|
| | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 7–9 | |
| | n | % | n | % | n | % | n | % | n | % |
| STN12M01 | 1294 | 13.7 | 2908 | 30.7 | 2772 | 29.3 | 1683 | 17.8 | 804 | 8.5 |
| STN12M02 | 1444 | 15.3 | 2677 | 28.3 | 2694 | 28.5 | 1832 | 19.4 | 814 | 8.6 |
| STN12M03 | 795 | 8.4 | 2173 | 23.0 | 2996 | 31.7 | 2665 | 28.2 | 832 | 8.8 |
| STN12M04 | 1245 | 13.2 | 1959 | 20.7 | 2494 | 26.4 | 2942 | 31.1 | 821 | 8.7 |
| STN12M05 | 1066 | 11.3 | 2204 | 23.3 | 2711 | 28.7 | 2671 | 28.2 | 809 | 8.6 |
| STN12M06 | 1043 | 11.0 | 2219 | 23.5 | 2732 | 28.9 | 2655 | 28.1 | 812 | 8.6 |
| STN12M07 | 1392 | 14.7 | 2375 | 25.1 | 2623 | 27.7 | 2246 | 23.7 | 825 | 8.7 |
| STN12M08 | 1224 | 12.9 | 2186 | 23.1 | 2780 | 29.4 | 2449 | 25.9 | 822 | 8.7 |

Anmerkungen: 7–9 = Fehlende Werte.

1.8.16 Individuelle Bezugsnorm im Mathematikunterricht

| | |
|------------------|---|
| Kurzbezeichnung | INDBNO_MATH – Individuelle Bezugsnorm im Mathematikunterricht |
| Datenquelle | Nationaler Fragebogen für Schülerinnen und Schüler |
| Literatur | Kunter, M., Schümer, G., Artelt, C., Baumert, J., Klieme, E., Neubrand, M., Prenzel, M., Schiefele, U., Schneider, W., Stanat, P., Tillmann, K.-J., & Weiß, M. (2002). <i>PISA 2000: Dokumentation der Erhebungsinstrumente (Materialien aus der Bildungsforschung No. 72)</i> . Berlin: Max-Planck-Institut für Bildungsforschung. |
| Anmerkung | Diese Items aus PISA 2000 wurden aufgenommen, um Vergleiche zwischen PISA 2000 und PISA 2009 zu ermöglichen. |
| Anzahl der Items | 3 |
| Antwortformat | Ratingskala |
| Kategorien | 1 = Trifft überhaupt nicht zu 2 = Trifft eher nicht zu 3 = Trifft eher zu 4 = Trifft genau zu |
| Skalenbildung | KTT |

Skalenkennwerte

| INDBNO_MATH Variable | M | SD | r_{it} |
|---|------|------|----------|
| STN13M01 | 2.82 | 0.88 | 0.73 |
| STN13M02 | 2.79 | 0.89 | 0.75 |
| STN13M03 | 2.87 | 0.92 | 0.77 |
| Skala: Cronbachs α = 0.87 M = 2.83 SD = 0.80 Min = 1, Max = 4 theoret. Max = 4 N = 8648 | | | |

| Variable | Text |
|----------|---|
| | Treffen die folgenden Aussagen über deinen MATHEMATIK-Unterricht zu? |
| STN13M01 | a) Wenn sich eine schwache Schülerin/ein schwacher Schüler verbessert, ist das für unsere Lehrerin/unseren Lehrer eine gute Leistung, auch wenn die Schülerin/der Schüler immer noch unter dem Klassendurchschnitt liegt. |
| STN13M02 | b) Wenn ich mich besonders angestrengt habe, lobt mich die Lehrerin/der Lehrer, auch wenn andere Schülerinnen/Schüler noch besser sind als ich. |
| STN13M03 | c) Unsere Lehrerin/unser Lehrer lobt auch die schlechten Schülerinnen/Schüler, wenn sie/er merkt, dass sie sich verbessern. |

Kategorienhäufigkeit

| Variable | Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten | | | | | | | | | |
|----------|---|-----|------|------|------|------|------|------|-----|-----|
| | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 7–9 | |
| | n | % | n | % | n | % | n | % | n | % |
| STN13M01 | 802 | 8.5 | 1845 | 19.5 | 4093 | 43.3 | 1878 | 19.8 | 843 | 8.9 |
| STN13M02 | 822 | 8.7 | 2010 | 21.2 | 3919 | 41.4 | 1872 | 19.8 | 838 | 8.9 |
| STN13M03 | 863 | 9.1 | 1650 | 17.4 | 3847 | 40.7 | 2249 | 23.8 | 852 | 9.0 |

Anmerkungen: 7–9 = Fehlende Werte.

1.8.17 Absentismus

| | |
|------------------|---|
| Kurzbezeichnung | ABSENT – Absentismus |
| Datenquelle | Nationaler Fragebogen für Schülerinnen und Schüler |
| Literatur | Kunter, M., Schümer, G., Artelt, C., Baumert, J., Klieme, E., Neubrand, M., Prenzel, M., Schiefele, U., Schneider, W., Stanat, P., Tillmann, K.-J., & Weiß, M. (2002). <i>PISA 2000: Dokumentation der Erhebungsinstrumente (Materialien aus der Bildungsforschung No. 72)</i> . Berlin: Max-Planck-Institut für Bildungsforschung. |
| Anmerkung | Diese Items aus PISA 2000 wurden aufgenommen, um Vergleiche zwischen PISA 2000 und PISA 2009 zu ermöglichen. |
| Anzahl der Items | 3 |
| Antwortformat | Ratingskala |
| Kategorien | 1 = Nie 2 = Einmal oder zweimal 3 = Dreimal oder viermal 4 = Fünfmal |

Skalenkennwerte

| Variable | ABSENT | | | |
|-----------|--------|------|----------|--|
| | M | SD | r_{it} | |
| STN14aM01 | 1.39 | 0.72 | 0.43 | |
| STN14aM02 | 1.17 | 0.56 | 0.53 | |
| STN14aM03 | 1.39 | 0.74 | 0.45 | |

Skala: Cronbachs α = 0.65
M = 1.32
SD = 0.52
Min = 1, Max = 4
theoret. Max = 4
N = 8708

| Variable | Text |
|-----------|---|
| | Wie oft ist es in den letzten zwei Schulwochen vorgekommen, dass du ... |
| STN14aM01 | a) ... in der Schule gefehlt hast? |
| STN14aM02 | b) ... Stunden geschwänzt hast? |
| STN14aM03 | c) ... zu spät zur Schule gekommen bist? |

Kategorienhäufigkeit

| Variable | Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten | | | | | | | | | |
|-----------|---|------|------|------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 7-9 | |
| | n | % | n | % | n | % | n | % | n | % |
| STN14aM01 | 6214 | 65.7 | 1822 | 19.3 | 367 | 3.9 | 280 | 3.0 | 778 | 8.2 |
| STN14aM02 | 7747 | 81.9 | 562 | 5.9 | 155 | 1.6 | 198 | 2.1 | 799 | 8.4 |
| STN14aM03 | 6266 | 66.2 | 1706 | 18.0 | 368 | 3.9 | 328 | 3.5 | 793 | 8.4 |

Anmerkungen: 7-9 = Fehlende Werte.

1.8.18 Üben für den PISA-Test

| | |
|------------------|--|
| Datenquelle | Nationaler Fragebogen für Schülerinnen und Schüler |
| Anzahl der Items | 6 |
| Antwortformat | Dichotom |
| Kategorien | 1 = Ja 2 = Nein |

| Variable | Text |
|-----------|--|
| | Habt ihr für den PISA-Test geübt? |
| STN14bM01 | a) Meine Lehrerin/mein Lehrer hat mit uns für den <u>PISA-Lesetest</u> geübt. |
| STN14bM02 | b) Zum Üben für den <u>PISA-Lesetest</u> haben wir Aufgaben verwendet, die den Aufgaben im PISA-Test sehr ähnlich waren. |
| STN14bM03 | c) Meine Lehrerin/mein Lehrer hat mit uns für den <u>PISA-Mathematiktest</u> geübt. |
| STN14bM04 | d) Zum Üben für den <u>PISA-Mathematiktest</u> haben wir Aufgaben verwendet, die den Aufgaben im PISA-Test sehr ähnlich waren. |
| STN14bM05 | e) Meine Lehrerin/mein Lehrer hat mit uns für den <u>PISA-Naturwissenschaftstest</u> geübt. |
| STN14bM06 | f) Zum Üben für den <u>PISA-Naturwissenschaftstest</u> haben wir Aufgaben verwendet, die den Aufgaben im PISA-Test sehr ähnlich waren. |

Kategorienhäufigkeit

| Variable | Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten | | | | | |
|-----------|--|------|------|------|-----|-----|
| | 1 | | 2 | | 7–9 | |
| | n | % | n | % | n | % |
| STN14bM01 | 2408 | 25.5 | 6266 | 66.2 | 787 | 8.3 |
| STN14bM02 | 2229 | 23.6 | 6441 | 68.1 | 791 | 8.4 |
| STN14bM03 | 1299 | 13.7 | 7357 | 77.8 | 805 | 8.5 |
| STN14bM04 | 1197 | 12.7 | 7455 | 78.8 | 809 | 8.6 |
| STN14bM05 | 772 | 8.2 | 7890 | 83.4 | 799 | 8.4 |
| STN14bM06 | 736 | 7.8 | 7875 | 83.2 | 850 | 9.0 |

Anmerkungen: 7–9 = Fehlende Werte.

1.9 Ergänzende Fragen zur Familie

Die ergänzenden Fragen zur Familie beziehen sich auf Angaben der Schülerinnen und Schüler zu den Merkmalen: Leseunterstützung aus dem Elternhaus und akzeptierendes Familienklima.

1.9.1 Leseunterstützung aus dem Elternhaus

| | |
|------------------|--|
| Kurzbezeichnung | D_CURSUPP_ST – Leseunterstützung aus dem Elternhaus D_GAKTIV_ST – Gemeinsame Aktivitäten von Eltern und Kind D_GAKTIV_ST2 – Gemeinsame Aktivitäten von Eltern und Kind mit einem ergänztem Item (nur im Fragebogen für Schülerinnen und Schüler) |
| Datenquelle | Nationaler Fragebogen für Schülerinnen und Schüler |
| Anmerkung | Parallel zum Fragebogen für Eltern (PA08, D_CURSUPP_PA, D_GAKTIV_ST) |
| Anzahl der Items | 10 |
| Antwortformat | Ratingskala |
| Kategorien | 1 = Nie oder fast nie 2 = Einmal oder zweimal pro Monat 3 = Einmal oder zweimal pro Woche 4 = Jeden Tag oder fast jeden Tag |

Skalenkennwerte

| D_CURSUPP_ST | | | | |
|--------------|------|------|----------|--|
| Variable | M | SD | r_{it} | |
| STN15M01 | 2.33 | 0.98 | 0.46 | |
| STN15M02 | 2.71 | 0.92 | 0.50 | |
| STN15M03 | 3.04 | 0.88 | 0.37 | |
| STN15M06 | 1.65 | 0.81 | 0.44 | |
| STN15M07 | 2.01 | 1.00 | 0.56 | |
| STN15M08 | 2.11 | 1.04 | 0.31 | |

Skala: Cronbachs $\alpha = 0.70$
 M = 2.31
 SD = 0.60
 Min = 1, Max = 4
 theoret. Max = 4
 N = 8682

| D_GAKTIV_ST | | | | |
|-------------|------|------|----------|--|
| Variable | M | SD | r_{it} | |
| STN15M01 | 2.33 | 0.98 | 0.47 | |
| STN15M02 | 2.71 | 0.92 | 0.52 | |
| STN15M03 | 3.04 | 0.88 | 0.42 | |
| STN15M04 | 3.48 | 0.88 | 0.33 | |
| STN15M05 | 3.59 | 0.77 | 0.38 | |
| STN15M06 | 1.65 | 0.80 | 0.43 | |
| STN15M07 | 2.00 | 0.99 | 0.56 | |
| STN15M08 | 2.11 | 1.04 | 0.33 | |
| STN15M09 | 1.51 | 0.80 | 0.35 | |

Skala: Cronbachs $\alpha = 0.74$
 M = 2.49
 SD = 0.52
 Min = 1, Max = 4
 theoret. Max = 4
 N = 8682

| D_GAKTIV_ST2 | | | | |
|--------------|------|------|----------|--|
| Variable | M | SD | r_{it} | |
| STN15M01 | 2.33 | 0.98 | 0.45 | |
| STN15M02 | 2.71 | 0.92 | 0.51 | |
| STN15M03 | 3.04 | 0.88 | 0.42 | |
| STN15M04 | 3.49 | 0.88 | 0.32 | |
| STN15M05 | 3.59 | 0.76 | 0.36 | |
| STN15M06 | 1.64 | 0.80 | 0.44 | |
| STN15M07 | 2.00 | 0.99 | 0.54 | |
| STN15M08 | 2.11 | 1.04 | 0.38 | |
| STN15M09 | 1.50 | 0.79 | 0.38 | |
| STN15M10 | 2.13 | 1.02 | 0.34 | |

Skala: Cronbachs $\alpha = 0.75$
 M = 2.46
 SD = 0.51
 Min = 1, Max = 4
 theoret. Max = 4
 N = 8684

| Variable | Text |
|----------|---|
| | Wie oft hast du mit deinen Eltern oder einer anderen Person, die bei euch zuhause wohnt, Folgendes gemacht? |
| STN15M01 | a) Über politische oder soziale Themen diskutiert |
| STN15M02 | b) Über Bücher, Filme oder Fernsehsendungen diskutiert |
| STN15M03 | c) Darüber gesprochen, wie gut du in der Schule bist |
| STN15M04 | d) Die Hauptmahlzeit gemeinsam an einem Tisch eingenommen |
| STN15M05 | e) Dich einfach unterhalten |
| STN15M06 | f) In eine Buchhandlung oder in eine Bücherei gegangen |
| STN15M07 | g) Darüber geredet, was du liest |
| STN15M08 | h) Hilfe bei Hausaufgaben bekommen |
| STN15M09 | i) Bücher im Internet bestellt |
| STN15M10 | j) Gemeinsam etwas am PC getan (z. B. Texte bearbeiten/Informationen suchen/etwas spielen) |

Kategorienhäufigkeit

| Variable | Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten | | | | | | | | | |
|----------|---|--------|------|--------|------|--------|------|--------|-----|----------|
| | n | 1 % | n | 2 % | n | 3 % | n | 4 % | n | 7-9 % |
| STN15M01 | 2057 | 21.7 | 2861 | 30.2 | 2618 | 27.7 | 1127 | 11.9 | 798 | 8.4 |
| STN15M02 | 996 | 10.5 | 2334 | 24.7 | 3556 | 37.6 | 1778 | 18.8 | 797 | 8.4 |
| STN15M03 | 503 | 5.3 | 1678 | 17.7 | 3440 | 36.4 | 3018 | 31.9 | 822 | 8.7 |
| STN15M04 | 543 | 5.7 | 666 | 7.0 | 1563 | 16.5 | 5874 | 62.1 | 815 | 8.6 |
| STN15M05 | 293 | 3.1 | 648 | 6.8 | 1467 | 15.5 | 6218 | 65.7 | 835 | 8.8 |
| STN15M06 | 4554 | 48.1 | 2830 | 29.9 | 971 | 10.3 | 290 | 3.1 | 816 | 8.6 |
| STN15M07 | 3422 | 36.2 | 2493 | 26.4 | 1917 | 20.3 | 800 | 8.5 | 829 | 8.8 |
| STN15M08 | 3180 | 33.6 | 2306 | 24.4 | 2090 | 22.1 | 1034 | 10.9 | 851 | 9.0 |
| STN15M09 | 5584 | 59.0 | 1961 | 20.7 | 783 | 8.3 | 308 | 3.3 | 825 | 8.7 |
| STN15M10 | 2925 | 30.9 | 2655 | 28.1 | 1974 | 20.9 | 1082 | 11.4 | 825 | 8.7 |

Anmerkungen: 7-9 = Fehlende Werte.

1.9.2 Akzeptierendes Familienklima

| | |
|------------------|---|
| Kurzbezeichnung | AKFAMKLIM – Akzeptierendes Familienklima |
| Datenquelle | Nationaler Fragebogen für Schülerinnen und Schüler |
| Literatur | Ramm, G., Prenzel, M., Baumert, J., Blum, W., Lehmann, R., Leutner, D., Neubrand, M., Pekrun, R., Rolff, H.-G., Rost, J. & Schiefele, U. (2006). <i>PISA 2003. Dokumentation der Erhebungsinstrumente</i> . Münster: Waxmann. |
| Anmerkung | Diese Items aus PISA 2003 wurden aufgenommen, um Vergleiche zwischen PISA 2003 und PISA 2009 zu ermöglichen. |
| Anzahl der Items | 3 |
| Antwortformat | Ratingskala |
| Kategorien | 1 = Trifft nicht zu 2 = Trifft eher nicht zu 3 = Trifft eher zu 4 = Trifft zu |
| Skalenbildung | KTT |

Skalenkennwerte

| AKFAMKLIM | | | | |
|-----------|--|---------------------------|------|----------|
| Variable | | M | SD | r_{it} |
| STN16M01 | | 3.54 | 0.79 | 0.66 |
| STN16M02 | | 3.56 | 0.76 | 0.71 |
| STN16M03 | | 2.99 | 1.04 | 0.61 |
| Skala: | | Cronbachs α = 0.80 | | |
| | | M = 3.36 | | |
| | | SD = 0.74 | | |
| | | Min = 1, Max = 4 | | |
| | | theoret. Max = 4 | | |
| | | N = 8672 | | |

| Variable | Text |
|----------|---|
| | Stimmen die folgenden Aussagen auch für dich? |
| STN16M01 | a) Wenn ich ein Problem habe, sind meine Eltern für mich da. |
| STN16M02 | b) Zuhause fühle ich mich sehr wohl. |
| STN16M03 | c) Meine Kinder würde ich so erziehen, wie ich von meinen Eltern erzogen wurde. |

Kategorienhäufigkeit

| Variable | Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten | | | | | | | | | |
|----------|---|------|------|------|------|------|------|------|-----|-----|
| | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 7–9 | |
| | n | % | n | % | n | % | n | % | n | % |
| STN16M01 | 355 | 3.8 | 543 | 5.7 | 1825 | 19.3 | 5926 | 62.6 | 812 | 8.6 |
| STN16M02 | 289 | 3.1 | 591 | 6.2 | 1734 | 18.3 | 6015 | 63.6 | 832 | 8.8 |
| STN16M03 | 1105 | 11.7 | 1356 | 14.3 | 2688 | 28.4 | 3456 | 36.5 | 856 | 9.0 |

Anmerkungen: 7–9 = Fehlende Werte.

1.10 Ergänzende Fragen zum familiären Hintergrund und zu Sprachgewohnheiten

In diesem Abschnitt beantworten die Schülerinnen und Schüler ergänzende Fragen zu ihrer Familiensituation, insbesondere zum Migrationshintergrund: Herkunft der Großeltern mütterlicherseits, Herkunft der Großeltern väterlicherseits und eigene Staatsangehörigkeit, Anstreben deutscher Staatsbürgerschaft (sofern nicht vorhanden), Zugehörigkeit zur Herkunftsgruppe, Affinität zu Herkunftsgruppen, Affektive Verbundenheit mit der Herkunftsgruppe, Herkunftsgruppe des Freundeskreises, Herkunftsgruppe in der Wohngegend, Aktivitäten in der deutschen Sprache, Erstsprache, Beginn mit dem Deutschlernen, Hilfe beim Deutschlernen, Aktivitäten in Erstsprache, Sprachgebrauch (Herkunftssprache/Deutsch), Sprachbeherrschung Erstsprache, Einstellung zur deutschen Sprache sowie Geschlechtsrollenorientierung.

1.10.1 Herkunft der Großeltern mütterlicherseits

| | |
|------------------|---|
| Datenquelle | Nationaler Fragebogen für Schülerinnen und Schüler |
| Anmerkung | Ergänzungsstudie Migration, Forschung Deutsches PISA 2009 Konsortium, Prof. Dr. Stanat Parallel zum Fragebogen für Eltern (PAN24a) |
| Anzahl der Items | 2 |
| Antwortformat | Dichotom |
| Kategorien | 1 = In Deutschland 2 = In einem anderen Land |

| Variable | Text |
|----------|---|
| | In welchem Land wurden die Eltern deiner Mutter (deine Großeltern mütterlicherseits) geboren? |
| STN17M01 | Der Vater meiner Mutter |
| STN17M02 | Die Mutter meiner Mutter |

Kategorienhäufigkeit

| Variable | Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten | | | | | |
|----------|--|------|------|------|-----|-----|
| | 1 | | 2 | | 7–9 | |
| | n | % | n | % | n | % |
| STN17M01 | 6343 | 67.0 | 2243 | 23.7 | 875 | 9.2 |
| STN17M02 | 6389 | 67.5 | 2195 | 23.2 | 877 | 9.3 |

Anmerkungen: 7–9 = Fehlende Werte.

1.10.2 Herkunft der Großeltern väterlicherseits

| | |
|------------------|--|
| Datenquelle | Nationaler Fragebogen für Schülerinnen und Schüler |
| Anmerkung | Ergänzungsstudie Migration, Forschung Deutsches PISA 2009 Konsortium, Prof. Dr. Stanat Parallel zum Fragebogen für Eltern (PAN24b) |
| Anzahl der Items | 2 |
| Antwortformat | Dichotom |
| Kategorien | 1 = In Deutschland 2 = In einem anderen Land |

| Variable | Text |
|----------|--|
| | In welchem Land wurden die Eltern deines Vaters (deine Großeltern väterlicherseits) geboren? |
| STN18M01 | Der Vater meines Vaters |
| STN18M02 | Die Mutter meines Vaters |

Kategorienhäufigkeit

| Variable | Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten | | | | | |
|----------|--|------|------|------|-----|------|
| | 1 | | 2 | | 7–9 | |
| | n | % | n | % | n | % |
| STN18M01 | 6207 | 65.6 | 2297 | 24.3 | 957 | 10.1 |
| STN18M02 | 6286 | 66.4 | 2199 | 23.2 | 976 | 10.3 |

Anmerkungen: 7–9 = Fehlende Werte.

1.10.3 Staatsangehörigkeit

| | |
|------------------|---|
| Datenquelle | Nationaler Fragebogen für Schülerinnen und Schüler |
| Anmerkung | Ergänzungsstudie Migration, Forschung Deutsches PISA 2009 Konsortium, Prof. Dr. Stanat Parallel zum Fragebogen für Eltern (PAN25) |
| Anzahl der Items | 3 |
| Antwortformat | Dichotom |
| Kategorien | 1 = Ja 2 = Nein |

| Variable | Text |
|----------|--|
| | Hast du die deutsche Staatsbürgerschaft? Haben deine Eltern die deutsche Staatsbürgerschaft? |
| STN19M01 | a) Du |
| STN19M02 | b) Deine Mutter |
| STN19M03 | c) Dein Vater |

Kategorienhäufigkeit

| Variable | Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten | | | | | |
|----------|---|------|-----|-----|-----|-----|
| | 1 | | 2 | | 7–9 | |
| | n | % | n | % | n | % |
| STN19M01 | 7951 | 84.0 | 656 | 6.9 | 854 | 9.0 |
| STN19M02 | 7701 | 81.4 | 900 | 9.5 | 860 | 9.1 |
| STN19M03 | 7647 | 80.8 | 883 | 9.3 | 931 | 9.8 |

Anmerkungen: 7–9 = Fehlende Werte.

1.10.4 Anstreben deutscher Staatsbürgerschaft

| | |
|------------------|--|
| Datenquelle | Nationaler Fragebogen für Schülerinnen und Schüler |
| Anmerkung | Ergänzungsstudie Migration, Forschung Deutsches PISA 2009 Konsortium, Prof. Dr. Stanat |
| Anzahl der Items | 1 |
| Antwortformat | Ratingskala |
| Kategorien | 1 = Auf jeden Fall 2 = Eher ja 3 = Eher nein 4 = Auf gar keinen Fall |

| Variable | Text |
|----------|---|
| STN20M01 | Wenn du NICHT die deutsche Staatsbürgerschaft hast: Möchtest du sie später einmal bekommen? |

Kategorienhäufigkeit

| Variable | Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten | | | | | | | | | |
|----------|---|------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|------|
| | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 7–9 | |
| | n | % | n | % | n | % | n | % | n | % |
| STN20M01 | 1021 | 10.8 | 376 | 4.0 | 180 | 1.9 | 406 | 4.3 | 7478 | 79.0 |

Anmerkungen: 7–9 = Fehlende Werte.

1.10.5 Zugehörigkeit zu Herkunftsgruppen

| | |
|------------------|--|
| Datenquelle | Nationaler Fragebogen für Schülerinnen und Schüler |
| Anmerkung | Ergänzungsstudie Migration, Forschung Deutsches PISA 2009 Konsortium, Prof. Dr. Stanat |
| Anzahl der Items | 2 |
| Antwortformat | Ratingskala |
| Kategorien | 1 = Überhaupt nicht 2 = Etwas 3 = Sehr |

| Variable | Text |
|----------|--|
| | Wenn deine Eltern nicht in Deutschland geboren sind: Wie sehr fühlst du dich den folgenden Herkunftsgruppen zugehörig? |
| STN21M01 | a) Den Menschen aus dem Land meiner Eltern |
| STN21M02 | b) Den Menschen aus Deutschland |

Kategorienhäufigkeit

| Variable | Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten | | | | | | | |
|----------|---|-----|-----|-----|------|------|------|------|
| | 1 | | 2 | | 3 | | 7–9 | |
| | n | % | n | % | n | % | n | % |
| STN21M01 | 390 | 4.1 | 827 | 8.7 | 1218 | 12.9 | 7026 | 74.3 |
| STN21M02 | 286 | 3.0 | 853 | 9.0 | 1312 | 13.9 | 7010 | 74.1 |

Anmerkungen: 7–9 = Fehlende Werte.

1.10.6 Affinität zu Herkunftsgruppen

| | |
|------------------|--|
| Datenquelle | Nationaler Fragebogen für Schülerinnen und Schüler |
| Anmerkung | Ergänzungsstudie Migration, Forschung Deutsches PISA 2009 Konsortium, Prof. Dr. Stanat |
| Anzahl der Items | 1 |
| Antwortformat | Dichotom |
| Kategorien | 1 = Den Menschen aus dem Land meiner Eltern 2 = Den Menschen aus Deutschland |

| Variable | Text |
|----------|--|
| STN22M01 | Welcher dieser Herkunftsgruppen fühlst du dich am stärksten zugehörig? |

Kategorienhäufigkeit

| Variable | Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten | | | | | |
|----------|--|------|------|------|------|------|
| | 1 | | 2 | | 7–9 | |
| | n | % | n | % | n | % |
| STN22M01 | 1046 | 11.1 | 1259 | 13.3 | 7156 | 75.6 |

Anmerkungen: 7–9 = Fehlende Werte.

1.10.7 Affektive Verbundenheit mit der Herkunftsgruppe

| | |
|------------------|--|
| Kurzbezeichnung | VERBHKG – Affektive Verbundenheit mit der Herkunftsgruppe |
| Datenquelle | Nationaler Fragebogen für Schülerinnen und Schüler |
| Anmerkung | Ergänzungsstudie Migration, Forschung Deutsches PISA 2009 Konsortium, Prof. Dr. Stanat |
| Anzahl der Items | 4 |
| Antwortformat | Ratingskala |
| Kategorien | 1 = Trifft nicht zu 2 = Trifft eher nicht zu 3 = Trifft eher zu 4 = Trifft zu |
| Skalenbildung | KTT |

Skalenkennwerte

| Variable | M | SD | r_{it} |
|----------|------|------|----------|
| STN23M01 | 3.06 | 0.98 | 0.68 |
| STN23M02 | 3.32 | 0.89 | 0.85 |
| STN23M03 | 3.37 | 0.85 | 0.86 |
| STN23M04 | 3.36 | 0.88 | 0.84 |

Skala: Cronbachs α = 0.91
 M = 3.28
 SD = 0.81
 Min = 1, Max = 4
 theoret. Max = 4
 N = 2682

| Variable | Text |
|----------|---|
| | Wie sehr treffen folgende Aussagen für dich zu? |
| STN23M01 | a) Ich habe das Gefühl, Teil der Kultur meiner Herkunftsgruppe zu sein. |
| STN23M02 | b) Ich bin stolz, Teil meiner Herkunftsgruppe zu sein. |
| STN23M03 | c) Ich bin zufrieden, Teil meiner Herkunftsgruppe zu sein. |
| STN23M04 | d) Ich freue mich darüber, Teil meiner Herkunftsgruppe zu sein. |

Kategorienhäufigkeit

| Variable | Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten | | | | | | | | | |
|----------|---|-----|-----|-----|-----|-----|------|------|------|------|
| | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 7–9 | |
| | n | % | n | % | n | % | n | % | n | % |
| STN23M01 | 279 | 2.9 | 384 | 4.1 | 921 | 9.7 | 1100 | 11.6 | 6777 | 71.6 |
| STN23M02 | 172 | 1.8 | 276 | 2.9 | 767 | 8.1 | 1459 | 15.4 | 6787 | 71.7 |
| STN23M03 | 158 | 1.7 | 194 | 2.1 | 833 | 8.8 | 1486 | 15.7 | 6790 | 71.8 |
| STN23M04 | 165 | 1.7 | 216 | 2.3 | 764 | 8.1 | 1507 | 15.9 | 6809 | 72.0 |

Anmerkungen: 7–9 = Fehlende Werte.

1.10.8 Herkunftsgruppe des Freundeskreises

| | |
|------------------|--|
| Datenquelle | Nationaler Fragebogen für Schülerinnen und Schüler |
| Anmerkung | Ergänzungsstudie Migration, Forschung Deutsches PISA 2009 Konsortium, Prof. Dr. Stanat |
| Anzahl der Items | 4 |
| Antwortformat | Einfachwahl |
| Kategorien | 1 = Alle aus Deutschland 2 = Die meisten aus Deutschland 3 = Die meisten aus einem anderen Land 4 = Alle aus einem anderen Land |

Variable Text

STN24M01 Wenn du an deine 10 besten Freunde/Freundinnen denkst: Woher kommen ihre Familien?

Kategorienhäufigkeit

| Variable | Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten | | | | | | | | | |
|----------|---|-----|------|------|-----|-----|-----|-----|------|------|
| | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 7–9 | |
| | n | % | n | % | n | % | n | % | n | % |
| STN24M01 | 622 | 6.6 | 1104 | 11.7 | 827 | 8.7 | 265 | 2.8 | 6643 | 70.2 |

Anmerkungen: 7–9 = Fehlende Werte.

1.10.9 Herkunftsgruppen in der Wohngegend

| | |
|------------------|--|
| Datenquelle | Nationaler Fragebogen für Schülerinnen und Schüler |
| Anmerkung | Ergänzungsstudie Migration, Forschung Deutsches PISA 2009 Konsortium, Prof. Dr. Stanat |
| Anzahl der Items | 1 |
| Antwortformat | Einfachwahl |
| Kategorien | 1 = Überwiegend Zuwandererfamilien aus dem Land meiner Eltern 2 = Überwiegend Zuwandererfamilien aus anderen Ländern 3 = Ungefähr gleich viele Deutsche und Zuwandererfamilien aus dem Land meiner Eltern 4 = Ungefähr gleich viele Deutsche und Zuwandererfamilien aus anderen Ländern 5 = Überwiegend Deutsche |

Variable Text

STN25M01 Wer wohnt in deiner Wohngegend?

Kategorienhäufigkeit

| Variable | Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten | | | | | | | | | | | |
|----------|---|--------|-----|--------|-----|--------|-----|--------|------|--------|------|----------|
| | n | 1 % | n | 2 % | n | 3 % | n | 4 % | n | 5 % | n | 7–9 % |
| STN25M01 | 240 | 2.5 | 362 | 3.8 | 261 | 2.8 | 481 | 5.1 | 1371 | 14.5 | 6746 | 71.3 |

Anmerkungen: 7–9 = Fehlende Werte.

1.10.10 Aktivitäten in deutscher Sprache

| | |
|------------------|--|
| Kurzbezeichnung | LESEAKT_DEU_ST – Leseaktivitäten Deutsch LESEAKT_DEU_ST2 – Leseaktivitäten Deutsch mit einem zusätzlichen Item |
| Datenquelle | Nationaler Fragebogen für Schülerinnen und Schüler |
| Literatur | Jugendwerk der Deutschen Shell; Imbke Behnken; Arthur Fischer (Hrsg.). (1992). Jugend '92 - Lebenslagen, Orientierungen und Entwicklungsperspektiven im vereinigten Deutschland, S. 270. Opladen: Leske + Budrich. |
| Anmerkung | Ergänzungsstudie Migration, Forschung Deutsches PISA 2009 Konsortium, Prof. Dr. Stanat Parallel zum Fragebogen für Eltern (PAN33, LESEAKT_DEU_PA) |
| Anzahl der Items | 7 |
| Antwortformat | Ratingskala |
| Kategorien | 1 = Nie oder fast nie 2 = Einmal oder zweimal pro Monat 3 = Einmal oder zweimal pro Woche 4 = Fast jeden Tag weniger als eine Stunde 5 = Fast jeden Tag mehr als eine Stunde |

Skalenkennwerte

| LESEAKT_DEU_ST Variable | M | SD | r_{it} |
|----------------------------|------|---------------------------|----------|
| STN26M01 | 2.95 | 1.51 | 0.13 |
| STN26M02 | 3.52 | 1.32 | 0.49 |
| STN26M03 | 4.41 | 0.98 | 0.41 |
| STN26M04 | 3.38 | 1.27 | 0.40 |
| STN26M05 | 4.42 | 1.01 | 0.45 |
| STN26M06 | 3.41 | 1.24 | 0.46 |
| Skala: | | Cronbachs α = 0.64 | |
| | | M = 3.67 | |
| | | SD = 0.74 | |
| | | Min = 1, Max = 5 | |
| | | theoret. Max = 5 | |
| | | N = 8526 | |

| LESEAKT_DEU_ST2 | | | | |
|-----------------|------|--------------------|-----------------|--|
| Variable | M | SD | r _{it} | |
| STN26M01 | 2.95 | 1.51 | 0.12 | |
| STN26M02 | 3.52 | 1.32 | 0.49 | |
| STN26M03 | 4.41 | 0.98 | 0.42 | |
| STN26M04 | 3.38 | 1.27 | 0.41 | |
| STN26M05 | 4.42 | 1.01 | 0.47 | |
| STN26M06 | 3.41 | 1.24 | 0.47 | |
| STN26M07 | 3.64 | 1.34 | 0.32 | |
| Skala: | | Cronbachs α = 0.66 | | |
| | | M = 3.67 | | |
| | | SD = 0.72 | | |
| | | Min = 1, Max = 5 | | |
| | | theoret. Max = 5 | | |
| | | N = 8526 | | |

| Variable | Text |
|--|-------------------------------------|
| Wie oft machst du Folgendes auf Deutsch? | |
| STN26M01 | a) Bücher lesen |
| STN26M02 | b) Briefe oder E-Mails schreiben |
| STN26M03 | c) Fernsehen |
| STN26M04 | d) Videos, Kinofilme ansehen |
| STN26M05 | e) Im Internet surfen |
| STN26M06 | f) Zeitung oder Zeitschriften lesen |
| STN26M07 | g) Musik mit deutschen Texten hören |

Kategorienhäufigkeit

| Variable | Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten | | | | | | | | | | | |
|----------|---|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-----|------|
| | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | 7-9 | |
| | n | % | n | % | n | % | n | % | n | % | n | % |
| STN26M01 | 2050 | 21.7 | 1769 | 18.7 | 1288 | 13.6 | 1397 | 14.8 | 1981 | 20.9 | 976 | 10.3 |
| STN26M02 | 840 | 8.9 | 1154 | 12.2 | 1963 | 20.7 | 1875 | 19.8 | 2645 | 28.0 | 984 | 10.4 |
| STN26M03 | 269 | 2.8 | 232 | 2.5 | 754 | 8.0 | 1785 | 18.9 | 5429 | 57.4 | 992 | 10.5 |
| STN26M04 | 368 | 3.9 | 2313 | 24.4 | 1980 | 20.9 | 1412 | 14.9 | 2411 | 25.5 | 977 | 10.3 |
| STN26M05 | 289 | 3.1 | 278 | 2.9 | 762 | 8.1 | 1432 | 15.1 | 5707 | 60.3 | 993 | 10.5 |
| STN26M06 | 729 | 7.7 | 1288 | 13.6 | 2251 | 23.8 | 2179 | 23.0 | 2025 | 21.4 | 989 | 10.5 |
| STN26M07 | 892 | 9.4 | 903 | 9.5 | 1653 | 17.5 | 1984 | 21.0 | 3045 | 32.2 | 984 | 10.4 |

Anmerkungen: 7–9 = Fehlende Werte.

1.10.11 Erstsprache

| | |
|------------------|--|
| Datenquelle | Nationaler Fragebogen für Schülerinnen und Schüler |
| Anmerkung | Ergänzungsstudie Migration, Forschung Deutsches PISA 2009 Konsortium, Prof. Dr. Stanat |
| Anzahl der Items | 1 |
| Antwortformat | Einfachwahl |
| Kategorien | 1 = Deutsch 2 = Bosnisch 3 = Griechisch 4 = Italienisch 5 = Kroatisch 6 = Polnisch 7 = Russisch 8 = Serbisch 9 = Türkisch 10 = Kurdisch 11 = Eine andere Sprache, und zwar: STN27M01t: Offene Frage |

| Variable | Text |
|----------|---|
| STN27M01 | Welche Sprache hast du in deiner Familie zuerst gelernt (Erstsprache/ Muttersprache)? |

Kategorienhäufigkeit

| Variable | Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten | | | | | | | | | | | |
|----------|---|--------|----|--------|----|--------|----|--------|----|--------|-----|--------|
| | n | 1 % | n | 2 % | n | 3 % | n | 4 % | n | 5 % | n | 6 % |
| STN27M01 | 6871 | 72.6 | 22 | 0.2 | 27 | 0.3 | 50 | 0.5 | 18 | 0.2 | 100 | 1.1 |

| Variable | Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten | | | | | | | | | | | |
|----------|---|--------|----|--------|-----|--------|----|---------|-----|---------|------|------------|
| | n | 7 % | n | 8 % | n | 9 % | n | 10 % | n | 11 % | n | 97–99 % |
| STN27M01 | 273 | 2.9 | 19 | 0.2 | 361 | 3.8 | 60 | 0.6 | 408 | 4.3 | 1252 | 13.2 |

Anmerkungen: 97–99 = Fehlende Werte.

1.10.12 Beginn mit dem Deutschlernen

| | |
|------------------|--|
| Datenquelle | Nationaler Fragebogen für Schülerinnen und Schüler |
| Anmerkung | Ergänzungsstudie Migration, Forschung Deutsches PISA 2009 Konsortium, Prof. Dr. Stanat |
| Anzahl der Items | 1 |
| Antwortformat | Ratingskala |
| Kategorien | 1 = Als kleines Kind (mit etwa 1–3 Jahren) 2 = Im Kindergartenalter (mit etwa 4–5 Jahren) 3 = Im Grundschulalter (mit etwa 6–9 Jahren) 4 = Mit 10 Jahren oder später |

Variable Text

STN28M01 Wenn Deutsch nicht deine Erstsprache/Muttersprache ist: Wann hast du angefangen, Deutsch zu lernen?

Kategorienhäufigkeit

| Variable | Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten | | | | | | | | | |
|----------|---|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|------|
| | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 7-9 | |
| | n | % | n | n | n | % | n | % | n | % |
| STN28M01 | 898 | 9.5 | 512 | 5.4 | 161 | 1.7 | 141 | 1.5 | 7749 | 81.9 |

Anmerkungen: 7–9 = Fehlende Werte.

1.10.13 Hilfe beim Deutschlernen

| | |
|------------------|--|
| Datenquelle | Nationaler Fragebogen für Schülerinnen und Schüler |
| Anmerkung | Ergänzungsstudie Migration, Forschung Konsortium (Stanat) in Anlehnung an PISA 2006, Seite 95/96 Modifikation von Erhebungsmaterial aus PISA 2003 |
| Anzahl der Items | 7 |
| Antwortformat | Dichotom |
| Kategorien | 1 = Ja 2 = Nein |

| Variable | Text |
|----------|---|
| | Bitte beantworte die folgende Frage nur, wenn deine Erstsprache/Muttersprache <u>NICHT DEUTSCH</u> ist: Welche Hilfe bekommst du gegenwärtig beim Deutschlernen? |
| STN29M01 | a) Förderunterricht in der Schule (z. B. DaZ: Deutsch als Zweitsprache) |
| STN29M02 | b) Sprachkurse außerhalb der Schule |
| STN29M03 | c) Hausaufgabenhilfe im Fach Deutsch |
| STN29M04 | d) Privater Sprachunterricht |
| STN29M05 | e) Hilfe durch Freunde/Bekannte |
| STN29M06 | f) Lehrbücher zum Deutschlernen |
| STN29M07 | g) Keine |

Kategorienhäufigkeit

| Variable | Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten | | | | | |
|----------|--|--------|------|--------|------|----------|
| | n | 1 % | n | 2 % | n | 7–9 % |
| STN29M01 | 285 | 3.0 | 1260 | 13.3 | 7916 | 83.7 |
| STN29M02 | 128 | 1.4 | 1402 | 14.8 | 7931 | 83.8 |
| STN29M03 | 196 | 2.1 | 1341 | 14.2 | 7924 | 83.8 |
| STN29M04 | 107 | 1.1 | 1421 | 15.0 | 7933 | 83.8 |
| STN29M05 | 400 | 4.2 | 1144 | 12.1 | 7917 | 83.7 |
| STN29M06 | 259 | 2.7 | 1265 | 13.4 | 7937 | 83.9 |
| STN29M07 | 884 | 9.3 | 630 | 6.7 | 7947 | 84.0 |

Anmerkungen: 7–9 = Fehlende Werte.

1.10.14 Aktivitäten in der Erstsprache

| | |
|------------------|--|
| Kurzbezeichnung | LESEAKT_ERSTSP_ST – Leseaktivitäten Erstsprache LESEAKT_ERSTSP_ST2 – Leseaktivitäten Erstsprache mit einem zusätzlichen Item |
| Datenquelle | Nationaler Fragebogen für Schülerinnen und Schüler |
| Anmerkung | Ergänzungsstudie Migration, Forschung Deutsches PISA 2009 Konsortium, Prof. Dr. Stanat Parallel zum Fragebogen für Eltern (PAN32, LESEAKT_ERSTSP_PA) |
| Anzahl der Items | 7 |
| Antwortformat | Ratingskala |
| Kategorien | 1 = Nie oder fast nie 2 = Einmal oder zweimal pro Monat 3 = Einmal oder zweimal pro Woche 4 = Fast jeden Tag weniger als eine Stunde 5 = Fast jeden Tag mehr als eine Stunde |

Skalenkennwerte

| LESEAKT_ERSTSP_ST | | | | |
|-------------------|----------|---------------------------|------|----------|
| | Variable | M | SD | r_{it} |
| | STN30M01 | 1.78 | 1.15 | 0.46 |
| | STN30M02 | 2.42 | 1.48 | 0.67 |
| | STN30M03 | 3.30 | 1.50 | 0.68 |
| | STN30M04 | 2.86 | 1.46 | 0.72 |
| | STN30M05 | 2.94 | 1.63 | 0.77 |
| | STN30M06 | 2.32 | 1.44 | 0.71 |
| Skala: | | Cronbachs α = 0.87 | | |
| | | M = 2.61 | | |
| | | SD = 1.12 | | |
| | | Min = 1, Max = 5 | | |
| | | theoret. Max = 5 | | |
| | | N = 1653 | | |

| LESEAKT_ERSTSP_ST2 | | | | |
|--------------------|--|------|------|-----------------|
| Variable | | M | SD | r _{it} |
| STN30M01 | | 1.77 | 1.15 | 0.45 |
| STN30M02 | | 2.42 | 1.48 | 0.66 |
| STN30M03 | | 3.30 | 1.50 | 0.71 |
| STN30M04 | | 2.86 | 1.46 | 0.73 |
| STN30M05 | | 2.94 | 1.63 | 0.77 |
| STN30M06 | | 2.32 | 1.44 | 0.70 |
| STN30M07 | | 3.56 | 1.52 | 0.58 |

Skala: Cronbachs $\alpha = 0.88$

M = 2.75

SD = 1.10

Min = 1, Max = 5

theoret. Max = 5

N = 1655

| Variable | Text |
|----------|--|
| | Bitte beantworte die folgende Frage nur, wenn deine Erstsprache/Muttersprache <u>NICHT DEUTSCH</u> ist: Wie oft machst du Folgendes in der Sprache, die du zuerst gelernt hast (in deiner Muttersprache)? |
| STN30M01 | a) Bücher lesen |
| STN30M02 | b) Briefe oder E-Mails schreiben |
| STN30M03 | c) Fernsehen |
| STN30M04 | d) Videos, Kinofilme ansehen |
| STN30M05 | e) Im Internet surfen |
| STN30M06 | f) Zeitung oder Zeitschriften lesen |
| STN30M07 | g) Musik mit Texten in meiner Erstsprache/Muttersprache hören |

Kategorienhäufigkeit

| Variable | Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten | | | | | | | | | | | |
|----------|---|------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|------|
| | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | 7-9 | |
| | n | % | n | % | n | % | n | % | n | % | n | % |
| STN30M01 | 974 | 10.3 | 335 | 3.5 | 172 | 1.8 | 101 | 1.1 | 87 | 0.9 | 7792 | 82.4 |
| STN30M02 | 664 | 7.0 | 308 | 3.3 | 267 | 2.8 | 165 | 1.7 | 258 | 2.7 | 7799 | 82.4 |
| STN30M03 | 306 | 3.2 | 224 | 2.4 | 306 | 3.2 | 291 | 3.1 | 520 | 5.5 | 7814 | 82.6 |
| STN30M04 | 388 | 4.1 | 360 | 3.8 | 313 | 3.3 | 250 | 2.6 | 330 | 3.5 | 7820 | 82.7 |
| STN30M05 | 509 | 5.4 | 219 | 2.3 | 221 | 2.3 | 223 | 2.4 | 464 | 4.9 | 7825 | 82.7 |
| STN30M06 | 706 | 7.5 | 285 | 3.0 | 235 | 2.5 | 215 | 2.3 | 193 | 2.0 | 7827 | 82.7 |
| STN30M07 | 277 | 2.9 | 173 | 1.8 | 247 | 2.6 | 260 | 2.7 | 685 | 7.2 | 7819 | 82.6 |

Anmerkungen: 7–9 = Fehlende Werte.

1.10.15 Sprachgebrauch (Herkunftssprache/Deutsch)

| | |
|------------------|--|
| Datenquelle | Nationaler Fragebogen für Schülerinnen und Schüler |
| Anmerkung | Ergänzungsstudie Migration, Forschung Deutsches PISA 2009 Konsortium, Prof. Dr. Stanat |
| Anzahl der Items | 6 |
| Antwortformat | Einfachwahl |
| Kategorien | 1 = Nur meine Muttersprache 2 = Meistens meine Muttersprache, aber manchmal auch Deutsch 3 = Meistens Deutsch, aber manchmal auch meine Muttersprache 4 = Nur Deutsch |

| Variable | Text |
|----------|---|
| | Bitte beantworte die folgende Frage nur, wenn deine Erstsprache/Muttersprache <u>NICHT DEUTSCH</u> ist: Welche Sprache sprichst du vor allem ... |
| STN31M01 | a) ... mit deiner Mutter? |
| STN31M02 | b) ... mit deinem Vater? |
| STN31M03 | c) ... mit deinen Geschwistern? |
| STN31M04 | d) ... in deinem Viertel/Wohngebiet? |
| STN31M05 | e) ... mit deiner besten Freundin/ deinem besten Freund? |
| STN31M06 | f) ... mit deinen Mitschülerinnen/Mitschülern auf dem Schulhof? |

Kategorienhäufigkeit

| Variable | Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten | | | | | | | | | |
|----------|---|--------|-----|--------|-----|--------|------|--------|------|----------|
| | n | 1 % | n | 2 % | n | 3 % | n | 4 % | n | 7-9 % |
| STN31M01 | 485 | 5.1 | 597 | 6.3 | 379 | 4.0 | 169 | 1.8 | 7831 | 82.8 |
| STN31M02 | 474 | 5.0 | 533 | 5.6 | 337 | 3.6 | 230 | 2.4 | 7887 | 83.4 |
| STN31M03 | 216 | 2.3 | 338 | 3.6 | 510 | 5.4 | 445 | 4.7 | 7952 | 84.1 |
| STN31M04 | 160 | 1.7 | 216 | 2.3 | 396 | 4.2 | 827 | 8.7 | 7862 | 83.1 |
| STN31M05 | 191 | 2.0 | 271 | 2.9 | 326 | 3.4 | 820 | 8.7 | 7853 | 83.0 |
| STN31M06 | 120 | 1.3 | 155 | 1.6 | 333 | 3.5 | 1008 | 10.7 | 7845 | 82.9 |

Anmerkungen: 7-9 = Fehlende Werte.

1.10.16 Sprachbeherrschung Erstsprache

| | |
|------------------|--|
| Datenquelle | Nationaler Fragebogen für Schülerinnen und Schüler |
| Literatur | Wagner, W., Helmke, A. & Rösner, E. (2009). <i>Deutsch Englisch Schülerleistungen International. Dokumentation der Erhebungsinstrumente für Schülerinnen und Schüler, Eltern und Lehrkräfte</i> (Materialien zur Bildungsforschung Band 25, Teil 1). Frankfurt am Main: GFPF/DIPF. |
| Anmerkung | Ergänzungsstudie Migration, Forschung Deutsches PISA 2009 Konsortium, Prof. Dr. Stanat Parallel zum Fragebogen für Eltern (PAN31) |
| Anzahl der Items | 4 |
| Antwortformat | Ratingskala |
| Kategorien | 1 = 1 Sehr gut 2 = 2 3 = 3 4 = 4 5 = 5 6 = 6 Sehr schlecht |
| Variable | Text |
| | Bitte beantworte die folgende Frage nur, wenn deine Erstsprache/Muttersprache <u>NICHT DEUTSCH</u> ist: Wie gut beherrschst du deine Erstsprache/Muttersprache? |
| STN32M01 | a) Sprechen |
| STN32M02 | b) Lesen |
| STN32M03 | c) Verstehen |
| STN32M04 | d) Schreiben |

Kategorienhäufigkeit

| | | | Variable | | | |
|---|-----|---|----------|----------|----------|----------|
| | | | STN32M01 | STN32M02 | STN32M03 | STN32M04 |
| Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten | 1 | n | 698 | 465 | 832 | 399 |
| | | % | 7.4 | 4.9 | 8.8 | 4.2 |
| | 2 | n | 467 | 368 | 396 | 326 |
| | | % | 4.9 | 3.9 | 4.2 | 3.4 |
| | 3 | n | 241 | 306 | 200 | 312 |
| | | % | 2.5 | 3.2 | 2.1 | 3.3 |
| | 4 | n | 101 | 201 | 80 | 224 |
| | | % | 1.1 | 2.1 | 0.8 | 2.4 |
| | 5 | n | 33 | 114 | 39 | 124 |
| | | % | 0.3 | 1.2 | 0.4 | 1.3 |
| | 6 | n | 62 | 141 | 55 | 209 |
| | | % | 0.7 | 1.5 | 0.6 | 2.2 |
| | 7–9 | n | 7859 | 7866 | 7859 | 7867 |
| | | % | 83.1 | 83.1 | 83.1 | 83.2 |

Anmerkungen: 7–9 = Fehlende Werte.

1.10.17 Einstellung zur deutschen Sprache

| | |
|------------------|---|
| Kurzbezeichnung | EINST_DEU – Einstellung zur deutschen Sprache |
| Datenquelle | Nationaler Fragebogen für Schülerinnen und Schüler |
| Anmerkung | Ergänzungsstudie Migration, Forschung Deutsches PISA 2009 Konsortium, Prof. Dr. Stanat |
| Anzahl der Items | 14 |
| Antwortformat | Ratingskala |
| Kategorien | 1 = Stimmt überhaupt nicht 2 = Stimmt eher nicht 3 = Stimmt eher 4 = Stimmt ganz genau |
| Skalenbildung | KTT |

Skalenkennwerte

| EINST_DEU Variable | M | SD | r _{it} |
|-----------------------|------|---------------------------|-----------------|
| STN33M01 | 3.26 | 0.90 | 0.75 |
| STN33M02 | 3.15 | 0.91 | 0.76 |
| STN33M03 | 2.90 | 0.97 | 0.61 |
| STN33M04 | 3.08 | 0.92 | 0.72 |
| STN33M05 | 3.36 | 0.86 | 0.82 |
| STN33M06 | 3.39 | 0.87 | 0.78 |
| STN33M07 | 3.31 | 0.88 | 0.78 |
| STN33M08 | 3.22 | 0.90 | 0.75 |
| STN33M09 | 3.25 | 0.88 | 0.74 |
| STN33M10 | 3.36 | 0.86 | 0.78 |
| STN33M11 | 3.16 | 0.91 | 0.72 |
| STN33M12 | 3.35 | 0.86 | 0.70 |
| STN33M13 | 3.11 | 0.88 | 0.56 |
| STN33M14 | 3.13 | 0.86 | 0.54 |
| Skala: | | Cronbachs α = 0.94 | |
| | | M = 3.19 | |
| | | SD = 0.69 | |
| | | Min = 1, Max = 4 | |
| | | theoret. Max = 4 | |
| | | N = 1639 | |

| Variable | Text |
|----------|--|
| | Bitte beantworte die folgende Frage nur, wenn deine Erstsprache/Muttersprache <u>NICHT DEUTSCH</u> ist: |
| | Was denkst du über die deutsche Sprache? |
| STN33M01 | a) Ich spreche gerne Deutsch. |
| STN33M02 | b) Es macht mir Spaß, meine Deutschkenntnisse zu verbessern. |
| STN33M03 | c) Ich finde die deutsche Sprache schön. |
| STN33M04 | d) Die Anstrengung, Deutsch zu lernen, lohnt sich. |
| STN33M05 | e) Es ist wichtig für mich, gut Deutsch zu sprechen. |
| STN33M06 | f) Ich möchte Deutsch gut verstehen können. |
| STN33M07 | g) Deutschkompetenzen sind wichtig, um sich zurechtzufinden. |
| STN33M08 | h) Die deutsche Sprache hilft, eigene Ziele zu verfolgen. |
| STN33M09 | i) Die deutsche Sprache ist notwendig, um am gesellschaftlichen und kulturellen Leben teilnehmen zu können. |
| STN33M10 | j) Deutschkompetenzen sind wichtig für die berufliche Entwicklung. |
| STN33M11 | k) Deutschkompetenzen helfen, alltägliche Probleme zu lösen. |
| STN33M12 | l) Ich lerne schnell Deutsch. |
| STN33M13 | m) Ich bin gut im Deutschlernen. |
| STN33M14 | n) Ich bin mir sicher, dass ich die Fertigkeiten habe, auch komplizierte Aspekte der deutschen Sprache zu verstehen. |

Kategorienhäufigkeit

| Variable | Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten | | | | | | | | | |
|----------|---|-----|-----|-----|------|------|------|------|------|------|
| | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 7–9 | |
| | n | % | n | % | n | % | n | % | n | % |
| STN33M01 | 128 | 1.4 | 181 | 1.9 | 547 | 5.8 | 816 | 8.6 | 7789 | 82.3 |
| STN33M02 | 126 | 1.3 | 248 | 2.6 | 584 | 6.2 | 704 | 7.4 | 7799 | 82.4 |
| STN33M03 | 180 | 1.9 | 356 | 3.8 | 591 | 6.2 | 522 | 5.5 | 7812 | 82.6 |
| STN33M04 | 145 | 1.5 | 230 | 2.4 | 656 | 6.9 | 606 | 6.4 | 7824 | 82.7 |
| STN33M05 | 109 | 1.2 | 124 | 1.3 | 510 | 5.4 | 891 | 9.4 | 7827 | 82.7 |
| STN33M06 | 109 | 1.2 | 124 | 1.3 | 467 | 4.9 | 936 | 9.9 | 7825 | 82.7 |
| STN33M07 | 106 | 1.1 | 155 | 1.6 | 525 | 5.5 | 836 | 8.8 | 7839 | 82.9 |
| STN33M08 | 115 | 1.2 | 196 | 2.1 | 561 | 5.9 | 748 | 7.9 | 7841 | 82.9 |
| STN33M09 | 115 | 1.2 | 179 | 1.9 | 584 | 6.2 | 757 | 8.0 | 7826 | 82.7 |
| STN33M10 | 104 | 1.1 | 138 | 1.5 | 508 | 5.4 | 884 | 9.3 | 7827 | 82.7 |
| STN33M11 | 125 | 1.3 | 225 | 2.4 | 587 | 6.2 | 692 | 7.3 | 7832 | 82.8 |
| STN33M12 | 94 | 1.0 | 151 | 1.6 | 491 | 5.2 | 885 | 9.4 | 7840 | 82.9 |
| STN33M13 | 164 | 1.7 | 440 | 4.7 | 1715 | 18.1 | 1647 | 17.4 | 5495 | 58.1 |
| STN33M14 | 134 | 1.4 | 521 | 5.5 | 1677 | 17.7 | 1460 | 15.4 | 5669 | 59.9 |

Anmerkungen: 7–9 = Fehlende Werte.

1.10.18 Geschlechtsrollenorientierung

| | |
|------------------|--|
| Kurzbezeichnung | GESCHLECHTERROLLE_ST – Geschlechterrollenorientierung Schüler |
| Datenquelle | Nationaler Fragebogen für Schülerinnen und Schüler |
| Literatur | Krampen, G. (1983). Eine Kurzform der Skala zur Messung normativer Geschlechtsrollen-Orientierungen. <i>Zeitschrift für Soziologie</i> , 12(2), 152–156. Schulz, W. & Sibberns, H. (Hrsg.). (2004). <i>IEA Civic Education Study Technical Report</i> . Amsterdam: IEA. |
| Anmerkung | Ergänzungsstudie Migration, Forschung Deutsches PISA 2009 Konsortium, Prof. Dr. Stanat Parallel zum Fragebogen für Eltern (PAN34) |
| Anzahl der Items | 9 |
| Antwortformat | Ratingskala |
| Kategorien | 1 = Stimmt überhaupt nicht 2 = Stimmt eher nicht 3 = Stimmt eher 4 = Stimmt ganz genau |
| Umgepolte Items | STN34M02 STN34M03 STN34M04 STN34M05 STN34M06 STN34M07 STN34M08 STN34M09 |
| Skalenbildung | KTT |

Skalenkennwerte

| GESCHLECHTERROLLE_ST | | | | |
|----------------------|------|--------------------|-----------------|--|
| Variable | M | SD | r _{it} | |
| STN34M01 | 3.46 | 0.83 | 0.50 | |
| STN34M02_R | 3.47 | 0.88 | 0.73 | |
| STN34M03_R | 3.33 | 0.98 | 0.72 | |
| STN34M04_R | 3.20 | 1.03 | 0.75 | |
| STN34M05_R | 3.43 | 0.88 | 0.72 | |
| STN34M06_R | 3.31 | 0.98 | 0.70 | |
| STN34M07_R | 3.00 | 1.09 | 0.61 | |
| STN34M08_R | 3.09 | 0.98 | 0.62 | |
| STN34M09_R | 2.98 | 1.07 | 0.67 | |
| Skala: | | Cronbachs α = 0.90 | | |
| | | M = 3.24 | | |
| | | SD = 0.73 | | |
| | | Min = 1, Max = 4 | | |
| | | theoret. Max = 4 | | |
| | | N = 8178 | | |

| Variable | Text |
|---|---|
| Wie sehr stimmst du mit den folgenden Aussagen überein? | |
| STN34M01 | a) Frauen sollten genauso wie Männer für öffentliche Ämter kandidieren und an der Regierung beteiligt sein. |
| STN34M02 | b) Frauen haben in der Politik nichts zu suchen. |
| STN34M03 | c) Wenn die Arbeitsplätze knapp sind, haben Männer mehr Recht auf einen Arbeitsplatz als Frauen. |
| STN34M04 | d) Männer sind besser zu politischer Führung geeignet als Frauen. |
| STN34M05 | e) Gute Schulleistungen zu haben ist für Jungen wichtiger als für Mädchen. |
| STN34M06 | f) Jungen sollten stärker ermutigt werden, einen höheren Schulabschluss zu erreichen als Mädchen. |
| STN34M07 | g) Es ist nicht gut, wenn ein Mann zuhause bleibt und die Kinder versorgt und seine Frau arbeitet. |
| STN34M08 | h) Eine Frau, die eine gute Mutter sein will, hat keine Zeit für eine Karriere. |
| STN34M09 | i) Für einen Mann ist es wichtiger, beruflich erfolgreich zu sein als für eine Frau. |

Kategorienhäufigkeit

| Variable | Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten | | | | | | | | | |
|------------|---|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 7-9 | |
| | n | % | n | % | n | % | n | % | n | % |
| STN34M01 | 443 | 4.7 | 562 | 5.9 | 2019 | 21.3 | 5130 | 54.2 | 1307 | 13.8 |
| STN34M02_R | 508 | 5.4 | 701 | 7.4 | 1461 | 15.4 | 5480 | 57.9 | 1311 | 13.9 |
| STN34M03_R | 653 | 6.9 | 1102 | 11.6 | 1360 | 14.4 | 5012 | 53.0 | 1334 | 14.1 |
| STN34M04_R | 783 | 8.3 | 1352 | 14.3 | 1594 | 16.8 | 4398 | 46.5 | 1334 | 14.1 |
| STN34M05_R | 482 | 5.1 | 780 | 8.2 | 1710 | 18.1 | 5151 | 54.4 | 1338 | 14.1 |
| STN34M06_R | 657 | 6.9 | 1120 | 11.8 | 1464 | 15.5 | 4879 | 51.6 | 1341 | 14.2 |
| STN34M07_R | 1129 | 11.9 | 1450 | 15.3 | 1931 | 20.4 | 3604 | 38.1 | 1347 | 14.2 |
| STN34M08_R | 713 | 7.5 | 1481 | 15.7 | 2349 | 24.8 | 3578 | 37.8 | 1340 | 14.2 |
| STN34M09_R | 1004 | 10.6 | 1827 | 19.3 | 1725 | 18.2 | 3558 | 37.6 | 1347 | 14.2 |

Anmerkungen: 7-9 = Fehlende Werte.

1.11 Ergänzende Fragen zu schulischen Zielen und dem Ganztagsangebot der Schule

Im Abschnitt ergänzende Fragen zu schulischen Zielen und dem Ganztagsangebot der Schule werden zusätzliche Informationen in den folgenden Bereichen erhoben: Schulzweig in Jahrgangsstufe 5 und 7, Schulwechsel in ISCED1 (Jahrgangsstufe 1-4), Schulwechsel in ISCED2 (ab Jahrgangsstufe 5) mit Wechsel der Schulart, angestrebter Schulabschluss, Beruf mit 30 Jahren, Besuch einer Ganztagschule, Besuch von Ganztagsangeboten, Umfang des Besuchs von Ganztagschulen, besuchte Ganztagsangebote (angebotsbezogen), bisheriger Besuch von Ganztagsangeboten sowie Aktivität in einem Verein/Jugendgruppe.

1.11.1 Schulzweig in Jahrgangsstufe 5/Jahrgangsstufe 7

| | |
|------------------|---|
| Datenquelle | Nationaler Fragebogen für Schülerinnen und Schüler |
| Anzahl der Items | 2 |
| Antwortformat | Einfachwahl |
| Kategorien | 1 = Grundschule 2 = Orientierungsstufe/Förderstufe 3 = Additive/kooperative Gesamtschule/Schulzentrum – Integrierte Klasse 4 = Additive/kooperative Gesamtschule/Schulzentrum – Hauptschulzweig 5 = Additive/kooperative Gesamtschule/Schulzentrum Realschulzweig 6 = Additive/kooperative Gesamtschule/Schulzentrum Gymnasialer Zweig 7 = Haupt- und Realschule/Mittelschule/Regelschule/Regionalschule/ Sekundarschule – Integrierte Klasse 8 = Haupt- und Realschule/Mittelschule/Regelschule/Regionalschule/ Sekundarschule – Hauptschulklasse 9 = Haupt- und Realschule/Mittelschule/Regelschule/Regionalschule/ Sekundarschule – Realschulklasse 10 = Sonderschule/Förderschule/Förderzentrum 11 = Hauptschule 12 = Realschule 13 = Gymnasium 14 = Integrierte Gesamtschule 15 = Eine andere Schulart (z. B. im Ausland) |

| Variable | Text |
|----------|--|
| | Welche Schule, welchen Schulzweig oder welche Klasse hast du in der 5. Klasse besucht und welche in der 7. Klasse? |
| STN35M01 | 5. Klasse |
| STN35M02 | 7. Klasse |

Kategorienhäufigkeit

| | | Variable | |
|---|-------|----------|----------|
| | | STN35M01 | STN35M02 |
| Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten | 1 | n | 811 |
| | | % | 8.6 |
| | 2 | n | 326 |
| | | % | 3.4 |
| | 3 | n | 87 |
| | | % | 0.9 |
| | 4 | n | 214 |
| | | % | 2.3 |
| | 5 | n | 508 |
| | | % | 5.4 |
| | 6 | n | 629 |
| | | % | 6.6 |
| | 7 | n | 35 |
| | | % | 0.4 |
| | 8 | n | 122 |
| | | % | 1.3 |
| | 9 | n | 316 |
| | | % | 3.3 |
| | 10 | n | 5 |
| | | % | 0.1 |
| | 11 | n | 241 |
| | | % | 2.5 |
| | 12 | n | 652 |
| | | % | 6.9 |
| | 13 | n | 2217 |
| | | % | 23.4 |
| | 14 | n | 249 |
| | | % | 2.6 |
| | 15 | n | 36 |
| | | % | 0.4 |
| | 97-99 | n | 3013 |
| | | % | 31.8 |

Anmerkungen: 97-99 = Fehlende Werte.

1.11.2 Schulwechsel in ISCED1 (Jgst. 1–4)

| | |
|------------------|---|
| Datenquelle | Nationaler Fragebogen für Schülerinnen und Schüler |
| Anzahl der Items | 1 |
| Antwortformat | Einfachwahl |
| Kategorien | 1 = Nein, ich habe während der gesamten Grundschulzeit die gleiche Schule besucht. 2 = Ja, ich habe einmal die Schule gewechselt. 3 = Ja, ich habe zweimal oder häufiger die Schule gewechselt. |

| Variable | Text |
|-----------|--|
| STN36aM01 | Hast du während deiner Grundschulzeit die Schule gewechselt? |

Kategorienhäufigkeit

| Variable | Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten | | | | | | | |
|-----------|---|------|------|------|-----|-----|-----|------|
| | 1 | | 2 | | 3 | | 7–9 | |
| | n | % | n | % | n | % | n | % |
| STN36aM01 | 6893 | 72.9 | 1207 | 12.8 | 367 | 3.9 | 994 | 10.5 |

Anmerkungen: 7–9 = Fehlende Werte.

1.11.3 Schulwechsel in ISCED2 (ab Jgst. 5) mit Wechsel der Schulart

| | |
|------------------|--|
| Datenquelle | Nationaler Fragebogen für Schülerinnen und Schüler |
| Anzahl der Items | 1 |
| Antwortformat | Dichotom |
| Kategorien | 1 = Ja 2 = Nein |

| Variable | Text |
|-----------|---|
| STN36bM01 | Hast du seit der 5. Klasse deine Schul <u>art</u> gewechselt? |

Kategorienhäufigkeit

| Variable | Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten | | | | | |
|-----------|---|------|------|------|-----|-----|
| | 1 | | 2 | | 7–9 | |
| | n | % | n | % | n | % |
| STN36bM01 | 1532 | 16.2 | 7004 | 74.0 | 925 | 9.8 |

Anmerkungen: 7–9 = Fehlende Werte.

1.11.4 Bildungsaspiration: Erwarteter Abschluss

| | |
|--|---|
| Datenquelle | Nationaler Fragebogen für Schülerinnen und Schüler |
| Literatur | Kunter, M., Schümer, G., Artelt, C., Baumert, J., Klieme, E., Neubrand, M., Prenzel, M., Schiefele, U., Schneider, W., Stanat, P., Tillmann, K.-J., & Weiß, M. (2002). <i>PISA 2000: Dokumentation der Erhebungsinstrumente (Materialien aus der Bildungsforschung No. 72)</i> . Berlin: Max-Planck-Institut für Bildungsforschung. |
| Anmerkung | Parallel zum Fragebogen für Eltern (PAN21) |
| Anzahl der Items | 11 |
| Antwortformat | Dichotom |
| Kategorien | 0 = Nicht markiert 1 = Markiert |
| Variable | Text |
| Welchen Abschluss erwartest du zu erreichen? | |
| STN37aM01 | a) Abschluss an einer Sonderschule/ Förderschule |
| STN37aM02 | b) Hauptschulabschluss |
| STN37aM03 | c) Realschulabschluss/Mittlere Reife |
| STN37aM04 | d) Lehrabschluss/Berufsabschluss |
| STN37aM05 | e) Abitur/Hochschulreife |
| STN37aM06 | f) Fachhochschulreife |
| STN37aM07 | g) Abschluss an einer Berufsschule/ Berufsfachschule/Berufsoberschule/ Technischen Oberschule/Fachoberschule |
| STN37aM08 | h) Abschluss an einer Fachakademie/ Berufsakademie, Abschluss an einer Fachschule/Meister- oder Technikerschule/ einer Schule des Gesundheitswesens |
| | i) Studienabschluss: |
| STN37aM09 | a) Fachhochschulabschluss (Bachelor, Master) |
| STN37aM10 | b) Hochschulabschluss (Bachelor, Master, Erstes Staatsexamen) |
| STN37aM11 | c) Promotion (Doktorprüfung) |

Kategorienhäufigkeit

| Variable | | Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten | | | | | |
|-----------|--|--|------|------|------|-----|-----|
| | | 0 | | 1 | | 7–8 | |
| | | n | % | n | % | n | % |
| STN37aM01 | | 8636 | 91.3 | 122 | 1.3 | 703 | 7.4 |
| STN37aM02 | | 7736 | 81.8 | 1022 | 10.8 | 703 | 7.4 |
| STN37aM03 | | 5398 | 57.1 | 3360 | 35.5 | 703 | 7.4 |
| STN37aM04 | | 8346 | 88.2 | 410 | 4.3 | 705 | 7.5 |
| STN37aM05 | | 4839 | 51.1 | 3911 | 41.3 | 711 | 7.5 |
| STN37aM06 | | 7969 | 84.2 | 786 | 8.3 | 706 | 7.5 |
| STN37aM07 | | 8133 | 86.0 | 624 | 6.6 | 704 | 7.4 |
| STN37aM08 | | 8442 | 89.2 | 316 | 3.3 | 703 | 7.4 |
| STN37aM09 | | 7873 | 83.2 | 885 | 9.4 | 703 | 7.4 |
| STN37aM10 | | 7661 | 81.0 | 1095 | 11.6 | 705 | 7.5 |
| STN37aM11 | | 8004 | 84.6 | 745 | 7.9 | 712 | 7.5 |

Anmerkungen: 7–8 = Fehlende Werte.

1.11.5 Beruf mit 30 Jahren

| | |
|------------------|---|
| Datenquelle | Nationaler Fragebogen für Schülerinnen und Schüler |
| Literatur | Kunter, M., Schümer, G., Artelt, C., Baumert, J., Klieme, E., Neubrand, M., Prenzel, M., Schiefele, U., Schneider, W., Stanat, P., Tillmann, K.-J., & Weiß, M. (2002). <i>PISA 2000: Dokumentation der Erhebungsinstrumente (Materialien aus der Bildungsforschung No. 72)</i> . Berlin: Max-Planck-Institut für Bildungsforschung. |
| Anzahl der Items | 1 |
| Antwortformat | Offen |

| | |
|-----------|--|
| Variable | Text |
| STN37bM01 | Was meinst du, welchen Beruf wirst du mit 30 Jahren haben? |

1.11.6 Besuch einer Ganztagsschule

| | |
|------------------|--|
| Datenquelle | Nationaler Fragebogen für Schülerinnen und Schüler |
| Literatur | Hertel, S., Klieme, E., Radisch, F. & Steinert, B. (2008). Nachmittagsangebote im Sekundarbereich und ihre Nutzung durch die Schülerinnen und Schüler. In M. Prenzel, C. Artelt, J. Baumert, W. Blum, M. Hammann, E. Klieme & R. Pekrun (Hrsg.), <i>PISA 2006 in Deutschland. Die Kompetenzen der Jugendlichen im dritten Ländervergleich</i> (S. 297–318). Münster: Waxmann. Holtappels, H.-G., Klieme, E., Rauschenbach, T. & Stecher, L. (2007). <i>Ganztagsschule in Deutschland. Ergebnisse der Ausgangserhebung der „Studie zur Entwicklung von Ganztagschulen“ (StEG)</i> . Weinheim: Juventa. |
| Anmerkung | Parallel zum Fragebogen für Schulleiterinnen und Schulleiter (SCN33) |
| Anzahl der Items | 1 |
| Antwortformat | Dichotom |
| Kategorien | 1 = Ja, meine Schule ist eine Ganztagsschule 2 = Nein, meine Schule ist keine Ganztagsschule |

| | |
|----------|---|
| Variable | Text |
| STN38M01 | Zunächst möchten wir wissen, ob deine Schule eine Ganztagsschule ist. |

Kategorienhäufigkeit

| Variable | Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten | | | | | |
|----------|--|------|------|------|------|------|
| | 1 | | 2 | | 7–9 | |
| | n | % | n | % | n | % |
| STN38M01 | 2412 | 25.5 | 6001 | 63.4 | 1048 | 11.1 |

Anmerkungen: 7–9 = Fehlende Werte.

1.11.7 Besuch von Ganztagsangeboten (allgemein)

| | |
|------------------|---|
| Datenquelle | Nationaler Fragebogen für Schülerinnen und Schüler |
| Literatur | Holtappels, H.-G., Klieme, E., Rauschenbach, T. & Stecher, L. (2007). <i>Ganztagsschule in Deutschland. Ergebnisse der Ausgangserhebung der „Studie zur Entwicklung von Ganztagschulen“ (StEG)</i> . Weinheim: Juventa. |
| Anzahl der Items | 1 |
| Antwortformat | Einfachwahl |
| Kategorien | 1 = Ja, ich besuche die Ganztagsangebote 2 = Nein, und ich möchte auch nicht an Ganztagsangeboten teilnehmen. 3 = Nein, aber ich würde schon gerne an den Ganztagsangeboten teilnehmen. |

Variable Text

STN39M01 Zunächst möchten wir wissen, ob du die Ganztagsangebote an deiner Schule besuchst.

Kategorienhäufigkeit

| Variable | Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten | | | | | | | |
|----------|---|-----|------|------|-----|-----|------|------|
| | 1 | | 2 | | 3 | | 7–9 | |
| | n | % | n | % | n | % | n | % |
| STN39M01 | 761 | 8.0 | 2859 | 30.2 | 293 | 3.1 | 5548 | 58.6 |

Anmerkungen: 7–9 = Fehlende Werte.

1.11.8 Umfang des Besuchs von Ganztagsschulen

| | |
|------------------|---|
| Datenquelle | Nationaler Fragebogen für Schülerinnen und Schüler |
| Literatur | Hertel, S., Klieme, E., Radisch, F. & Steinert, B. (2008). Nachmittagsangebote im Sekundarbereich und ihre Nutzung durch die Schülerinnen und Schüler. In M. Prenzel, C. Artelt, J. Baumert, W. Blum, M. Hammann, E. Klieme & R. Pekrun (Hrsg.), <i>PISA 2006 in Deutschland. Die Kompetenzen der Jugendlichen im dritten Ländervergleich</i> (S. 297–318). Münster: Waxmann. Holtappels, H.-G., Klieme, E., Rauschenbach, T. & Stecher, L. (2007). <i>Ganztagsschule in Deutschland. Ergebnisse der Ausgangserhebung der „Studie zur Entwicklung von Ganztagsschulen“ (StEG)</i> . Weinheim: Juventa. |
| Anzahl der Items | 5 |
| Antwortformat | Dichotom |
| Kategorien | 0 = Nicht markiert 1 = Markiert |

| Variable | Text |
|----------|---|
| | An welchen Tagen nimmst du an solchen Ganztagsangeboten deiner Schule teil? |
| STN40M01 | a) Montag |
| STN40M02 | b) Dienstag |
| STN40M03 | c) Mittwoch |
| STN40M04 | d) Donnerstag |
| STN40M05 | e) Freitag |

Kategorienhäufigkeit

| Variable | Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten | | | | | |
|----------|---|------|-----|-----|-----|-----|
| | 0 | | 1 | | 7–9 | |
| | n | % | n | % | n | % |
| STN40M01 | 8212 | 86.8 | 541 | 5.7 | 708 | 7.5 |
| STN40M02 | 8285 | 87.6 | 469 | 5.0 | 707 | 7.5 |
| STN40M03 | 8210 | 86.8 | 543 | 5.7 | 708 | 7.5 |
| STN40M04 | 8181 | 86.5 | 572 | 6.0 | 708 | 7.5 |
| STN40M05 | 8521 | 90.1 | 233 | 2.5 | 707 | 7.5 |

Anmerkungen: 7–9 = Fehlende Werte.

1.11.9 Besuchte Ganztagsangebote (angebotsbezogen)

| | |
|------------------|---|
| Datenquelle | Nationaler Fragebogen für Schülerinnen und Schüler |
| Literatur | Hertel, S., Klieme, E., Radisch, F. & Steinert, B. (2008). Nachmittagsangebote im Sekundarbereich und ihre Nutzung durch die Schülerinnen und Schüler. In M. Prenzel, C. Artelt, J. Baumert, W. Blum, M. Hammann, E. Klieme & R. Pekrun (Hrsg.), <i>PISA 2006 in Deutschland. Die Kompetenzen der Jugendlichen im dritten Ländervergleich</i> (S. 297–318). Münster: Waxmann. Holtappels, H.-G., Klieme, E., Rauschenbach, T. & Stecher, L. (2007). <i>Ganztagsschule in Deutschland. Ergebnisse der Ausgangserhebung der „Studie zur Entwicklung von Ganztagsschulen“ (StEG)</i> . Weinheim: Juventa. |
| Anzahl der Items | 17 |
| Antwortformat | Dichotom |
| Kategorien | 1 = Ja 2 = Nein |
| Variable | Text |
| | Zu welchen Themen besuchst du regelmäßig Ganztagsangebote deiner Schule? |
| STN41M01 | a) Sport, Bewegung |
| STN41M02 | b) Mathematik |
| STN41M03 | c) Naturwissenschaften (Biologie, Chemie, Physik) |
| STN41M04 | d) Umwelt/Natur |
| STN41M05 | e) Deutsch |
| STN41M06 | f) Kultur, Tanz, Theater |
| STN41M07 | g) Musik (z. B. Instrument lernen, Chor, Band, Orchester) |
| STN41M08 | h) Basteln, Werkeln, Handwerken |
| STN41M09 | i) Fremdsprache (z. B. Englisch, Spanisch, Französisch) |
| STN41M10 | j) Heimatsprache der Eltern (z. B. Türkisch, Russisch) |
| STN41M11 | k) Computer, Video, Medien |
| STN41M12 | l) Beruf und Berufsausbildung |
| STN41M13 | m) Ausbildung zur Streitschlichterin/zum Streitschlichter, Schulbegleiterin/Schulbegleiter, Ersthelferin/Ersthelfer usw. |
| STN41M14 | n) Spiele (z. B. Gesellschaftsspiele, Schach) |
| STN41M15 | o) Hausaufgabenbetreuung |
| STN41M16 | p) Lesewerkstatt, Buch-Klub |
| STN41M17 | q) Sonstige |

Kategorienhäufigkeit

| Variable | Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten | | | | | |
|----------|--|-----|------|------|------|------|
| | 1 | | 2 | | 7–9 | |
| | n | % | n | % | n | % |
| STN41M01 | 653 | 6.9 | 841 | 8.9 | 7967 | 84.2 |
| STN41M02 | 349 | 3.7 | 1076 | 11.4 | 8036 | 84.9 |
| STN41M03 | 247 | 2.6 | 1133 | 12.0 | 8081 | 85.4 |
| STN41M04 | 179 | 1.9 | 1191 | 12.6 | 8091 | 85.5 |
| STN41M05 | 291 | 3.1 | 1094 | 11.6 | 8076 | 85.4 |
| STN41M06 | 251 | 2.7 | 1136 | 12.0 | 8074 | 85.3 |
| STN41M07 | 369 | 3.9 | 1038 | 11.0 | 8054 | 85.1 |
| STN41M08 | 247 | 2.6 | 1124 | 11.9 | 8090 | 85.5 |
| STN41M09 | 337 | 3.6 | 1046 | 11.1 | 8078 | 85.4 |
| STN41M10 | 199 | 2.1 | 1148 | 12.1 | 8114 | 85.8 |
| STN41M11 | 406 | 4.3 | 971 | 10.3 | 8084 | 85.4 |
| STN41M12 | 217 | 2.3 | 1111 | 11.7 | 8133 | 86.0 |
| STN41M13 | 206 | 2.2 | 1133 | 12.0 | 8122 | 85.8 |
| STN41M14 | 282 | 3.0 | 1071 | 11.3 | 8108 | 85.7 |
| STN41M15 | 221 | 2.3 | 1122 | 11.9 | 8118 | 85.8 |
| STN41M16 | 141 | 1.5 | 1191 | 12.6 | 8129 | 85.9 |
| STN41M17 | 450 | 4.8 | 926 | 9.8 | 8085 | 85.5 |

Anmerkungen: 7–9 = Fehlende Werte.

1.11.10 Bisheriger Besuch von Ganztagsangeboten

| | |
|------------------|---|
| Datenquelle | Nationaler Fragebogen für Schülerinnen und Schüler |
| Literatur | Hertel, S., Klieme, E., Radisch, F. & Steinert, B. (2008). Nachmittagsangebote im Sekundarbereich und ihre Nutzung durch die Schülerinnen und Schüler. In M. Prenzel, C. Artelt, J. Baumert, W. Blum, M. Hammann, E. Klieme & R. Pekrun (Hrsg.), <i>PISA 2006 in Deutschland. Die Kompetenzen der Jugendlichen im dritten Ländervergleich</i> (S. 297–318). Münster: Waxmann. Holtappels, H.-G., Klieme, E., Rauschenbach, T. & Stecher, L. (2007). <i>Ganztagsschule in Deutschland. Ergebnisse der Ausgangserhebung der „Studie zur Entwicklung von Ganztagsschulen“ (StEG)</i> . Weinheim: Juventa. |
| Anzahl der Items | 3 |
| Antwortformat | Dichotom |
| Kategorien | 0 = Nicht markiert 1 = Markiert |

| Variable | Text |
|----------|--|
| | Seit wann besuchst du Ganztagsangebote an deiner Schule? |
| STN42M01 | a) Ich besuche die Ganztagsangebote erst seit diesem Schuljahr. |
| STN42M02 | b) Ich habe die Ganztagsangebote im letzten Schuljahr besucht. |
| STN42M03 | c) Ich habe auch in der Grundschule (Klassenstufe 1–4) schon Ganztagsangebote besucht. |

Kategorienhäufigkeit

| Variable | Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten | | | | | |
|----------|--|------|-----|-----|-----|-----|
| | 0 | | 1 | | 7–9 | |
| | n | % | n | % | n | % |
| STN42M01 | 8345 | 88.2 | 413 | 4.4 | 703 | 7.4 |
| STN42M02 | 8239 | 87.1 | 518 | 5.5 | 704 | 7.4 |
| STN42M03 | 8490 | 89.7 | 268 | 2.8 | 703 | 7.4 |

Anmerkungen: 7–9 = Fehlende Werte.

1.11.11 Aktivität in einem Verein / Jugendgruppe

| | |
|------------------|---|
| Datenquelle | Nationaler Fragebogen für Schülerinnen und Schüler |
| Literatur | Kunter, M., Schümer, G., Artelt, C., Baumert, J., Klieme, E., Neubrand, M., Prenzel, M., Schiefele, U., Schneider, W., Stanat, P., Tillmann, K.-J., & Weiß, M. (2002). <i>PISA 2000: Dokumentation der Erhebungsinstrumente (Materialien aus der Bildungsforschung No. 72)</i> . Berlin: Max-Planck-Institut für Bildungsforschung. |
| Anzahl der Items | 6 |
| Antwortformat | Dichotom |
| Kategorien | 1 = Ja 2 = Nein |

| Variable | Text |
|----------|---|
| | Machst du in deiner Freizeit aktiv in einem Verein oder einer organisierten Jugendgruppe mit? |
| STN43M01 | a) Turn- oder Sportverein |
| STN43M02 | b) Gesang- oder Musikverein |
| STN43M03 | c) Anderer Verein |
| STN43M04 | d) Feuerwehr, Deutsches Rotes Kreuz, Technisches Hilfswerk usw. |
| STN43M05 | e) Kirchliche Jugendgruppe |
| STN43M06 | f) Andere organisierte Jugendgruppe |

Kategorienhäufigkeit

| Variable | Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten | | | | | |
|----------|---|------|------|------|------|------|
| | 1 | | 2 | | 7–9 | |
| | n | % | n | % | n | % |
| STN43M01 | 4518 | 47.8 | 2681 | 28.3 | 2262 | 23.9 |
| STN43M02 | 1497 | 15.8 | 4678 | 49.4 | 3286 | 34.7 |
| STN43M03 | 1984 | 21.0 | 4345 | 45.9 | 3132 | 33.1 |
| STN43M04 | 660 | 7.0 | 5279 | 55.8 | 3522 | 37.2 |
| STN43M05 | 1163 | 12.3 | 4870 | 51.5 | 3428 | 36.2 |
| STN43M06 | 1010 | 10.7 | 4965 | 52.5 | 3486 | 36.8 |

Anmerkungen: 7–9 = Fehlende Werte.

1.12 Informations- und Kommunikationstechnologien (ICT)

Die Angaben der Schülerinnen und Schüler zu Informations- und Kommunikationstechnologien beziehen sich auf die folgenden Merkmale: Verfügbarkeit von Computern zuhause, Verfügbarkeit von Computern in der Schule, Computernutzung – Allgemein, Computernutzung zuhause zur Unterhaltung, Computernutzung zuhause für schulbezogene Aufgaben, Computernutzung in der Schule (spezifische Tätigkeiten), Computernutzung im Fachunterricht, ICT-Kenntnisse und Computernutzung in der Schule außerhalb des Unterrichts (allgemein) sowie Freude und Interesse am Arbeiten mit dem Computer.

1.12.1 Verfügbarkeit von Computern zuhause

| | |
|------------------|---|
| Datenquelle | Internationaler Fragebogen für Schülerinnen und Schüler |
| Anmerkung | Die Fragen zu Informations- und Kommunikationstechnologien waren in den Fragebogen für Schülerinnen und Schüler und dessen laufende Nummerierung integriert. Die Frage IC01 entspricht dort der Frage ST43. |
| Anzahl der Items | 8 |
| Antwortformat | Einfachwahl |
| Kategorien | 1 = Ja, und ich benutze sie auch 2 = Ja, aber ich benutze sie nicht 3 = Nein |
| Umgepolte Items | IC01Q01 IC01Q02 IC01Q03 IC01Q04 IC01Q05 IC01Q06 IC01Q07 IC01Q08 |

| Variable | Text |
|----------|--|
| | Sind die folgenden Dinge für dich <u>zuhause</u> verfügbar? |
| IC01Q01 | a) Ein Computer |
| IC01Q02 | b) Ein Laptop oder ein Notebook |
| IC01Q03 | c) Ein Internet-Anschluss |
| IC01Q04 | d) Eine Spielkonsole (z. B. Playstation®, Nintendo®, X-Box®, Wii®) |
| IC01Q05 | e) Ein Handy |
| IC01Q06 | f) Ein Mp3/Mp4-Player, ein iPod® oder Ähnliches |
| IC01Q07 | g) Ein Drucker |
| IC01Q08 | h) Ein USB-Stick (Memory-Stick) |

Kategorienhäufigkeit

| Variable | Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten | | | | | | | |
|-----------|---|------|------|------|------|------|-----|-----|
| | 1 | | 2 | | 3 | | 7–9 | |
| | n | % | n | % | n | % | n | % |
| IC01Q01_R | 287 | 3.0 | 251 | 2.7 | 8311 | 87.8 | 612 | 6.5 |
| IC01Q02_R | 2696 | 28.5 | 1106 | 11.7 | 5015 | 53.0 | 644 | 6.8 |
| IC01Q03_R | 278 | 2.9 | 83 | 0.9 | 8469 | 89.5 | 631 | 6.7 |
| IC01Q04_R | 1879 | 19.9 | 1097 | 11.6 | 5859 | 61.9 | 626 | 6.6 |
| IC01Q05_R | 77 | 0.8 | 359 | 3.8 | 8397 | 88.8 | 628 | 6.6 |
| IC01Q06_R | 339 | 3.6 | 527 | 5.6 | 7976 | 84.3 | 619 | 6.5 |
| IC01Q07_R | 443 | 4.7 | 512 | 5.4 | 7892 | 83.4 | 614 | 6.5 |
| IC01Q08_R | 313 | 3.3 | 695 | 7.3 | 7831 | 82.8 | 622 | 6.6 |

Anmerkungen: 7–9 = Fehlende Werte.

1.12.2 Verfügbarkeit von Computern in der Schule

| | |
|---|---|
| Datenquelle | Internationaler Fragebogen für Schülerinnen und Schüler |
| Anmerkung | Die Fragen zu Informations- und Kommunikationstechnologien waren in den Fragebogen für Schülerinnen und Schüler und dessen laufende Nummerierung integriert. Die Frage IC02 entspricht dort der Frage ST44. |
| Anzahl der Items | 5 |
| Antwortformat | Einfachwahl |
| Kategorien | 1 = Ja, und ich benutze sie auch 2 = Ja, aber ich benutze sie nicht 3 = Nein |
| Umgepolte Items | IC02Q01 IC02Q02 IC02Q03 IC02Q04 IC02Q05 |
| Variable | Text |
| Sind die folgenden Dinge für dich <u>in der Schule</u> verfügbar? | |
| IC02Q01 | a) Ein Computer |
| IC02Q02 | b) Ein Laptop oder ein Notebook |
| IC02Q03 | c) Ein Internet-Anschluss |
| IC02Q04 | d) Ein Drucker |
| IC02Q05 | e) Ein USB-Stick (Memory-Stick) |

Kategorienhäufigkeit

| Variable | Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten | | | | | | | |
|-----------|---|------|------|------|------|------|-----|-----|
| | 1 | | 2 | | 3 | | 7–9 | |
| | n | % | n | % | n | % | n | % |
| IC02Q01_R | 459 | 4.9 | 2873 | 30.4 | 5483 | 58.0 | 646 | 6.8 |
| IC02Q02_R | 5777 | 61.1 | 1800 | 19.0 | 1143 | 12.1 | 741 | 7.8 |
| IC02Q03_R | 496 | 5.2 | 2763 | 29.2 | 5551 | 58.7 | 651 | 6.9 |
| IC02Q04_R | 736 | 7.8 | 3291 | 34.8 | 4780 | 50.5 | 654 | 6.9 |
| IC02Q05_R | 5685 | 60.1 | 1892 | 20.0 | 1151 | 12.2 | 733 | 7.7 |

Anmerkungen: 7–9 = Fehlende Werte.

1.12.3 Computernutzung – Allgemein

| | |
|------------------|---|
| Datenquelle | Internationaler Fragebogen für Schülerinnen und Schüler |
| Anmerkung | Die Fragen zu Informations- und Kommunikationstechnologien waren in den Fragebogen für Schülerinnen und Schüler und dessen laufende Nummerierung integriert. Die Frage IC03 entspricht dort der Frage ST45. |
| Anzahl der Items | 11 |
| Antwortformat | Dichotom |
| Kategorien | 1 = Ja 2 = Nein |

| Variable | Text |
|----------|--|
| IC03Q01 | Hast du schon einmal einen Computer benutzt? |

Kategorienhäufigkeit

| Variable | Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten | | | | | |
|----------|---|------|----|-----|-----|-----|
| | 1 | | 2 | | 7–9 | |
| | n | % | n | % | n | % |
| IC03Q01 | 8815 | 93.2 | 38 | 0.4 | 608 | 6.4 |

Anmerkungen: 7–9 = Fehlende Werte.

1.12.4 Computernutzung zuhause zur Unterhaltung

| | |
|------------------|---|
| Kurzbezeichnung | D_ENTHOM – Computernutzung zuhause zur Unterhaltung |
| Datenquelle | Internationaler Fragebogen für Schülerinnen und Schüler |
| Anmerkung | Die Fragen zu Informations- und Kommunikationstechnologien waren in den Fragebogen für Schülerinnen und Schüler und dessen laufende Nummerierung integriert. Die Frage IC04 entspricht dort der Frage ST46. |
| Anzahl der Items | 9 |
| Antwortformat | Ratingskala |
| Kategorien | 1 = Nie oder fast nie. 2 = Einmal oder zweimal pro Monat. 3 = Einmal oder zweimal pro Woche. 4 = Jeden Tag oder fast jeden Tag. |
| Skalenbildung | KTT |

Skalenkennwerte

| D_ENTHOM | | M | SD | r _{it} |
|----------|---------|---------------------------|------|-----------------|
| Variable | | | | |
| | IC04Q01 | 2.23 | 1.14 | 0.29 |
| | IC04Q02 | 2.02 | 1.21 | 0.45 |
| | IC04Q03 | 2.31 | 0.93 | 0.20 |
| | IC04Q04 | 3.04 | 1.02 | 0.41 |
| | IC04Q05 | 3.47 | 0.96 | 0.46 |
| | IC04Q06 | 3.47 | 0.83 | 0.52 |
| | IC04Q07 | 2.51 | 1.22 | 0.49 |
| | IC04Q08 | 1.66 | 1.05 | 0.42 |
| | IC04Q09 | 1.81 | 1.14 | 0.46 |
| Skala: | | Cronbachs α = 0.73 | | |
| | | M = 2.50 | | |
| | | SD = 0.60 | | |
| | | Min = 1, Max = 4 | | |
| | | theoret. Max = 4 | | |
| | | N = 8820 | | |

| Variable | Text |
|--|---|
| Wie oft verwendest du <u>zu Hause</u> den Computer, um Folgendes zu tun? | |
| IC04Q01 | a) Spiele im Einzelspieler-Modus |
| IC04Q02 | b) Online-Spiele für mehrere Spieler |
| IC04Q03 | c) Hausaufgaben am Computer machen |
| IC04Q04 | d) E-Mail benutzen |
| IC04Q05 | e) Online-chatten (z. B. mit MSN®, ICQ®) |
| IC04Q06 | f) Zum Vergnügen im Internet surfen (wie etwa zum Videoschauen, z. B. auf YouTube™) |
| IC04Q07 | g) Musik, Filme, Spiele oder Software aus dem Internet herunterladen |
| IC04Q08 | h) Eine eigene Webseite/Internetseite, Weblog oder Blog veröffentlichen und betreuen |
| IC04Q09 | i) An Online-Foren, virtuellen Welten oder Virtual spaces teilnehmen (z. B. Second Life® oder MySpace™) |

Kategorienhäufigkeit

| Variable | Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten | | | | | | | | | |
|----------|---|------|------|------|------|------|------|------|-----|-----|
| | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 7–9 | |
| | n | % | n | % | n | % | n | % | n | % |
| IC04Q01 | 3258 | 34.4 | 1905 | 20.1 | 1976 | 20.9 | 1652 | 17.5 | 670 | 7.1 |
| IC04Q02 | 4560 | 48.2 | 1223 | 12.9 | 1203 | 12.7 | 1778 | 18.8 | 697 | 7.4 |
| IC04Q03 | 1914 | 20.2 | 3153 | 33.3 | 2786 | 29.4 | 931 | 9.8 | 677 | 7.2 |
| IC04Q04 | 998 | 10.5 | 1404 | 14.8 | 2679 | 28.3 | 3697 | 39.1 | 683 | 7.2 |
| IC04Q05 | 815 | 8.6 | 469 | 5.0 | 1301 | 13.8 | 6206 | 65.6 | 670 | 7.1 |
| IC04Q06 | 422 | 4.5 | 639 | 6.8 | 2095 | 22.1 | 5625 | 59.5 | 680 | 7.2 |
| IC04Q07 | 2737 | 28.9 | 1472 | 15.6 | 1854 | 19.6 | 2702 | 28.6 | 696 | 7.4 |
| IC04Q08 | 5805 | 61.4 | 1090 | 11.5 | 874 | 9.2 | 994 | 10.5 | 698 | 7.4 |
| IC04Q09 | 5366 | 56.7 | 1004 | 10.6 | 1042 | 11.0 | 1348 | 14.2 | 701 | 7.4 |

Anmerkungen: 7–9 = Fehlende Werte.

1.12.5 Computernutzung zuhause für schulbezogene Aufgaben

| | |
|------------------|---|
| Kurzbezeichnung | D_HOMSCH – Computernutzung zuhause für schulbezogene Aufgaben |
| Datenquelle | Internationaler Fragebogen für Schülerinnen und Schüler |
| Anmerkung | Die Fragen zu Informations- und Kommunikationstechnologien waren in den Fragebogen für Schülerinnen und Schüler und dessen laufende Nummerierung integriert. Die Frage IC05 entspricht dort der Frage ST47. |
| Anzahl der Items | 5 |
| Antwortformat | Ratingskala |
| Kategorien | 1 = Nie oder fast nie. 2 = Einmal oder zweimal pro Monat. 3 = Einmal oder zweimal pro Woche. 4 = Jeden Tag oder fast jeden Tag. |
| Skalenbildung | KTT |

Skalenkennwerte

| D_HOMSCH | | | | |
|----------|--|---------------------------|------|----------|
| Variable | | M | SD | r_{it} |
| IC05Q01 | | 2.35 | 0.79 | 0.40 |
| IC05Q02 | | 2.10 | 1.08 | 0.42 |
| IC05Q03 | | 1.37 | 0.73 | 0.51 |
| IC05Q04 | | 1.46 | 0.80 | 0.57 |
| IC05Q05 | | 1.42 | 0.81 | 0.51 |
| Skala: | | Cronbachs α = 0.71 | | |
| | | M = 1.74 | | |
| | | SD = 0.59 | | |
| | | Min = 1, Max = 4 | | |
| | | theoret. Max = 4 | | |
| | | N = 8781 | | |

| Variable | Text |
|----------|--|
| | Wie <u>oft</u> machst du Folgendes <u>zu</u> hause? |
| IC05Q01 | a) Für schulische Aufgaben im Internet surfen (z. B. um einen Aufsatz oder ein Referat vorzubereiten) |
| IC05Q02 | b) E-Mail zur Kommunikation mit anderen Schülerinnen/Schülern über schulische Aufgaben benutzen |
| IC05Q03 | c) E-Mail zur Kommunikation mit Lehrerinnen/Lehrern und zur Abgabe von Hausaufgaben oder anderen schulischen Aufgaben benutzen |
| IC05Q04 | d) Die Webseite der Schule durchsuchen oder etwas herunter- bzw. hinaufladen (z. B. Stundenpläne oder Unterrichtsmaterialien) |
| IC05Q05 | e) Ankündigungen auf der Webseite der Schule ansehen, z. B. Abwesenheit von Lehrerinnen/Lehrern |

Kategorienhäufigkeit

| Variable | Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten | | | | | | | | | |
|----------|---|------|------|------|------|------|------|------|-----|-----|
| | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 7–9 | |
| | n | % | n | % | n | % | n | % | n | % |
| IC05Q01 | 1111 | 11.7 | 4146 | 43.8 | 2867 | 30.3 | 636 | 6.7 | 701 | 7.4 |
| IC05Q02 | 3465 | 36.6 | 2163 | 22.9 | 1841 | 19.5 | 1265 | 13.4 | 727 | 7.7 |
| IC05Q03 | 6518 | 68.9 | 1358 | 14.4 | 607 | 6.4 | 240 | 2.5 | 738 | 7.8 |
| IC05Q04 | 6102 | 64.5 | 1576 | 16.7 | 710 | 7.5 | 345 | 3.6 | 728 | 7.7 |
| IC05Q05 | 6467 | 68.4 | 1198 | 12.7 | 660 | 7.0 | 390 | 4.1 | 746 | 7.9 |

Anmerkungen: 7–9 = Fehlende Werte.

1.12.6 Computernutzung in der Schule – Spezifische Tätigkeiten

| | |
|------------------|---|
| Kurzbezeichnung | D_USESCH – Computernutzung in der Schule |
| Datenquelle | Internationaler Fragebogen für Schülerinnen und Schüler |
| Anmerkung | Die Fragen zu Informations- und Kommunikationstechnologien waren in den Fragebogen für Schülerinnen und Schüler und dessen laufende Nummerierung integriert. Die Frage IC06 entspricht dort der Frage ST48. |
| Anzahl der Items | 9 |
| Antwortformat | Ratingskala |
| Kategorien | 1 = Nie oder fast nie 2 = Einmal oder zweimal pro Monat 3 = Einmal oder zweimal pro Woche 4 = Jeden Tag oder fast jeden Tag |
| Skalenbildung | KTT |

Skalenkennwerte

| D_USESCH | | | | |
|----------|--|---------------------------|------|----------|
| Variable | | M | SD | r_{it} |
| IC06Q01 | | 1.27 | 0.63 | 0.48 |
| IC06Q02 | | 1.27 | 0.62 | 0.53 |
| IC06Q03 | | 1.99 | 0.81 | 0.56 |
| IC06Q04 | | 1.25 | 0.62 | 0.60 |
| IC06Q05 | | 1.15 | 0.50 | 0.61 |
| IC06Q06 | | 1.48 | 0.75 | 0.54 |
| IC06Q07 | | 1.36 | 0.67 | 0.59 |
| IC06Q08 | | 1.25 | 0.61 | 0.60 |
| IC06Q09 | | 1.58 | 0.77 | 0.56 |
| Skala: | | Cronbachs α = 0.84 | | |
| | | M = 1.41 | | |
| | | SD = 0.45 | | |
| | | Min = 1, Max = 4 | | |
| | | theoret. Max = 4 | | |
| | | N = 8742 | | |

| Variable | Text |
|---|--|
| Wie oft verwendest du <u>in der Schule</u> den Computer, um Folgendes zu tun? | |
| IC06Q01 | a) Online chatten in der Schule |
| IC06Q02 | b) E-Mail in der Schule benutzen |
| IC06Q03 | c) Für schulische Aufgaben im Internet surfen |
| IC06Q04 | d) Die Webseite der Schule durchsuchen (z. B. Intranet) oder etwas herunter- bzw. hochladen |
| IC06Q05 | e) Deine Arbeiten auf die Webseite der Schule stellen |
| IC06Q06 | f) Lernsoftware verwenden |
| IC06Q07 | g) Üben, z. B. für Fremdsprachen (z. B. Englisch, Französisch) oder Mathematik |
| IC06Q08 | h) Deine Hausaufgaben auf einem Schulcomputer machen |
| IC06Q09 | i) Die Schulcomputer für Gruppenarbeiten und zur Kommunikation mit anderen Schülerinnen/Schülern verwenden |

Kategorienhäufigkeit

| Variable | Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten | | | | | | | | | |
|----------|---|------|------|------|------|------|-----|-----|-----|-----|
| | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 7–9 | |
| | n | % | n | % | n | % | n | % | n | % |
| IC06Q01 | 7117 | 75.2 | 965 | 10.2 | 504 | 5.3 | 150 | 1.6 | 725 | 7.7 |
| IC06Q02 | 7055 | 74.6 | 1060 | 11.2 | 476 | 5.0 | 126 | 1.3 | 744 | 7.9 |
| IC06Q03 | 2530 | 26.7 | 3989 | 42.2 | 1803 | 19.1 | 365 | 3.9 | 774 | 8.2 |
| IC06Q04 | 7173 | 75.8 | 965 | 10.2 | 403 | 4.3 | 148 | 1.6 | 772 | 8.2 |
| IC06Q05 | 7793 | 82.4 | 538 | 5.7 | 271 | 2.9 | 99 | 1.0 | 760 | 8.0 |
| IC06Q06 | 5588 | 59.1 | 2139 | 22.6 | 755 | 8.0 | 197 | 2.1 | 782 | 8.3 |
| IC06Q07 | 6351 | 67.1 | 1660 | 17.5 | 526 | 5.6 | 151 | 1.6 | 773 | 8.2 |
| IC06Q08 | 7162 | 75.7 | 985 | 10.4 | 420 | 4.4 | 132 | 1.4 | 762 | 8.1 |
| IC06Q09 | 4880 | 51.6 | 2668 | 28.2 | 920 | 9.7 | 202 | 2.1 | 791 | 8.4 |

Anmerkungen: 7–9 = Fehlende Werte.

1.12.7 Computernutzung im Fachunterricht

| | |
|--|---|
| Datenquelle | Internationaler Fragebogen für Schülerinnen und Schüler |
| Anmerkung | Die Fragen zu Informations- und Kommunikationstechnologien waren in den Fragebogen für Schülerinnen und Schüler und dessen laufende Nummerierung integriert. Die Frage IC07 entspricht dort der Frage ST49. |
| Anzahl der Items | 4 |
| Antwortformat | Ratingskala |
| Kategorien | 1 = Gar nicht 2 = 0–30 Minuten pro Woche 3 = 31–60 Minuten pro Woche 4 = Mehr als 60 Minuten pro Woche |
| Variable | Text |
| Wie lange verwendest du den Computer <u>im Unterricht</u> in einer typischen Schulwoche? | |
| IC07Q01 | a) Verwendung des Computers im Deutschunterricht |
| IC07Q02 | b) Verwendung des Computers im Mathematikunterricht |
| IC07Q03 | c) Verwendung des Computers in den naturwissenschaftlichen Fächern (Biologie, Chemie, Physik) |
| IC07Q04 | d) Verwendung des Computers im Fremdsprachenunterricht (z. B. Englisch, Französisch) |

Kategorienhäufigkeit

| Variable | Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten | | | | | | | | | |
|----------|---|------|------|------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 7–9 | |
| | n | % | n | % | n | % | n | % | n | % |
| IC07Q01 | 7283 | 77.0 | 1049 | 11.1 | 218 | 2.3 | 118 | 1.2 | 793 | 8.4 |
| IC07Q02 | 7480 | 79.1 | 946 | 10.0 | 188 | 2.0 | 33 | 0.3 | 814 | 8.6 |
| IC07Q03 | 6546 | 69.2 | 1612 | 17.0 | 386 | 4.1 | 99 | 1.0 | 818 | 8.6 |
| IC07Q04 | 7188 | 76.0 | 1132 | 12.0 | 254 | 2.7 | 70 | 0.7 | 817 | 8.6 |

Anmerkungen: 7–9 = Fehlende Werte.

1.12.8 ICT-Kenntnisse

| | |
|------------------|---|
| Kurzbezeichnung | D_ICTCOMP – Computerkompetenz D_ICTCOMP_nat – Computerkompetenz mit zusätzlichen nationalen Items |
| Datenquelle | Internationaler Fragebogen für Schülerinnen und Schüler |
| Anmerkung | Die Fragen zu Informations- und Kommunikationstechnologien waren in den Fragebogen für Schülerinnen und Schüler und dessen laufende Nummerierung integriert. Die Frage IC08 entspricht dort der Frage ST50. Die Items IC08N01–IC08N07 wurden national ergänzt. |
| Anzahl der Items | 12 |
| Antwortformat | Einfachwahl |
| Kategorien | 1 = Ich kann das sehr gut alleine 2 = Ich kann das mit Hilfe von jemand anderem 3 = Ich weiß, was das bedeutet, kann es aber nicht 4 = Ich weiß nicht, was das bedeutet |
| Umgepolte Items | IC08Q01 IC08Q02 IC08Q03 IC08Q04 IC08Q05 IC08N01 IC08N02 IC08N03 IC08N04 IC08N05 IC08N06 IC08N07 |
| Skalenbildung | KTT |

Skalenkennwerte

| D_ICTCOMP Variable | M | SD | r_{it} |
|-----------------------|------|------|----------|
| IC08Q01_R | 3.62 | 0.66 | 0.49 |
| IC08Q02_R | 2.78 | 1.01 | 0.46 |
| IC08Q03_R | 3.42 | 0.79 | 0.60 |
| IC08Q04_R | 3.58 | 0.73 | 0.56 |
| IC08Q05_R | 3.38 | 0.79 | 0.59 |

Skala: Cronbachs $\alpha = 0.76$
 M = 3.35
 SD = 0.58
 Min = 1, Max = 4
 theoret. Max = 4
 N = 8689

| D_ICTCOMP_nat Variable | M | SD | r_{it} |
|---------------------------|------|------|----------|
| IC08Q01_R | 3.62 | 0.66 | 0.56 |
| IC08Q02_R | 2.79 | 1.00 | 0.42 |
| IC08Q03_R | 3.43 | 0.79 | 0.55 |
| IC08Q04_R | 3.58 | 0.72 | 0.56 |
| IC08Q05_R | 3.38 | 0.78 | 0.63 |
| IC08N01_R | 3.31 | 0.86 | 0.56 |
| IC08N02_R | 3.81 | 0.56 | 0.59 |
| IC08N03_R | 3.70 | 0.66 | 0.63 |
| IC08N04_R | 3.72 | 0.66 | 0.61 |
| IC08N05_R | 3.64 | 0.73 | 0.54 |
| IC08N06_R | 3.86 | 0.50 | 0.55 |
| IC08N07_R | 3.14 | 0.86 | 0.49 |

Skala: Cronbachs $\alpha = 0.86$
 M = 3.49
 SD = 0.48
 Min = 1, Max = 4
 theoret. Max = 4
 N = 8678

| Variable | Text |
|---|---|
| Wie gut beherrschst du am Computer folgende Aufgaben? | |
| IC08Q01 | a) Digitale Fotos oder andere Grafiken bearbeiten |
| IC08Q02 | b) Eine Datenbank erstellen (z. B. in Microsoft Access®) |
| IC08Q03 | c) Ein Tabellenkalkulations-Programm verwenden, um ein Diagramm darzustellen (z. B. Microsoft Excel®) |
| IC08Q04 | d) Eine Präsentation erstellen (z. B. mit Microsoft PowerPoint®) |
| IC08Q05 | e) Eine Multi-Media Präsentation erstellen (mit Ton, Bildern, Video) |
| IC08N01 | f) Programme benutzen, die Computer-Viren finden und vernichten |
| IC08N02 | g) Dateien auf einem Computer von einem Ort zu einem anderen verschieben |
| IC08N03 | h) Dateien oder Programme aus dem Internet herunterladen |
| IC08N04 | i) Eine Datei an eine E-Mail anhängen |
| IC08N05 | j) Musik aus dem Internet herunterladen |
| IC08N06 | k) E-Mails schreiben und versenden |
| IC08N07 | l) Eine Webseite erstellen |

Kategorienhäufigkeit

| Variable | Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten | | | | | | | | | |
|-----------|---|--------|------|--------|------|--------|------|--------|-----|----------|
| | n | 1 % | n | 2 % | n | 3 % | n | 4 % | n | 7-9 % |
| IC08Q01_R | 104 | 1.1 | 595 | 6.3 | 1856 | 19.6 | 6109 | 64.6 | 797 | 8.4 |
| IC08Q02_R | 1157 | 12.2 | 2065 | 21.8 | 2931 | 31.0 | 2492 | 26.3 | 816 | 8.6 |
| IC08Q03_R | 246 | 2.6 | 948 | 10.0 | 2407 | 25.4 | 5018 | 53.0 | 842 | 8.9 |
| IC08Q04_R | 191 | 2.0 | 673 | 7.1 | 1767 | 18.7 | 6003 | 63.4 | 827 | 8.7 |
| IC08Q05_R | 185 | 2.0 | 1129 | 11.9 | 2602 | 27.5 | 4712 | 49.8 | 833 | 8.8 |
| IC08N01_R | 225 | 2.4 | 1642 | 17.4 | 2080 | 22.0 | 4682 | 49.5 | 832 | 8.8 |
| IC08N02_R | 127 | 1.3 | 346 | 3.7 | 650 | 6.9 | 7502 | 79.3 | 836 | 8.8 |
| IC08N03_R | 159 | 1.7 | 572 | 6.0 | 1048 | 11.1 | 6860 | 72.5 | 822 | 8.7 |
| IC08N04_R | 178 | 1.9 | 528 | 5.6 | 959 | 10.1 | 6976 | 73.7 | 820 | 8.7 |
| IC08N05_R | 208 | 2.2 | 731 | 7.7 | 1093 | 11.6 | 6594 | 69.7 | 835 | 8.8 |
| IC08N06_R | 126 | 1.3 | 251 | 2.7 | 381 | 4.0 | 7882 | 83.3 | 821 | 8.7 |
| IC08N07_R | 264 | 2.8 | 1934 | 20.4 | 2800 | 29.6 | 3617 | 38.2 | 846 | 8.9 |

Anmerkungen: 7-9 = Fehlende Werte.

1.12.9 Computernutzung in der Schule außerhalb des Unterrichts – Allgemein

| | |
|------------------|---|
| Datenquelle | Internationaler Fragebogen für Schülerinnen und Schüler |
| Anmerkung | Die Fragen zu Informations- und Kommunikationstechnologien waren in den Fragebogen für Schülerinnen und Schüler und dessen laufende Nummerierung integriert. Die Frage IC09 entspricht dort der Frage ST51. |
| Anzahl der Items | 11 |
| Antwortformat | Ratingskala |
| Kategorien | 1 = Ich verwende Schulcomputer nie außerhalb des Unterrichts 2 = Ungefähr eine halbe Stunde pro Woche 3 = Ungefähr eine Stunde pro Woche 4 = Ungefähr zwei Stunden pro Woche 5 = Ungefähr drei Stunden pro Woche 6 = Ungefähr vier Stunden oder länger pro Woche |

Variable Text

IC09Q01 Wie lange verwendest du Schulcomputer außerhalb des Unterrichts in einer typischen Schulwoche, z. B. in der Schulbibliothek oder im Computerraum?

Kategorienhäufigkeit

| Variable | Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten | | | | | | | | | | | |
|----------|---|--------|-----|--------|-----|--------|-----|--------|-----|--------|-----|--------|
| | N | 1 % | n | 2 % | n | 3 % | n | 4 % | n | 5 % | n | 6 % |
| IC09Q01 | 6776 | 71.6 | 579 | 6.1 | 263 | 2.8 | 170 | 1.8 | 113 | 1.2 | 392 | 4.1 |

| | | Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten 7–9 | |
|----------|--|---|------|
| Variable | | n | % |
| IC09Q01 | | 1168 | 12.3 |

Anmerkungen: 7–9 = Fehlende Werte.

1.12.10 Freude und Interesse am Arbeiten mit dem Computer

| | |
|------------------|---|
| Kurzbezeichnung | D_ICTATT – Freude und Interesse am Arbeiten mit dem Computer |
| Datenquelle | Internationaler Fragebogen für Schülerinnen und Schüler |
| Anmerkung | Die Fragen zu Informations- und Kommunikationstechnologien waren in den Fragebogen für Schülerinnen und Schüler und dessen laufende Nummerierung integriert. Die Frage IC10 entspricht dort der Frage ST52. |
| Anzahl der Items | 4 |
| Antwortformat | Ratingskala |
| Kategorien | 1 = Stimmt überhaupt nicht 2 = Stimmt eher nicht 3 = Stimmt eher 4 = Stimmt ganz genau |
| Skalenbildung | KTT |

Skalenkennwerte

| D_ICTATT Variable | M | SD | r _{it} |
|----------------------|------|------|-----------------|
| IC10Q01 | 3.34 | 0.83 | 0.60 |
| IC10Q02 | 3.56 | 0.69 | 0.67 |
| IC10Q03 | 3.23 | 0.84 | 0.66 |
| IC10Q04 | 2.91 | 0.99 | 0.43 |

Skala: Cronbachs α = 0.77
 M = 3.26
 SD = 0.65
 Min = 1, Max = 4
 theoret. Max = 4
 N = 8649

| Variable | Text |
|----------|--|
| | Wie sehr stimmst du mit den folgenden Aussagen über dich und Computer überein? |
| IC10Q01 | a) Es ist mir sehr wichtig, mit dem Computer zu arbeiten. |
| IC10Q02 | b) Es macht wirklich Spaß, mit dem Computer zu spielen oder zu arbeiten. |
| IC10Q03 | c) Ich benutze den Computer, weil ich sehr daran interessiert bin. |
| IC10Q04 | d) Wenn ich am Computer arbeite, vergesse ich die Zeit. |

Kategorienhäufigkeit

| Variable | Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten | | | | | | | | | |
|----------|---|-----|------|------|------|------|------|------|-----|-----|
| | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 7–9 | |
| | n | % | n | % | n | % | n | % | n | % |
| IC10Q01 | 384 | 4.1 | 886 | 9.4 | 2770 | 29.3 | 4599 | 48.6 | 822 | 8.7 |
| IC10Q02 | 203 | 2.1 | 405 | 4.3 | 2379 | 25.1 | 5653 | 59.8 | 821 | 8.7 |
| IC10Q03 | 305 | 3.2 | 1402 | 14.8 | 2917 | 30.8 | 3994 | 42.2 | 843 | 8.9 |
| IC10Q04 | 805 | 8.5 | 2254 | 23.8 | 2498 | 26.4 | 3063 | 32.4 | 841 | 8.9 |

Anmerkungen: 7–9 = Fehlende Werte.

2 Fragebogen für Eltern

Der Fragebogen für Eltern dient dazu, zusätzliche Informationen zu den an PISA 2009 teilnehmenden Schülerinnen und Schülern aus der Perspektive der Eltern zu erhalten. Es werden Fragen zu folgenden Bereichen gestellt: Förderung des Kindes im Kleinkind- und Grundschulalter, Leseverhalten der Eltern, gegenwärtige Leseressourcen und Leseförderung im Elternhaus, Hintergrund der Eltern, Einschätzung der Schule und Engagement in der Schule, Schulwahl, ergänzende Fragen zum Engagement in der Schule und der Zusammenarbeit mit den Lehrerinnen und Lehrern, ergänzende Fragen zur Schullaufbahn und zum Lesen sowie ergänzende Fragen zum familiären Hintergrund.

Der Fragebogen untergliedert sich in einen internationalen Teil (Kapitel 2.1 – 2.7) sowie einen nationalen Teil (Kapitel 2.8 – 2.10), der nur in Deutschland eingesetzt wurde.

2.1 Allgemeine Angaben

In den Bereich der allgemeinen Angaben wurde erfasst, welche Betreuungsperson den Fragebogen ausfüllt.

2.1.1 Antwortende Person

| | |
|------------------|--|
| Datenquelle | Internationaler Elternfragebogen |
| Anzahl der Items | 3 |
| Antwortformat | Dichotom |
| Kategorien | 1 = Angekreuzt 2 = Nicht angekreuzt |

| Variable | Text |
|----------|--|
| | Wer füllt diesen Fragebogen aus? |
| PA01Q01 | a) Mutter oder andere Erziehungsberechtigte |
| PA01Q02 | b) Vater oder anderer Erziehungsberechtigter |
| PA01Q03 | c) Sonstige |

Kategorienhäufigkeit

| | | Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten | | | | | |
|----------|---------|--|------|------|------|------|------|
| | | 1 | | 2 | | 7–9 | |
| | | n | % | n | % | n | % |
| Variable | | | | | | | |
| | PA01Q01 | 5688 | 60.1 | 1183 | 12.5 | 2590 | 27.4 |
| | PA01Q02 | 1735 | 18.3 | 5134 | 54.3 | 2592 | 27.4 |
| | PA01Q03 | 101 | 1.1 | 6771 | 71.6 | 2589 | 27.4 |

Anmerkungen: 7–9 = Fehlende Werte.

2.2 Förderung des Kindes im Kleinkind- und Grundschulalter

Im Fragebogenabschnitt *Förderung des Kindes im Kleinkind- und Grundschulalter* wurden den Eltern Fragen zu den folgenden Bereichen gestellt: Besuch einer Einrichtung der Kleinkindbetreuung, familiäre Leseförderung im Grundschulalter und Sprachgebrauch bei der familiären Leseförderung im Grundschulalter.

2.2.1 Besuch einer Einrichtung der Kleinkindbetreuung

| | |
|------------------|----------------------------------|
| Datenquelle | Internationaler Elternfragebogen |
| Anzahl der Items | 1 |
| Antwortformat | Dichotom |
| Kategorien | 1 = Ja 2 = Nein |

| Variable | Text |
|----------|--|
| PA02Q01 | War Ihr Kind vor dem Kindergarten in einer Einrichtung der Kleinkindbetreuung (z. B. Krippe, Tagesmutter)? |

Kategorienhäufigkeit

| Variable | Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten | | | | | |
|----------|---|------|------|------|------|------|
| | 1 | | 2 | | 7–9 | |
| | n | % | n | % | n | % |
| PA02Q01 | 1621 | 17.1 | 5190 | 54.9 | 2650 | 28.0 |

Anmerkungen: 7–9 = Fehlende Werte.

2.2.2 Familiäre Leseförderung im Grundschulalter

| | |
|------------------|--|
| Kurzbezeichnung | D_PRESUPP_PA – Familiäre Leseförderung im Grundschulalter |
| Datenquelle | Internationaler Elternfragebogen |
| Anzahl der Items | 9 |
| Antwortformat | Ratingskala |
| Kategorien | 1 = Nie oder fast nie 2 = Einmal oder zweimal pro Monat 3 = Einmal oder zweimal pro Woche 4 = Jeden Tag oder fast jeden Tag |
| Skalenbildung | KTT |

Skalenkennwerte

| D_PRESUPP_PA | | | | |
|--------------|----------|------|------|-----------------|
| | Variable | M | SD | r _{it} |
| | PA03Q01 | 3.41 | 0.81 | 0.48 |
| | PA03Q02 | 3.04 | 0.91 | 0.49 |
| | PA03Q03 | 2.77 | 1.06 | 0.45 |
| | PA03Q04 | 2.58 | 1.02 | 0.36 |
| | PA03Q05 | 3.64 | 0.69 | 0.43 |
| | PA03Q06 | 2.90 | 0.96 | 0.52 |
| | PA03Q07 | 2.65 | 0.93 | 0.56 |
| | PA03Q08 | 2.44 | 0.80 | 0.43 |
| | PA03Q09 | 3.04 | 1.02 | 0.48 |

Skala: Cronbachs α = 0.78
 M = 3.05
 SD = 0.55
 Min = 1, Max = 4
 theoret. Max = 4
 N = 6799

| Variable | Text |
|----------|--|
| | Als Ihr Kind die erste Klasse in der Grundschule besucht hat: Wie oft haben Sie oder eine andere Person in Ihrem Haushalt mit dem Kind folgende Aktivitäten unternommen? |
| PA03Q01 | a) Bücher lesen |
| PA03Q02 | b) Geschichten erzählen |
| PA03Q03 | c) Lieder singen |
| PA03Q04 | d) Mit Buchstaben-Spielzeug spielen (z.B. Bausteine mit den Buchstaben des Alphabets) |
| PA03Q05 | e) Über Dinge reden, die Sie gemacht haben |
| PA03Q06 | f) Über etwas reden, das Sie gelesen haben |
| PA03Q07 | g) Wortspiele machen |
| PA03Q08 | h) Buchstaben oder Wörter schreiben |
| PA03Q09 | i) Schilder oder Etiketten laut vorlesen |

Kategorienhäufigkeit

| Variable | Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten | | | | | | | | | |
|----------|---|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 7–9 | |
| | n | % | n | % | n | % | n | % | n | % |
| PA03Q01 | 283 | 3.0 | 578 | 6.1 | 2062 | 21.8 | 3871 | 40.9 | 2667 | 28.2 |
| PA03Q02 | 510 | 5.4 | 1157 | 12.2 | 2669 | 28.2 | 2425 | 25.6 | 2700 | 28.5 |
| PA03Q03 | 1162 | 12.3 | 1276 | 13.5 | 2300 | 24.3 | 2008 | 21.2 | 2715 | 28.7 |
| PA03Q04 | 1398 | 14.8 | 1309 | 13.8 | 2735 | 28.9 | 1272 | 13.4 | 2747 | 29.0 |
| PA03Q05 | 136 | 1.4 | 424 | 4.5 | 1243 | 13.1 | 4968 | 52.5 | 2690 | 28.4 |
| PA03Q06 | 746 | 7.9 | 1289 | 13.6 | 2642 | 27.9 | 2040 | 21.6 | 2744 | 29.0 |
| PA03Q07 | 935 | 9.9 | 1684 | 17.8 | 2882 | 30.5 | 1206 | 12.7 | 2754 | 29.1 |
| PA03Q08 | 290 | 3.1 | 457 | 4.8 | 2038 | 21.5 | 3989 | 42.2 | 2687 | 28.4 |
| PA03Q09 | 853 | 9.0 | 841 | 8.9 | 2268 | 24.0 | 2790 | 29.5 | 2709 | 28.6 |

Anmerkungen: 7–9 = Fehlende Werte.

2.2.3 Sprachgebrauch bei der familiären Leseförderung im Grundschulalter

| | |
|------------------|--|
| Datenquelle | Internationaler Elternfragebogen |
| Anzahl der Items | 1 |
| Antwortformat | Dichotom |
| Kategorien | 1 = Deutsch 2 = Eine andere Sprache |

| Variable | Text |
|----------|---|
| PA04Q01 | Welche Sprache wurde bei den meisten der in Frage 3 aufgeführten Aktivitäten verwendet? |

Kategorienhäufigkeit

| Variable | Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten | | | | | |
|----------|---|------|-----|-----|------|------|
| | 1 | | 2 | | 7–9 | |
| | n | % | n | % | n | % |
| PA04Q01 | 6241 | 66.0 | 451 | 4.8 | 2769 | 29.3 |

Anmerkungen: 7–9 = Fehlende Werte.

2.3 Leseverhalten der Eltern

Eltern sind mit ihrem Verhalten wichtige Vorbilder für ihre Kinder. Vor diesem Hintergrund wurden in diesem Fragebogenabschnitt die Leseaktivität und Lesefreude der Eltern erfasst.

2.3.1 Lesen zum Vergügen

| | |
|------------------|---|
| Datenquelle | Internationaler Elternfragebogen |
| Anmerkung | Parallel zum Fragebogen für Schülerinnen und Schüler (ST23) |
| Anzahl der Items | 1 |
| Antwortformat | Ratingskala |
| Kategorien | 1 = Mehr als 10 Stunden pro Woche 2 = 6 bis 10 Stunden pro Woche 3 = 1 bis 5 Stunden pro Woche 4 = Weniger als eine Stunde pro Woche |

| Variable | Text |
|----------|--|
| PA05Q01 | Wie viel Zeit verbringen Sie zuhause damit, zu Ihrem eigenen Vergnügen zu lesen (z. B. Zeitschriften, Comics, Romane, literarische Texte, Sachbücher)? |

Kategorienhäufigkeit

| Variable | Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten | | | | | | | | | |
|----------|---|------|------|------|------|------|-----|-----|------|------|
| | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 7–9 | |
| | n | % | n | % | n | % | n | % | n | % |
| PA05Q01 | 1501 | 15.9 | 2288 | 24.2 | 2458 | 26.0 | 553 | 5.8 | 2661 | 28.1 |

Anmerkungen: 7–9 = Fehlende Werte.

2.3.2 Lesefreude

| | |
|------------------|---|
| Kurzbezeichnung | D_MOTREAD_PA - Einstellung der Eltern zum Lesen (international) D_MOTREAD_PA_nat - Einstellung der Eltern zum Lesen mit national ergänzten Items |
| Datenquelle | Internationaler Elternfragebogen |
| Anmerkung | Die Items PA06N01 – PA06N04 wurden national ergänzt. Parallel zum Fragebogen für Schülerinnen und Schüler (STQ24, D_JOYREAD) |
| Anzahl der Items | 8 |
| Antwortformat | Ratingskala |
| Kategorien | 1 = Stimmt ganz genau 2 = Stimmt eher 3 = Stimmt eher nicht 4 = Stimmt überhaupt nicht |
| Umgepolte Items | PA06Q01 PA06Q02 PA06Q04 PA06N02 |
| Skalenbildung | KTT |

Skalenkennwerte

| D_MOTREAD_PA Variable | M | SD | r_{it} |
|--------------------------|------|---------------------------|----------|
| PA06Q01_R | 3.06 | 0.91 | 0.74 |
| PA06Q02_R | 3.28 | 0.87 | 0.77 |
| PA06Q03 | 3.75 | 0.58 | 0.50 |
| PA06Q04_R | 3.04 | 1.01 | 0.69 |
| Skala: | | Cronbachs α = 0.83 | |
| | | M = 3.28 | |
| | | SD = 0.70 | |
| | | Min = 1, Max = 4 | |
| | | theoret. Max = 4 | |
| | | N = 6777 | |

| D_MOTREAD_PA_nat | | | | |
|------------------|------|--------------------|-----------------|--|
| Variable | M | SD | r _{it} | |
| PA06Q01_R | 3.07 | 0.91 | 0.75 | |
| PA06Q02_R | 3.29 | 0.87 | 0.78 | |
| PA06Q03 | 3.75 | 0.58 | 0.57 | |
| PA06Q04_R | 3.04 | 1.01 | 0.69 | |
| PA06N01 | 3.67 | 0.69 | 0.70 | |
| PA06N02_R | 2.82 | 0.93 | 0.65 | |
| PA06N03 | 3.53 | 0.78 | 0.57 | |
| PA06N04 | 3.43 | 0.88 | 0.72 | |
| Skala: | | Cronbachs α = 0.89 | | |
| | | M = 3.32 | | |
| | | SD = 0.64 | | |
| | | Min = 1, Max = 4 | | |
| | | theoret. Max = 4 | | |
| | | N = 6772 | | |

| Variable | Text |
|----------|---|
| | Wie genau stimmen die folgenden Aussagen über das Lesen für Sie? |
| PA06Q01 | a) Lesen ist eine meiner liebsten Freizeitbeschäftigungen. |
| PA06Q02 | b) Ich freue mich, wenn ich ein Buch geschenkt bekomme. |
| PA06Q03 | c) Für mich ist Lesen Zeitverschwendung. |
| PA06Q04 | d) Ich gehe gerne in Buchhandlungen oder Büchereien/Bibliotheken. |
| PA06N01 | e) Ich lese nur, wenn ich muss. |
| PA06N02 | f) Ich spreche gerne mit anderen Personen über Bücher. |
| PA06N03 | g) Es fällt mir schwer, Bücher zu Ende zu lesen. |
| PA06N04 | h) Ich lese nur, um notwendige Informationen zu erhalten. |

Kategorienhäufigkeit

| Variable | Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten | | | | | | | | | |
|-----------|---|-----|------|------|------|------|------|------|------|------|
| | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 7–9 | |
| | n | % | n | % | n | % | n | % | n | % |
| PA06Q01_R | 390 | 4.1 | 1426 | 15.1 | 2316 | 24.5 | 2625 | 27.7 | 2704 | 28.6 |
| PA06Q02_R | 327 | 3.5 | 898 | 9.5 | 2077 | 22.0 | 3460 | 36.6 | 2699 | 28.5 |
| PA06Q03 | 100 | 1.1 | 223 | 2.4 | 932 | 9.9 | 5468 | 57.8 | 2738 | 28.9 |
| PA06Q04_R | 697 | 7.4 | 1213 | 12.8 | 1995 | 21.1 | 2849 | 30.1 | 2707 | 28.6 |
| PA06N01 | 166 | 1.8 | 371 | 3.9 | 1027 | 10.9 | 5164 | 54.6 | 2733 | 28.9 |
| PA06N02_R | 684 | 7.2 | 1614 | 17.1 | 2705 | 28.6 | 1750 | 18.5 | 2708 | 28.6 |
| PA06N03 | 232 | 2.5 | 560 | 5.9 | 1419 | 15.0 | 4535 | 47.9 | 2715 | 28.7 |
| PA06N04 | 389 | 4.1 | 686 | 7.3 | 1381 | 14.6 | 4299 | 45.4 | 2706 | 28.6 |

Anmerkungen: 7–9 = Fehlende Werte.

2.4 Gegenwärtige Leseressourcen und Leseförderung im Elternhaus

Im Bereich *Gegenwärtige Leseressourcen und Leseförderung der Eltern* werden folgende Merkmale erfasst: Leseressourcen im Elternhaus sowie aktuelle familiäre Leseförderung.

2.4.1 Leseressourcen im Elternhaus

| | |
|------------------|---|
| Kurzbezeichnung | D_READRES_PA – Leseressourcen im Elternhaus (international) D_READRES_PA_nat – Leseressourcen im Elternhaus (mit national ergänzten Items) |
| Datenquelle | Internationaler Elternfragebogen |
| Anmerkung | Die Items PA07N01 – PA07N04 wurden national ergänzt. Parallel zum Fragebogen für Schülerinnen und Schüler (ST20) |
| Anzahl der Items | 10 |
| Antwortformat | Dichotom |
| Kategorien | 0 = Nein 1 = Ja |
| Umgepolte Items | PA07Q01 PA07Q02 PA07Q03 PA07Q04 PA07Q05 PA07Q06 PA07N01 PA07N02 PA07N03 PA07N04 |
| Skalenbildung | KTT |

Skalenkennwerte

| D_READRES_PA Variable | M | SD | r _{it} |
|--------------------------|------|------|-----------------|
| PA07Q01_R | 0.95 | 0.23 | 0.44 |
| PA07Q02_R | 0.91 | 0.29 | 0.33 |
| PA07Q03_R | 0.97 | 0.18 | 0.44 |
| PA07Q04_R | 0.75 | 0.43 | 0.16 |
| PA07Q05_R | 0.54 | 0.50 | 0.13 |
| PA07Q06_R | 0.97 | 0.17 | 0.15 |

Skala: Cronbachs α = 0.45
M = 0.85
SD = 0.17
Min = 0, Max = 1
theoret. Max = 1
N = 6829

| D_READRES_PA_nat Variable | M | SD | r _{it} |
|------------------------------|------|------|-----------------|
| PA07Q01_R | 0.95 | 0.23 | 0.37 |
| PA07Q02_R | 0.91 | 0.29 | 0.28 |
| PA07Q03_R | 0.97 | 0.18 | 0.36 |
| PA07Q04_R | 0.75 | 0.43 | 0.17 |
| PA07Q05_R | 0.54 | 0.50 | 0.18 |
| PA07Q06_R | 0.97 | 0.17 | 0.26 |
| PA07N01_R | 0.54 | 0.50 | 0.17 |
| PA07N02_R | 0.95 | 0.23 | 0.31 |
| PA07N03_R | 0.78 | 0.41 | 0.27 |
| PA07N04_R | 0.91 | 0.29 | 0.28 |

Skala: Cronbachs α = 0.53
M = 0.83
SD = 0.15
Min = 0, Max = 1
theoret. Max = 1
N = 6824

| Variable | Text |
|----------|--|
| | Stehen die nachfolgend aufgeführten Medien Ihrem Kind zuhause zur Verfügung? |
| PA07Q01 | a) E-Mail |
| PA07Q02 | b) Chatten (z. B. MSN, ICQ) |
| PA07Q03 | c) Internet-Anschluss |
| PA07Q04 | d) Tageszeitung |
| PA07Q05 | e) Ein Magazin oder eine Zeitschrift im Abonnement |
| PA07Q06 | f) Eigene Bücher (ohne Schulbücher) |
| PA07N01 | g) Kunstwerke (z.B. Bilder) |
| PA07N02 | h) Lexika |
| PA07N03 | i) Lernsoftware |
| PA07N04 | j) Bücher, die bei schulischen Aufgaben helfen (ohne Schulbücher) |

Kategorienhäufigkeit

| Variable | Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten | | | | | |
|-----------|--|------|------|------|------|------|
| | 0 | | 1 | | 7–9 | |
| | n | % | n | % | n | % |
| PA07Q01_R | 371 | 3.9 | 6414 | 67.8 | 2676 | 28.3 |
| PA07Q02_R | 606 | 6.4 | 6145 | 65.0 | 2710 | 28.6 |
| PA07Q03_R | 239 | 2.5 | 6585 | 69.6 | 2637 | 27.9 |
| PA07Q04_R | 1704 | 18.0 | 5068 | 53.6 | 2689 | 28.4 |
| PA07Q05_R | 3077 | 32.5 | 3657 | 38.7 | 2727 | 28.8 |
| PA07Q06_R | 224 | 2.4 | 6590 | 69.7 | 2647 | 28.0 |
| PA07N01_R | 3087 | 32.6 | 3575 | 37.8 | 2799 | 29.6 |
| PA07N02_R | 374 | 4.0 | 6409 | 67.7 | 2678 | 28.3 |
| PA07N03_R | 1489 | 15.7 | 5270 | 55.7 | 2702 | 28.6 |
| PA07N04_R | 638 | 6.7 | 6159 | 65.1 | 2664 | 28.2 |

Anmerkungen: 7–9 = Fehlende Werte.

2.4.2 Aktuelle familiäre Leseförderung

| | |
|------------------|--|
| Kurzbezeichnung | D_CURSUPP_PA – Leseförderung im Elternhaus (international) D_GAKTIV_PA – Gemeinsame Aktivitäten von Eltern und Kind |
| Datenquelle | Internationaler Elternfragebogen |
| Anmerkung | Das Item PA08N01 wurde national ergänzt. Parallel zum Fragebogen für Schülerinnen und Schüler (STN15, D_CURSUPP_PA, D_GAKTIV_PA) |
| Anzahl der Items | 9 |
| Antwortformat | Ratingskala |
| Kategorien | 1 = Nie oder fast nie 2 = Einmal oder zweimal pro Monat 3 = Einmal oder zweimal pro Woche 4 = Jeden Tag oder fast jeden Tag |
| Skalenbildung | KTT |

Skalenkennwerte

| D_CURSUPP_PA | | | | |
|--------------|------|---------------------------|-----------------|--|
| Variable | M | SD | r _{it} | |
| PA08Q01 | 2.69 | 0.90 | 0.43 | |
| PA08Q02 | 2.94 | 0.80 | 0.48 | |
| PA08Q03 | 3.28 | 0.75 | 0.31 | |
| PA08Q06 | 1.64 | 0.66 | 0.38 | |
| PA08Q07 | 2.27 | 0.84 | 0.51 | |
| PA08Q08 | 2.08 | 1.02 | 0.26 | |
| Skala: | | Cronbachs α = 0.66 | | |
| | | M = 2.48 | | |
| | | SD = 0.51 | | |
| | | Min = 1, Max = 4 | | |
| | | theoret. Max = 4 | | |
| | | N = 6817 | | |

| D_GAKTIV_PA | | M | SD | r _{it} |
|-------------|--|------|------|-----------------|
| Variable | | | | |
| PA08Q01 | | 2.69 | 0.89 | 0.42 |
| PA08Q02 | | 2.94 | 0.80 | 0.48 |
| PA08Q03 | | 3.28 | 0.75 | 0.34 |
| PA08Q04 | | 3.76 | 0.59 | 0.25 |
| PA08Q05 | | 3.90 | 0.38 | 0.32 |
| PA08Q06 | | 1.64 | 0.66 | 0.38 |
| PA08Q07 | | 2.27 | 0.84 | 0.51 |
| PA08Q08 | | 2.08 | 1.02 | 0.34 |
| PA08N01 | | 1.88 | 0.85 | 0.39 |

Skala: Cronbachs α = 0.70
M = 2.72
SD = 0.42
Min = 1, Max = 4
theoret. Max = 4
N = 6822

| Variable | Text |
|----------|---|
| | Wie oft machen Sie oder eine andere Person in Ihrem Haushalt Folgendes mit Ihrem Kind? |
| PA08Q01 | a) Über politische oder soziale Themen diskutieren |
| PA08Q02 | b) Über Bücher, Filme oder Fernsehsendungen diskutieren |
| PA08Q03 | c) Darüber sprechen, wie gut Ihr Kind in der Schule ist |
| PA08Q04 | d) Die Hauptmahlzeit gemeinsam mit Ihrem Kind an einem Tisch einnehmen |
| PA08Q05 | e) Sich einfach mit Ihrem Kind unterhalten |
| PA08Q06 | f) Mit Ihrem Kind in eine Buchhandlung oder in eine Bücherei gehen |
| PA08Q07 | g) Mit Ihrem Kind darüber reden, was es liest |
| PA08Q08 | h) Ihrem Kind bei den Hausaufgaben helfen |
| PA08N01 | i) Mit dem Kind gemeinsam etwas am PC tun (z. B. Texte bearbeiten/ Informationen suchen/etwas spielen) |

Kategorienhäufigkeit

| Variable | Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten | | | | | | | | | |
|----------|---|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 7–9 | |
| | n | % | n | % | n | % | n | % | n | % |
| PA08Q01 | 767 | 8.1 | 1803 | 19.1 | 2975 | 31.4 | 1239 | 13.1 | 2677 | 28.3 |
| PA08Q02 | 332 | 3.5 | 1377 | 14.6 | 3425 | 36.2 | 1661 | 17.6 | 2666 | 28.2 |
| PA08Q03 | 127 | 1.3 | 836 | 8.8 | 2805 | 29.6 | 3019 | 31.9 | 2674 | 28.3 |
| PA08Q04 | 141 | 1.5 | 130 | 1.4 | 959 | 10.1 | 5582 | 59.0 | 2649 | 28.0 |
| PA08Q05 | 32 | 0.3 | 80 | 0.8 | 441 | 4.7 | 6259 | 66.2 | 2649 | 28.0 |
| PA08Q06 | 3062 | 32.4 | 3229 | 34.1 | 397 | 4.2 | 98 | 1.0 | 2675 | 28.3 |
| PA08Q07 | 1279 | 13.5 | 2871 | 30.0 | 2141 | 22.6 | 474 | 5.0 | 2696 | 28.5 |
| PA08Q08 | 2559 | 27.0 | 1847 | 19.5 | 1637 | 17.3 | 733 | 7.7 | 2685 | 28.4 |
| PA08N01 | 2687 | 28.4 | 2516 | 26.6 | 1306 | 13.8 | 273 | 2.9 | 2679 | 28.3 |

Anmerkungen: 7–9 = Fehlende Werte.

2.5 Hintergrund der Eltern

Die demographischen Daten der Eltern umfassen die folgenden Merkmale: Abgeschlossene Berufsausbildung des Vaters/der Mutter, Schulabschluss des Vaters/der Mutter, Beschäftigungsstatus des Vaters/der Mutter, Beruf des Vaters/der Mutter, ausgeübte Tätigkeit des Vaters/der Mutter, berufliche Stellung der Eltern, Vorgesetztenfunktion der Eltern bei der Arbeit, jährliches Haushaltseinkommen, Ausgaben für Bildungseinrichtungen und Anzahl der im Haushalt lebenden Kinder.

2.5.1 Abgeschlossene Berufsausbildung des Vaters

| | |
|------------------|---|
| Datenquelle | Internationaler Elternfragebogen |
| Anmerkung | Für die internationalen Vergleiche wurden die unterschiedlichen nationalen Schulabschlüsse der „International Standard Classification of Education“ (ISCED-97) entsprechend erfasst und kodiert (OECD, 1999). National adaptiert. Parallel zum Fragebogen für Schülerinnen und Schüler (ST15) |
| Anzahl der Items | 8 |
| Antwortformat | Dichotom |
| Kategorien | 1 = Ja 2 = Nein |

| Variable | Text |
|----------|---|
| | Hat der Vater des Kindes eine der folgenden beruflichen Ausbildungen abgeschlossen (oder eine vergleichbare berufliche Ausbildung, die im Ausland abgeschlossen wurde)? |
| PA09N01 | a) Promotion (Doktorprüfung) |
| PA09N02 | b) Hochschulabschluss (Magister/Diplom/Staatsexamen/Bachelor/Master) |
| PA09N03 | c) Fachhochschulabschluss/Diplom (FH) |
| PA09Q02 | d) Abschluss an einer Fachschule/Meister- oder Technikerschule/einer Schule des Gesundheitswesens/Abschluss an einer Berufsakademie/Fachakademie |
| PA09N04 | e) Abschluss an einer Fachoberschule/Berufsschule/Berufsfachschule/Berufsoberschule/Technischen Oberschule |
| PA09N05 | f) Abgeschlossene Lehre/Abschluss an einer Handelsschule |
| PA09N06 | g) Sonstiger beruflicher Abschluss (auch im Ausland) |
| PA09N07 | h) Keine abgeschlossene Ausbildung |

Kategorienhäufigkeit

| Variable | Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten | | | | | |
|----------|--|------|------|------|------|------|
| | 1 | | 2 | | 7–9 | |
| | n | % | n | % | n | % |
| PA09N01 | 273 | 2.9 | 5683 | 60.1 | 3505 | 37.0 |
| PA09N02 | 1093 | 11.6 | 4926 | 52.1 | 3442 | 36.4 |
| PA09N03 | 928 | 9.8 | 4934 | 52.2 | 3599 | 38.0 |
| PA09Q02 | 1542 | 16.3 | 4296 | 45.4 | 3623 | 38.3 |
| PA09N04 | 2743 | 29.0 | 3055 | 32.3 | 3663 | 38.7 |
| PA09N05 | 4076 | 43.1 | 1908 | 20.2 | 3477 | 36.8 |
| PA09N06 | 1309 | 13.8 | 4274 | 45.2 | 3878 | 41.0 |
| PA09N07 | 332 | 3.5 | 5139 | 54.3 | 3990 | 42.2 |

Anmerkungen: 7–9 = Fehlende Werte.

2.5.2 Schulabschluss des Vaters

| | |
|------------------|--|
| Datenquelle | Internationaler Elternfragebogen |
| Anmerkung | Für die internationalen Vergleiche wurden die unterschiedlichen nationalen Schulabschlüsse der „International Standard Classification of Education“ (ISCED-97) entsprechend erfasst und kodiert (OECD, 1999). National ergänzt. Parallel zum Fragebogen für Schülerinnen und Schüler (ST14). |
| Anzahl der Items | 1 |
| Antwortformat | Einfachwahl |
| Kategorien | 1 = Hochschulreife/Fachhochschulreife/Abitur 2 = Berufsgrundbildungsjahr/Berufsschule/Berufsfachschule 3 = Mittlere Reife/Realschulabschluss/Abschluss der Polytechnischen Oberschule nach der 10. Klasse 4 = Hauptschulabschluss/Volksschulabschluss 5 = Abschluss der Polytechnischen Oberschule nach der 8. Klasse 6 = Abschluss einer Sonderschule/Förderschule 7 = Sonstiger Schulabschluss (auch im Ausland) 8 = Ohne Abschluss von der Schule abgegangen 9 = Keine Schule besucht |

| Variable | Text |
|----------|--|
| PA09N09 | Was ist der <u>höchste</u> Schulabschluss des Vaters des Kindes (oder ein vergleichbarer Schulabschluss, der im Ausland erworben wurde)? |

Kategorienhäufigkeit

| Variable | Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten | | | | | | | | | | | |
|----------|---|--------|-----|--------|------|--------|------|--------|----|--------|----|--------|
| | n | 1 % | n | 2 % | n | 3 % | n | 4 % | n | 5 % | n | 6 % |
| PA09N09 | 2243 | 23.7 | 891 | 9.4 | 1254 | 13.3 | 1264 | 13.4 | 75 | 0.8 | 21 | 0.2 |

| Variable | Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten | | | | | | | |
|----------|---|--------|-----|--------|----|--------|------|------------|
| | n | 7 % | n | 8 % | n | 9 % | n | 97–99 % |
| PA09N09 | 198 | 2.1 | 121 | 1.3 | 55 | 0.6 | 3339 | 35.3 |

Anmerkungen: 97–99 = Fehlende Werte.

2.5.3 Beschäftigungsstatus des Vaters

| | |
|------------------|--|
| Datenquelle | Internationaler Elternfragebogen |
| Anmerkung | National ergänzt. Parallel zum Fragebogen für Schülerinnen und Schüler (ST16). |
| Anzahl der Items | 1 |
| Antwortformat | Einfachwahl |
| Kategorien | 1 = Er arbeitet Vollzeit 2 = Er arbeitet Teilzeit 3 = Er ist nicht berufstätig, aber auf Arbeitssuche 4 = Sonstiges (z. B. Hausmann, Rentner) |

Variable Text

PA09N10 Was macht der Vater des Kindes zurzeit?

Kategorienhäufigkeit

| Variable | Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten | | | | | | | | | |
|----------|---|--------|-----|--------|-----|--------|-----|--------|------|----------|
| | n | 1 % | n | 2 % | n | 3 % | n | 4 % | n | 7–9 % |
| PA09N10 | 5711 | 60.4 | 233 | 2.5 | 278 | 2.9 | 354 | 3.7 | 2885 | 30.5 |

Anmerkungen: 7–9 = Fehlende Werte.

2.5.4 Beruf des Vaters

| | |
|------------------|--|
| Datenquelle | Internationaler Elternfragebogen |
| Anmerkung | National ergänzt. Parallel zum Fragebogen für Schülerinnen und Schüler (ST13). |
| Anzahl der Items | 1 |
| Antwortformat | Offen |

Variable Text

PA09N11 Welchen Beruf übt der Vater des Kindes aus? (z. B. Lehrer, Küchenhilfe, Verkaufsleiter)

2.5.5 Ausgeübte Tätigkeit des Vaters

| | |
|------------------|--|
| Datenquelle | Internationaler Elternfragebogen |
| Anmerkung | National ergänzt. Parallel zum Fragebogen für Schülerinnen und Schüler (ST13). |
| Anzahl der Items | 1 |
| Antwortformat | Offen |

Variable Text

PA09N12 Was macht der Vater des Kindes in diesem Beruf? (z. B. in einer Grundschule unterrichten, in einem Restaurant der Köchin/dem Koch helfen, die Gerichte zuzubereiten, ein Verkaufsteam leiten)

2.5.6 Abgeschlossene Berufsausbildung der Mutter

| | |
|------------------|--|
| Datenquelle | Internationaler Elternfragebogen |
| Anmerkung | National adaptiert. Parallel zum Fragebogen für Schülerinnen und Schüler (ST11). |
| Anzahl der Items | 8 |
| Antwortformat | Dichotom |
| Kategorien | 1 = Ja 2 = Nein |

| Variable | Text |
|----------|--|
| | Hat die Mutter des Kindes eine der folgenden beruflichen Ausbildungen abgeschlossen (oder eine vergleichbare berufliche Ausbildung, die im Ausland abgeschlossen wurde)? |
| PA10N01 | a) Promotion (Doktorprüfung) |
| PA10N02 | b) Hochschulabschluss (Magister/Diplom/Staatsexamen/Bachelor/Master) |
| PA10N03 | c) Fachhochschulabschluss/Diplom (FH) |
| PA10Q02 | d) Abschluss an einer Fachschule/Meister- oder Technikerschule/einer Schule des Gesundheitswesens/Abschluss an einer Berufsakademie/Fachakademie |
| PA10N04 | e) Abschluss an einer Fachoberschule/Berufsschule/Berufsfachschule/Berufsoberschule/Technischen Oberschule |
| PA10N05 | f) Abgeschlossene Lehre/Abschluss an einer Handelsschule |
| PA10N06 | g) Sonstiger beruflicher Abschluss (auch im Ausland) |
| PA10N07 | h) Keine abgeschlossene Ausbildung |

Kategorienhäufigkeit

| Variable | Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten | | | | | |
|----------|--|------|------|------|------|------|
| | 1 | | 2 | | 7–9 | |
| | n | % | n | % | n | % |
| PA10N01 | 83 | 0.9 | 5340 | 56.4 | 4038 | 42.7 |
| PA10N02 | 788 | 8.3 | 4765 | 50.4 | 3908 | 41.3 |
| PA10N03 | 502 | 5.3 | 4923 | 52.0 | 4036 | 42.7 |
| PA10Q02 | 1177 | 12.4 | 4291 | 45.4 | 3993 | 42.2 |
| PA10N04 | 2648 | 28.0 | 2913 | 30.8 | 3900 | 41.2 |
| PA10N05 | 3747 | 39.6 | 2009 | 21.2 | 3705 | 39.2 |
| PA10N06 | 840 | 8.9 | 4345 | 45.9 | 4276 | 45.2 |
| PA10N07 | 467 | 4.9 | 4663 | 49.3 | 4331 | 45.8 |

Anmerkungen: 7–9 = Fehlende Werte.

2.5.7 Schulabschluss der Mutter

| | |
|------------------|--|
| Datenquelle | Internationaler Elternfragebogen |
| Anmerkung | National ergänzt. Parallel zum Fragebogen für Schülerinnen und Schüler (ST10). |
| Anzahl der Items | 1 |
| Antwortformat | Einfachwahl |
| Kategorien | 1 = Hochschulreife/Fachhochschulreife/Abitur 2 = Berufsgrundbildungsjahr/Berufsschule/Berufsfachschule 3 = Mittlere Reife/Realschulabschluss/Abschluss der Polytechnischen Oberschule nach der 10. Klasse 4 = Hauptschulabschluss/Volksschulabschluss 5 = Abschluss der Polytechnischen Oberschule nach der 8. Klasse 6 = Abschluss einer Sonderschule/Förderschule 7 = Sonstiger Schulabschluss (auch im Ausland) 8 = Ohne Abschluss von der Schule abgegangen 9 = Keine Schule besucht |

Variable Text

PA10N09 Was ist der höchste Schulabschluss der Mutter des Kindes (oder ein vergleichbarer Schulabschluss, der im Ausland erworben wurde)?

Kategorienhäufigkeit

| Variable | Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten | | | | | | | | | | | |
|----------|---|------|-----|-----|------|------|------|------|----|-----|---|-----|
| | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | 6 | |
| | n | % | n | % | n | % | n | % | n | % | n | % |
| PA10N09 | 1911 | 20.2 | 829 | 8.8 | 2080 | 22.0 | 1020 | 10.8 | 50 | 0.5 | 8 | 0.1 |

| Variable | Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten | | | | | | | |
|----------|---|-----|-----|-----|----|-----|-------|------|
| | 7 | | 8 | | 9 | | 97–99 | |
| | n | % | n | % | n | % | n | % |
| PA10N09 | 186 | 2.0 | 113 | 1.2 | 74 | 0.8 | 3190 | 33.7 |

Anmerkungen: 97–99 = Fehlende Werte.

2.5.8 Beschäftigungsstatus der Mutter

| | |
|------------------|---|
| Datenquelle | Internationaler Elternfragebogen |
| Anmerkung | National ergänzt. Parallel zum Fragebogen für Schülerinnen und Schüler (ST12). |
| Anzahl der Items | 1 |
| Antwortformat | Einfachwahl |
| Kategorien | 1 = Sie arbeitet Vollzeit 2 = Sie arbeitet Teilzeit 3 = Sie ist nicht berufstätig, aber auf Arbeitssuche 4 = Sonstiges (z. B. Hausfrau, Rentnerin) |

Variable Text

PA10N10 Was macht die Mutter des Kindes zurzeit?

Kategorienhäufigkeit

| Variable | Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten | | | | | | | | | |
|----------|---|------|------|------|-----|-----|------|------|------|------|
| | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 7–9 | |
| | n | % | n | % | n | % | n | % | n | % |
| PA10N10 | 1479 | 15.6 | 3496 | 37.0 | 275 | 2.9 | 1440 | 15.2 | 2771 | 29.3 |

Anmerkungen: 7–9 = Fehlende Werte.

2.5.9 Beruf der Mutter

| | |
|------------------|--|
| Datenquelle | Internationaler Elternfragebogen |
| Anmerkung | National ergänzt. Parallel zum Fragebogen für Schülerinnen und Schüler (ST09). |
| Anzahl der Items | 1 |
| Antwortformat | Offen |

Variable Text

PA10N11 Welchen Beruf übt die Mutter des Kindes aus? (z. B. Lehrerin, Küchenhilfe, Verkaufsleiterin)

2.5.10 Ausgeübte Tätigkeit der Mutter

| | |
|------------------|--|
| Datenquelle | Internationaler Elternfragebogen |
| Anmerkung | National ergänzt. Parallel zum Fragebogen für Schülerinnen und Schüler (ST09). |
| Anzahl der Items | 1 |
| Antwortformat | Offen |

| Variable | Text |
|----------|--|
| PA10N12 | Was macht die Mutter des Kindes in diesem Beruf? (z. B. in einer Grundschule unterrichten, in einem Restaurant der Köchin/dem Koch helfen, die Gerichte zuzubereiten, ein Verkaufsteam leiten) |

2.5.11 Berufliche Stellung der Eltern

| | |
|------------------|---|
| Datenquelle | Internationaler Elternfragebogen |
| Literatur | <p>Kunter, M., Schümer, G., Artelt, C., Baumert, J., Klieme, E., Neubrand, M., Prenzel, M., Schiefele, U., Schneider, W., Stanat, P., Tillmann, K.-J. & Weiß, M. (2002). <i>PISA 2000 – Dokumentation der Erhebungsinstrumente</i>. Berlin: Max-Planck-Institut für Bildungsforschung.</p> <p>Ramm, G., Prenzel, M., Baumert, J., Blum, W., Lehmann, R., Leutner, D., Neubrand, M., Pekrun, R., Rolff, H.-G., Rost, J. & Schiefele, U. (Hrsg.). (2006). <i>PISA 2003: Dokumentation der Erhebungsinstrumente</i>. Münster: Waxmann.</p> <p>Erikson, R., Goldthorpe, J.H. & Porocarero, L. (1979). Intergenerational class mobility in three Western European societies: England, France and Sweden. <i>British Journal of Sociology</i>, 30, 415–441.</p> |
| Anmerkung | <p>Die Fragen zur beruflichen Stellung der Eltern wurden in PISA 2009, wie bereits in PISA 2000 und PISA 2003, national ergänzt. Sie dienen der Bildung von EGP Klassen.</p> <p>Parallel zum Fragebogen für Schülerinnen und Schüler (ST16)</p> |
| Anzahl der Items | 2 |
| Antwortformat | Einfachwahl |
| Kategorien | <p>1 = Selbstständiger/Selbstständige</p> <p>2 = Freiberuflich tätiger Akademiker/Freiberuflich tätige Akademikerin</p> <p>3 = Mithelfender Familienangehöriger/Mithelfende Familienangehörige</p> <p>4 = Beamter/Beamtin</p> <p>5 = Angestellter/Angestellte</p> <p>6 = Arbeiter/Arbeiterin</p> <p>7 = War nie berufstätig</p> |

| Variable | Text |
|----------|--|
| | In welcher beruflichen Stellung ist der Vater/die Mutter des Kindes tätig? |
| PA10N13 | Vater |
| PA10N14 | Mutter |

Kategorienhäufigkeit

| | | | PA10N13 | Variable PA10N14 |
|---|-------|---|---------|---------------------|
| Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten | 1 | n | 1117 | 528 |
| | | % | 11.8 | 5.6 |
| | 2 | n | 66 | 66 |
| | | % | 0.7 | 0.7 |
| | 3 | n | 11 | 209 |
| | | % | 0.1 | 2.2 |
| | 4 | n | 508 | 327 |
| | | % | 5.4 | 3.5 |
| | 5 | n | 2926 | 3754 |
| | | % | 30.9 | 39.7 |
| | 6 | n | 1555 | 983 |
| | | % | 16.4 | 10.4 |
| | 7 | n | 20 | 165 |
| | | % | 0.2 | 1.7 |
| | 97-99 | n | 3258 | 3429 |
| | | % | 34.4 | 36.2 |

Anmerkungen: 97–99 = Fehlende Werte.

2.5.12 Vorgesetztenfunktion der Eltern bei der Arbeit

| | |
|------------------|---|
| Datenquelle | Internationaler Elternfragebogen |
| Literatur | <p>Kunter, M., Schümer, G., Artelt, C., Baumert, J., Klieme, E., Neubrand, M., Prenzel, M., Schiefele, U., Schneider, W., Stanat, P., Tillmann, K.-J. & Weiß, M. (2002). <i>PISA 2000 – Dokumentation der Erhebungsinstrumente</i>. Berlin: Max-Planck-Institut für Bildungsforschung.</p> <p>Ramm, G., Prenzel, M., Baumert, J., Blum, W., Lehmann, R., Leutner, D., Neubrand, M., Pekrun, R., Rolff, H.-G., Rost, J. & Schiefele, U. (Hrsg.). (2006). <i>PISA 2003: Dokumentation der Erhebungsinstrumente</i>. Münster: Waxmann.</p> <p>Erikson, R., Goldthorpe, J.H. & Porocarero, L. (1979). Intergenerational class mobility in three Western European societies: England, France and Sweden. <i>British Journal of Sociology</i>, 30, 415–441.</p> |
| Anmerkung | <p>Die Fragen zur Vorgesetztenfunktion der Eltern bei der Arbeit wurden in PISA 2009, wie bereits in PISA 2000 und PISA 2003, national ergänzt. Sie dienen der Bildung von EGP Klassen.</p> <p>Parallel zum Fragebogen für Schülerinnen und Schüler (ST16)</p> |
| Anzahl der Items | 2 |
| Antwortformat | Ratingskala |
| Kategorien | <p>1 = Keine</p> <p>2 = 1 bis 10 Personen</p> <p>3 = Mehr als 10 Personen</p> |

| Variable | Text |
|----------|---|
| | Ist der Vater/die Mutter des Kindes anderen bei der Arbeit vorgesetzt? Wie viele Personen arbeiten nach seinen/ihren Anweisungen? |
| PA10N15 | Vater |
| PA10N16 | Mutter |

Kategorienhäufigkeit

| Variable | Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten | | | | | | | |
|----------|---|------|------|------|------|------|------|------|
| | 1 | | 2 | | 3 | | 7–9 | |
| | n | % | n | % | n | % | n | % |
| PA10N15 | 2849 | 30.1 | 2155 | 22.8 | 1174 | 12.4 | 3283 | 34.7 |
| PA10N16 | 4505 | 47.6 | 1361 | 14.4 | 307 | 3.2 | 3288 | 34.8 |

Anmerkungen: 7–9 = Fehlende Werte.

2.5.13 Jährliches Haushaltseinkommen

| | |
|------------------|--|
| Datenquelle | Internationaler Elternfragebogen |
| Anmerkung | National adaptiert |
| Anzahl der Items | 1 |
| Antwortformat | Ratingskala |
| Kategorien | 1 = Weniger als 20000 € 2 = 20000 € oder mehr, aber weniger als 30000 € 3 = 30000 € oder mehr, aber weniger als 40000 € 4 = 40000 € oder mehr, aber weniger als 50000 € 5 = 50000 € oder mehr, aber weniger als 60000 € 6 = 60000 € oder mehr |

| Variable | Text |
|----------|---|
| PA11Q01 | Wie hoch ist Ihr jährliches Haushaltseinkommen? |

Kategorienhäufigkeit

| Variable | Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten | | | | | | | | | | | |
|----------|---|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|------|
| | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | 6 | |
| | n | % | n | % | n | % | n | % | n | % | n | % |
| PA11Q01 | 774 | 8.2 | 879 | 9.3 | 809 | 8.6 | 689 | 7.3 | 554 | 5.9 | 1204 | 12.7 |

| Variable | Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten | |
|----------|---|------|
| | 7–9 | |
| | n | % |
| PA11Q01 | 4552 | 48.1 |

Anmerkungen: 7–9 = Fehlende Werte.

2.5.14 Ausgaben für Bildungseinrichtungen

| | |
|------------------|---|
| Datenquelle | Internationaler Elternfragebogen |
| Anmerkung | National adaptiert |
| Anzahl der Items | 1 |
| Antwortformat | Ratingskala |
| Kategorien | 1 = Nichts 2 = 1 € oder mehr, aber weniger als 50 € 3 = 50 € oder mehr, aber weniger als 250 € 4 = 250 € oder mehr, aber weniger als 500 € 5 = 500 € oder mehr, aber weniger als 1200 € 6 = 1200 € oder mehr, aber weniger als 2400 € 7 = 2400 € oder mehr, aber weniger als 3600 € 8 = 3600 € oder mehr |

| Variable | Text |
|----------|--|
| PA12N01 | Wie viel haben Sie in den letzten zwölf Monaten ungefähr für <u>Leistungen</u> von Bildungseinrichtungen ausgegeben? |

Kategorienhäufigkeit

| Variable | Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten | | | | | | | | | | | |
|----------|---|--------|-----|--------|------|--------|------|--------|-----|--------|-----|--------|
| | n | 1 % | n | 2 % | n | 3 % | n | 4 % | n | 5 % | n | 6 % |
| PA12N01 | 1007 | 10.6 | 723 | 7.6 | 1861 | 19.7 | 1085 | 11.5 | 947 | 10.0 | 453 | 4.8 |

| Variable | Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten | | | | | |
|----------|---|--------|----|--------|------|------------|
| | n | 7 % | n | 8 % | n | 97–99 % |
| PA12N01 | 120 | 1.3 | 87 | 0.9 | 3178 | 33.5 |

Anmerkungen: 97–99 = Fehlende Werte.

2.5.15 Anzahl der im Haushalt lebenden Kinder

| | |
|------------------|---|
| Datenquelle | Internationaler Elternfragebogen |
| Anzahl der Items | 1 |
| Antwortformat | Einfachwahl |
| Kategorien | 1 = Eins (also nur die Schülerin/der Schüler, die/der diesen Fragebogen mit nach Hause gebracht hat) 2 = Zwei 3 = Drei 4 = Vier 5 = Fünf 6 = Sechs oder mehr |

Variable Text

PA13Q01 Wie viele Kinder leben in Ihrem Haushalt (einschließlich der Schülerin/des Schülers, die/der diesen Fragebogen mit nach Hause gebracht hat)?

Kategorienhäufigkeit

| Variable | Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten | | | | | | | | | | | |
|----------|---|----|------|------|------|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| | n | 1 | n | 2 | n | 3 | n | 4 | n | 5 | n | 6 |
| | | % | | % | | % | | % | | % | | % |
| PA13Q01 | 1606 | 17 | 3298 | 34.9 | 1322 | 14 | 357 | 3.8 | 113 | 1.2 | 101 | 1.1 |

| Variable | Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten 7–9 | |
|----------|---|------|
| | n | % |
| PA13Q01 | 2664 | 28.2 |

Anmerkungen: 7–9 = Fehlende Werte.

2.6 Einschätzung der Schule und Engagement in der Schule

In diesem Fragebogenabschnitt wurden die Eltern gebeten, eine Einschätzung der Schule ihres Kindes vorzunehmen und Angaben über ihr Engagement an der Schule ihres Kindes zu machen.

2.6.1 Beurteilung der Schulqualität

| | |
|------------------|---|
| Kurzbezeichnung | D_PQSCHOOL – Beurteilung der Schulqualität |
| Datenquelle | Internationaler Elternfragebogen |
| Anzahl der Items | 7 |
| Antwortformat | Ratingskala |
| Kategorien | 1 = Stimme ganz zu 2 = Stimme eher zu 3 = Stimme eher nicht zu 4 = Stimme gar nicht zu |
| Umgepolte Items | PA14Q01 PA14Q02 PA14Q03 PA14Q04 PA14Q05 PA14Q06 PA14Q07 |
| Skalenbildung | KTT |

Skalenkennwerte

| D_PQSCHOOL | | | | |
|------------|-----------|---------------------------|------|----------|
| | Variable | M | SD | r_{it} |
| | PA14Q01_R | 2.97 | 0.67 | 0.63 |
| | PA14Q02_R | 2.90 | 0.76 | 0.31 |
| | PA14Q03_R | 2.85 | 0.70 | 0.65 |
| | PA14Q04_R | 2.86 | 0.81 | 0.54 |
| | PA14Q05_R | 2.75 | 0.79 | 0.69 |
| | PA14Q06_R | 2.46 | 0.90 | 0.60 |
| | PA14Q07_R | 2.88 | 0.72 | 0.74 |
| Skala: | | Cronbachs α = 0.84 | | |
| | | M = 2.81 | | |
| | | SD = 0.54 | | |
| | | Min = 1, Max = 4 | | |
| | | theoret. Max = 4 | | |
| | | N = 6712 | | |

| Variable | Text |
|--|---|
| Wie sehr stimmen Sie mit den folgenden Aussagen überein? | |
| PA14Q01 | a) Die meisten Lehrerinnen/Lehrer meines Kindes scheinen kompetent und engagiert zu sein. |
| PA14Q02 | b) Die Leistungsanforderungen in der Schule meines Kindes sind hoch. |
| PA14Q03 | c) Ich bin mit den Inhalten, die in der Schule meines Kindes gelehrt werden, und mit den eingesetzten Lehrmethoden zufrieden. |
| PA14Q04 | d) Ich bin mit der Disziplin in der Schule meines Kindes zufrieden. |
| PA14Q05 | e) Die Fortschritte meines Kindes werden von der Schule sorgfältig beobachtet. |
| PA14Q06 | f) Die Schule meines Kindes stellt regelmäßig nützliche Informationen über die Fortschritte meines Kindes zur Verfügung. |
| PA14Q07 | g) Die Schule meines Kindes leistet gute Arbeit bei der Ausbildung der Schülerinnen/Schüler. |

Kategorienhäufigkeit

| Variable | Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten | | | | | | | | | |
|-----------|---|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 7–9 | |
| | n | % | n | % | n | % | n | % | n | % |
| PA14Q01_R | 127 | 1.3 | 1184 | 12.5 | 4111 | 43.5 | 1260 | 13.3 | 2779 | 29.4 |
| PA14Q02_R | 232 | 2.5 | 1611 | 17.0 | 3423 | 36.2 | 1400 | 14.8 | 2795 | 29.5 |
| PA14Q03_R | 233 | 2.5 | 1564 | 16.5 | 3877 | 41.0 | 975 | 10.3 | 2812 | 29.7 |
| PA14Q04_R | 389 | 4.1 | 1547 | 16.4 | 3372 | 35.6 | 1367 | 14.4 | 2786 | 29.4 |
| PA14Q05_R | 375 | 4.0 | 1999 | 21.1 | 3192 | 33.7 | 1065 | 11.3 | 2830 | 29.9 |
| PA14Q06_R | 976 | 10.3 | 2527 | 26.7 | 2282 | 24.1 | 872 | 9.2 | 2804 | 29.6 |
| PA14Q07_R | 262 | 2.8 | 1377 | 14.6 | 3823 | 40.4 | 1117 | 11.8 | 2882 | 30.5 |

Anmerkungen: 7–9 = Fehlende Werte.

2.6.2 Engagement in schulischen Aktivitäten

| | |
|------------------|---|
| Datenquelle | Internationaler Elternfragebogen |
| Anzahl der Items | 9 |
| Antwortformat | Dichotom |
| Kategorien | 0 = Nein 1 = Ja |
| Umgepolte Items | PA15Q01 PA15Q02 PA15Q03 PA15Q04 PA15Q05 PA15Q06 PA15Q07 PA15Q08 PA15N01 |

| Variable | Text |
|----------|--|
| | Haben Sie im letzten Schuljahr an einer der folgenden schulischen Aktivitäten teilgenommen? |
| PA15Q01 | a) Auf Ihren eigenen Wunsch hin mit einer Lehrerin/einem Lehrer über das Verhalten oder die Fortschritte Ihres Kindes gesprochen |
| PA15Q02 | b) Auf den Wunsch einer Lehrerin/eines Lehrers Ihres Kindes hin mit ihr/ihm über das Verhalten oder die Fortschritte Ihres Kindes gesprochen |
| PA15Q03 | c) Freiwillig körperliche Arbeit geleistet, z. B. bei Reparaturen am Gebäude, Schreinerarbeiten, Arbeiten im Schulgarten oder auf dem Schulhof |
| PA15Q04 | d) Freiwillig bei außerschulischen Aktivitäten geholfen, z. B. Leseklub, Theateraufführung der Schule, Sportveranstaltungen, Schulausflüge |
| PA15Q05 | e) Freiwillig in der Schulbücherei oder dem Medienzentrum geholfen |
| PA15Q06 | f) Eine Lehrerin/einen Lehrer in der Schule unterstützt |
| PA15Q07 | g) Einen Gastvortrag an der Schule gehalten |
| PA15Q08 | h) In örtlichen Schulgremien oder schulischen Arbeitskreisen (z. B. Elternbeirat) mitgearbeitet |
| PA15N01 | i) An einem Gesprächstermin oder einem Elternabend in der Schule teilgenommen |

Kategorienhäufigkeit

| Variable | Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten | | | | | |
|-----------|---|------|------|------|------|------|
| | 0 | | 1 | | 7–9 | |
| | n | % | n | % | n | % |
| PA15Q01_R | 2085 | 22.0 | 4624 | 48.9 | 2752 | 29.1 |
| PA15Q02_R | 4171 | 44.1 | 2470 | 26.1 | 2820 | 29.8 |
| PA15Q03_R | 6220 | 65.7 | 439 | 4.6 | 2802 | 29.6 |
| PA15Q04_R | 5405 | 57.1 | 1255 | 13.3 | 2801 | 29.6 |
| PA15Q05_R | 6503 | 68.7 | 135 | 1.4 | 2823 | 29.8 |
| PA15Q06_R | 5860 | 61.9 | 769 | 8.1 | 2832 | 29.9 |
| PA15Q07_R | 6500 | 68.7 | 135 | 1.4 | 2826 | 29.9 |
| PA15Q08_R | 5520 | 58.3 | 1121 | 11.8 | 2820 | 29.8 |
| PA15N01_R | 584 | 6.2 | 6128 | 64.8 | 2749 | 29.1 |

Anmerkungen: 7–9 = Fehlende Werte.

2.7 Schulwahl

In diesem Fragebogenabschnitt wurde erfasst, welche Wahlmöglichkeiten Eltern bei der Schulentscheidung für ihr Kind hatten und welche Kriterien ihnen bei der Auswahl wichtig waren.

2.7.1 Wahlmöglichkeiten bei der Schulentscheidung

| | |
|------------------|--|
| Datenquelle | Internationaler Elternfragebogen |
| Anzahl der Items | 1 |
| Antwortformat | Einfachwahl |
| Kategorien | <p>1 = Es gibt zwei oder mehr Schulen mit vergleichbarem Bildungsgang in der Umgebung, die zusätzlich zu der Schule, die mein Kind zurzeit besucht, zur Auswahl standen.</p> <p>2 = Es gibt noch eine weitere Schule mit vergleichbarem Bildungsgang in der Umgebung, die zusätzlich zu der Schule, die mein Kind zurzeit besucht, zur Auswahl stand.</p> <p>3 = Es gibt keine weitere Schule mit vergleichbarem Bildungsgang in der Umgebung, die zusätzlich zu der Schule, die mein Kind zurzeit besucht, zur Auswahl stand.</p> |

| Variable | Text |
|----------|--|
| PA16Q01 | Welche der folgenden Aussagen beschreibt am besten, welche Schulen Kindern in Ihrer Wohngegend zur Verfügung stehen? |

Kategorienhäufigkeit

| Variable | Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten | | | | | | | |
|----------|---|------|------|------|------|------|------|------|
| | 1 | | 2 | | 3 | | 7–9 | |
| | n | % | n | % | n | % | n | % |
| PA16Q01 | 2424 | 25.6 | 2036 | 21.5 | 2152 | 22.7 | 2849 | 30.1 |

Anmerkungen: 7–9 = Fehlende Werte.

2.7.2 Begründung der Schulwahl

| | |
|------------------|--|
| Kurzbezeichnung | GRUNDSW – Grund für die Schulwahl |
| Datenquelle | Internationaler Elternfragebogen |
| Anzahl der Items | 11 |
| Antwortformat | Ratingskala |
| Kategorien | 1 = Unwichtig 2 = Eher wichtig 3 = Wichtig 4 = Sehr wichtig |

Skalenkennwerte

| GRUNDSW | | M | SD | r_{it} |
|---------|----------|---------------------------|------|----------|
| | Variable | | | |
| | PA17Q01 | 2.63 | 0.92 | 0.26 |
| | PA17Q02 | 3.26 | 0.72 | 0.43 |
| | PA17Q03 | 2.97 | 0.80 | 0.41 |
| | PA17Q04 | 1.54 | 0.83 | 0.30 |
| | PA17Q05 | 1.69 | 0.86 | 0.32 |
| | PA17Q06 | 1.52 | 0.85 | 0.23 |
| | PA17Q07 | 1.95 | 0.98 | 0.44 |
| | PA17Q08 | 1.69 | 0.94 | 0.46 |
| | PA17Q09 | 3.38 | 0.72 | 0.42 |
| | PA17Q10 | 3.01 | 0.79 | 0.46 |
| | PA17Q11 | 3.44 | 0.70 | 0.46 |
| Skala: | | Cronbachs α = 0.73 | | |
| | | M = 2.47 | | |
| | | SD = 0.44 | | |
| | | Min = 1, Max = 4 | | |
| | | theoret. Max = 4 | | |
| | | N = 6738 | | |

| Variable | Text |
|----------|---|
| | Wie wichtig sind Ihnen die folgenden Überlegungen bei der Auswahl einer Schule für Ihr Kind? |
| PA17Q01 | a) Die Schule liegt in der Nähe unserer Wohnung. |
| PA17Q02 | b) Die Schule hat einen guten Ruf. |
| PA17Q03 | c) Die Schule bietet bestimmte Kurse oder Schulfächer an. |
| PA17Q04 | d) Die Schule hat eine bestimmte religiöse/konfessionelle Ausrichtung (z. B. evangelisch, katholisch, islamisch). |
| PA17Q05 | e) Die Schule hat einen bestimmten pädagogisch-didaktischen Ansatz (z. B. Montessori-Pädagogik). |
| PA17Q06 | f) Andere Familienmitglieder haben die Schule besucht. |
| PA17Q07 | g) Die Kosten sind niedrig (z. B. für Bücher, Schulgeld, Unterkunft und Verpflegung). |
| PA17Q08 | h) Die Schule bietet finanzielle Unterstützung, wie Schuldarlehen, Stipendien oder Zuschüsse. |
| PA17Q09 | i) In der Schule herrscht ein aktives, angenehmes Schulklima. |
| PA17Q10 | j) Die schulischen Leistungen der Schülerinnen/Schüler der Schule sind sehr gut. |
| PA17Q11 | k) Die Schule bietet eine sichere Umgebung. |

Kategorienhäufigkeit

| Variable | Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten | | | | | | | | | |
|----------|---|--------|------|--------|------|--------|------|--------|------|----------|
| | n | 1 % | n | 2 % | n | 3 % | n | 4 % | n | 7–9 % |
| PA17Q01 | 850 | 9.0 | 1982 | 20.9 | 2648 | 28.0 | 1219 | 12.9 | 2762 | 29.2 |
| PA17Q02 | 117 | 1.2 | 754 | 8.0 | 3128 | 33.1 | 2735 | 28.9 | 2727 | 28.8 |
| PA17Q03 | 325 | 3.4 | 1283 | 13.6 | 3381 | 35.7 | 1714 | 18.1 | 2758 | 29.2 |
| PA17Q04 | 4330 | 45.8 | 1369 | 14.5 | 763 | 8.1 | 255 | 2.7 | 2744 | 29.0 |
| PA17Q05 | 3498 | 37.0 | 1858 | 19.6 | 928 | 9.8 | 265 | 2.8 | 2912 | 30.8 |
| PA17Q06 | 4509 | 47.7 | 1079 | 11.4 | 834 | 8.8 | 258 | 2.7 | 2781 | 29.4 |
| PA17Q07 | 2782 | 29.4 | 1953 | 20.6 | 1320 | 14.0 | 612 | 6.5 | 2794 | 29.5 |
| PA17Q08 | 3780 | 40.0 | 1409 | 14.9 | 935 | 9.9 | 446 | 4.7 | 2891 | 30.6 |
| PA17Q09 | 114 | 1.2 | 628 | 6.6 | 2621 | 27.7 | 3333 | 35.2 | 2765 | 29.2 |
| PA17Q10 | 252 | 2.7 | 1284 | 13.6 | 3227 | 34.1 | 1902 | 20.1 | 2796 | 29.6 |
| PA17Q11 | 94 | 1.0 | 524 | 5.5 | 2455 | 25.9 | 3617 | 38.2 | 2771 | 29.3 |

Anmerkungen: 7–9 = Fehlende Werte.

2.8 Ergänzende Fragen zu Ihrem Engagement in der Schule und der Zusammenarbeit mit den Lehrern

In diesem nationalen Abschnitt des Fragebogens für Eltern wurde mit der Elternberatung ein spezifischer Aspekt der Zusammenarbeit von Lehrpersonen und Eltern erfasst. Die Eltern wurden gebeten anzugeben, für welche Themenbereiche Lehrpersonen Ansprechpartner sind und über welche Kompetenzen Lehrpersonen bei der Beratung von Eltern verfügen sollten.

2.8.1 Themen von Elterngesprächen im schulischen Kontext

| | |
|------------------|---|
| Datenquelle | Nationaler Elternfragebogen |
| Literatur | Hertel, S. (2009). <i>Beratungskompetenz von Lehrern – Kompetenzdiagnostik, Kompetenzförderung, Kompetenzmodellierung</i> . Münster: Waxmann. |
| Anmerkung | Neuentwicklung des DIPF in Anlehnung an Hertel (2009) Parallel zum Fragebogen für Schulleiterinnen und Schulleiter (SCN29c) |
| Anzahl der Items | 8 |
| Antwortformat | Ratingskala |
| Kategorien | 1 = Stimmt überhaupt nicht 2 = Stimmt eher nicht 3 = Stimmt eher 4 = Stimmt ganz genau |

| Variable | Text |
|----------|---|
| | Wie stark stimmen Sie mit den folgenden Aussagen zur Elternberatung durch Lehrkräfte überein? Lehrerinnen/Lehrer sind wichtige Ansprechpartner bei... |
| PAN18M01 | a) ... Fragen zum Leistungsstand des Kindes und zur Schulwahl. |
| PAN18M02 | b) ... Fragen zur Versetzung des Kindes und zum Schulwechsel. |
| PAN18M03 | c) ... Fragen zum Umgang mit Verhaltensschwierigkeiten des Kindes und Erziehungsproblemen. |
| PAN18M04 | d) ... Fragen zu Sucht- und Drogenproblemen des Kindes. |
| PAN18M05 | e) ... Fragen zum Umgang mit Lernschwierigkeiten des Kindes. |
| PAN18M06 | f) ... Fragen zur Hilfestellung bei Hausaufgaben. |
| PAN18M07 | g) ... Fragen zur individuellen Förderung des Kindes. |
| PAN18M08 | h) ... spezifischen Fragen ausländischer Eltern. |

Kategorienhäufigkeit

| Variable | Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten | | | | | | | | | |
|----------|---|-----|------|------|------|------|------|------|------|------|
| | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 7–9 | |
| | n | % | n | % | n | % | n | % | n | % |
| PAN18M01 | 78 | 0.8 | 390 | 4.1 | 3089 | 32.6 | 3085 | 32.6 | 2819 | 29.8 |
| PAN18M02 | 94 | 1.0 | 411 | 4.3 | 3019 | 31.9 | 3083 | 32.6 | 2854 | 30.2 |
| PAN18M03 | 408 | 4.3 | 1636 | 17.3 | 2993 | 31.6 | 1545 | 16.3 | 2879 | 30.4 |
| PAN18M04 | 723 | 7.6 | 2118 | 22.4 | 2343 | 24.8 | 1307 | 13.8 | 2970 | 31.4 |
| PAN18M05 | 181 | 1.9 | 654 | 6.9 | 3074 | 32.5 | 2676 | 28.3 | 2876 | 30.4 |
| PAN18M06 | 290 | 3.1 | 1256 | 13.3 | 3093 | 32.7 | 1939 | 20.5 | 2883 | 30.5 |
| PAN18M07 | 286 | 3.0 | 1186 | 12.5 | 3075 | 32.5 | 2021 | 21.4 | 2893 | 30.6 |
| PAN18M08 | 681 | 7.2 | 1496 | 15.8 | 2362 | 25.0 | 1122 | 11.9 | 3800 | 40.2 |

Anmerkungen: 7–9 = Fehlende Werte.

2.8.2 Beratungskompetenz von Lehrkräften aus Elternsicht

| | |
|------------------|---|
| Kurzbezeichnung | BERATUNG_PA_KI – Beratungskompetenz aus Elternsicht: Personelle Ressourcen BERATUNG_PA_KII – Beratungskompetenz aus Elternsicht: Kooperation und Perspektivenübernahme BERATUNG_PA_KIII – Beratungskompetenz aus Elternsicht: Beraterskills, Pädagogisches Wissen und Diagnostik BERATUNG_PA_KIV – Beratungskompetenz aus Elternsicht: Ressourcen- und Lösungsorientierung BERATUNG_PA_KV – Beratungskompetenz aus Elternsicht: Bewältigung |
| Datenquelle | Nationaler Elternfragebogen |
| Literatur | Hertel, S. (2009). <i>Beratungskompetenz von Lehrern – Kompetenzdiagnostik, Kompetenzförderung, Kompetenzmodellierung</i> . Münster: Waxmann. |
| Anmerkung | Neuentwicklung des DIPF in Anlehnung an Hertel (2009) Das Item PAN19M27 wurde nicht in die Skalenbildung aufgenommen. Parallel zum Fragebogen für Lehrerinnen und Lehrer (LF26, BK_KI_L, BK_KII_L, BK_KIII_L, BK_KIV_L, BK_KV_L) |
| Anzahl der Items | 30 |
| Antwortformat | Ratingskala |
| Kategorien | 1 = Überhaupt nicht wichtig 2 = Eher nicht wichtig 3 = Eher wichtig 4 = Sehr wichtig |
| Umgepolte Items | PAN19M27 |
| Skalenbildung | KT |

Skalenkennwerte

| BERATUNG_PA_KI | | | | |
|----------------|------|------|----------|--|
| Variable | M | SD | r_{it} | |
| PAN19M01 | 3.29 | 0.70 | 0.45 | |
| PAN19M04 | 3.09 | 0.76 | 0.53 | |
| PAN19M07 | 3.23 | 0.69 | 0.53 | |
| PAN19M10 | 2.98 | 0.77 | 0.55 | |
| PAN19M13 | 3.04 | 0.74 | 0.60 | |
| PAN19M16 | 3.07 | 0.74 | 0.58 | |
| PAN19M20 | 2.83 | 0.84 | 0.63 | |
| PAN19M25 | 2.68 | 0.87 | 0.63 | |
| PAN19M29 | 2.75 | 0.89 | 0.56 | |

Skala: Cronbachs α = 0.85
M = 3.00
SD = 0.52
Min = 1, Max = 4
theoret. Max = 4
N = 6325

| BERATUNG_PA_KII | | | | |
|-----------------|------|------|----------|--|
| Variable | M | SD | r_{it} | |
| PAN19M02 | 3.32 | 0.64 | 0.43 | |
| PAN19M08 | 3.19 | 0.74 | 0.61 | |
| PAN19M11 | 3.33 | 0.63 | 0.53 | |
| PAN19M19 | 3.01 | 0.81 | 0.61 | |
| PAN19M21 | 2.92 | 0.79 | 0.62 | |
| PAN19M23 | 3.33 | 0.64 | 0.53 | |

Skala: Cronbachs α = 0.80
M = 3.18
SD = 0.50
Min = 1, Max = 4
theoret. Max = 4
N = 6342

| BERATUNG_PA_KIII | | | | |
|------------------|------|------|----------|--|
| Variable | M | SD | r_{it} | |
| PAN19M03 | 3.69 | 0.55 | 0.45 | |
| PAN19M05 | 3.16 | 0.81 | 0.41 | |
| PAN19M15 | 2.99 | 0.81 | 0.47 | |
| PAN19M18 | 3.63 | 0.57 | 0.55 | |
| PAN19M26 | 3.32 | 0.71 | 0.56 | |
| PAN19M30 | 3.59 | 0.59 | 0.52 | |

Skala: Cronbachs α = 0.74
M = 3.39
SD = 0.45
Min = 1, Max = 4
theoret. Max = 4
N = 6338

| BERATUNG_PA_KIV | | | | |
|-----------------|--|------|------|-----------------|
| Variable | | M | SD | r _{it} |
| PAN19M06 | | 3.10 | 0.75 | 0.51 |
| PAN19M12 | | 3.43 | 0.67 | 0.56 |
| PAN19M14 | | 3.06 | 0.76 | 0.57 |
| PAN19M17 | | 3.45 | 0.66 | 0.60 |
| PAN19M22 | | 3.12 | 0.69 | 0.55 |
| PAN19M28 | | 3.50 | 0.60 | 0.54 |

Skala: Cronbachs α = 0.80
M = 3.27
SD = 0.49
Min = 1, Max = 4
theoret. Max = 4
N = 6322

| BERATUNG_PA_KV | | | | |
|----------------|--|------|------|-----------------|
| Variable | | M | SD | r _{it} |
| PAN19M09 | | 3.56 | 0.62 | 0.48 |
| PAN19M24 | | 3.63 | 0.58 | 0.48 |

Skala: Cronbachs α = 0.65
M = 3.58
SD = 0.53
Min = 1, Max = 4
theoret. Max = 4
N = 6511

| Variable | Text | |
|----------|---|---|
| | Wie wichtig ist nach Ihrer Einschätzung Folgendes für ein erfolgreiches Beratungsgespräch von Lehrerinnen/Lehrern mit Schülerinnen/Schülern und Eltern? | |
| PAN19M01 | a) | Während des Beratungsgesprächs beachtet die Lehrerin/der Lehrer ihr/sein eigenes Vorgehen und überlegt, was sie/er noch besser machen könnte. |
| PAN19M02 | b) | Die Lehrerin/der Lehrer kann in Beratungsgesprächen intensiv auf Eltern eingehen und ihre Position bei ihrer/seiner Beratungstätigkeit berücksichtigen. |
| PAN19M03 | c) | Die Lehrerin/der Lehrer ist bemüht, Lernschwierigkeiten bei ihren/seinen Schülerinnen/Schülern frühzeitig zu erkennen. |
| PAN19M04 | d) | Im Verlauf einer Beratung überprüft die Lehrerin/der Lehrer ihr/sein Vorgehen und überlegt, ob dieses Gespräch förderlich ist. |
| PAN19M05 | e) | Die Lehrerin/der Lehrer vermittelt den Eltern durch kurze verbale Äußerungen und ihre/seine Gestik/ Mimik, dass sie/er ihnen zuhört. |
| PAN19M06 | f) | Wenn die Lehrerin/der Lehrer das Gefühl hat, dass ihre/seine Beratung nicht zum Erfolg führt, ändert sie/er ihre/seine Beratungsstrategie. |
| PAN19M07 | g) | Die Lehrerin/der Lehrer weiß, in welchen Bereichen sie/er ihr/sein Gesprächs- und Beraterverhalten verbessern kann. |
| PAN19M08 | h) | Die Lehrerin/der Lehrer achtet in Beratungsgesprächen darauf, wie sich ihre/seine Gesprächspartner fühlen. |
| PAN19M09 | i) | Die Lehrerin/der Lehrer kann Kritik, die Eltern in Beratungssituationen äußern, gut annehmen und umsetzen. |

-
- | | | |
|----------|-----|---|
| PAN19M10 | j) | Die Lehrerin/der Lehrer ist sich über ihre/seine Stärken bei der Beratung von Eltern bewusst. |
| PAN19M11 | k) | Die Lehrerin/der Lehrer kann die Ansichten der Eltern sehr gut in das Beratungsgespräch einbinden. |
| PAN19M12 | l) | Die Lehrerin/der Lehrer hält am Ende des Beratungsgesprächs die Ergebnisse fest. |
| PAN19M13 | m) | Die Lehrerin/der Lehrer kennt die individuellen Besonderheiten ihres/seines Gesprächsverhaltens in Beratungssituationen. |
| PAN19M14 | n) | Die Lehrerin/der Lehrer probiert unterschiedliche Vorgehensweisen in einer Beratung aus, wenn sie/er feststellt, dass ihre/seine Beratungsarbeit nicht erfolgreich ist. |
| PAN19M15 | o) | In Gesprächen mit Eltern strukturiert die Lehrerin/der Lehrer die Aussagen der Eltern, fasst sie zusammen und gibt sie in ihren/seinen eigenen Worten wieder. |
| PAN19M16 | p) | Während eines Beratungsgesprächs achtet die Lehrerin/der Lehrer auf ihr/sein eigenes Vorgehen. |
| PAN19M17 | q) | Die Lehrerin/der Lehrer hält Lösungen, die sie/er im Gespräch mit den Eltern erarbeitet hat, am Ende des Gesprächs fest. |
| PAN19M18 | r) | Die Lehrerin/der Lehrer kennt sich im Bereich der Lernschwierigkeiten aus und weiß, welche Lernstrategien es gibt und wie diese sich zeigen. |
| PAN19M19 | s) | In Beratungsgesprächen beschäftigt sich die Lehrerin/der Lehrer auch mit den Gefühlen ihres/seines Gesprächspartners. |
| PAN19M20 | t) | Die Lehrerin/der Lehrer achtet in Beratungsgesprächen auf ihre/seine Gefühle. |
| PAN19M21 | u) | In Beratungsgesprächen denkt die Lehrerin/der Lehrer darüber nach, wie sich ihr/sein Gesprächspartner fühlt. |
| PAN19M22 | v) | Die Lehrerin/der Lehrer passt ihre/seine Beratungsstrategie dem Gesprächsverlauf an. |
| PAN19M23 | w) | In Beratungsgesprächen kann die Lehrerin/der Lehrer Eltern intensiv in die Zielformulierung und Planung des weiteren Vorgehens einbinden. |
| PAN19M24 | x) | Auch in schwierigen Gesprächssituationen kann die Lehrerin/der Lehrer sachlich bleiben. |
| PAN19M25 | y) | Die Lehrerin/der Lehrer denkt in Beratungsgesprächen darüber nach, wie sie/er sich fühlt. |
| PAN19M26 | z) | Die Lehrerin/der Lehrer wiederholt wichtige Aussagen der Eltern in ihren/seinen eigenen Worten, um sicher zu sein, dass sie/er die Eltern richtig verstanden hat. |
| PAN19M27 | aa) | Es fällt der Lehrerin/dem Lehrer schwer, Kritik, die Eltern äußern, nicht persönlich zu nehmen. |
| PAN19M28 | bb) | Die Lehrerin/der Lehrer formuliert in Beratungsgesprächen gemeinsam mit den Eltern Ziele, die sie/er gemeinsam umsetzen möchte. |
| PAN19M29 | cc) | In Beratungsgesprächen schenkt die Lehrerin/der Lehrer ihren/seinen Gefühlen Aufmerksamkeit. |
| PAN19M30 | dd) | Wenn die Lehrerin/der Lehrer bei einer Schülerin/einem Schüler eine Leistungsschwäche erkennt, überprüft sie/er mögliche Ursachen. |

Kategorienhäufigkeit

| Variable | Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten | | | | | | | | | |
|------------|---|-----|------|------|------|------|------|------|------|------|
| | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 7–9 | |
| | n | % | n | % | n | % | n | % | n | % |
| PAN19M01 | 123 | 1.3 | 568 | 6.0 | 3135 | 33.1 | 2625 | 27.7 | 3010 | 31.8 |
| PAN19M02 | 54 | 0.6 | 467 | 4.9 | 3316 | 35.0 | 2586 | 27.3 | 3038 | 32.1 |
| PAN19M03 | 46 | 0.5 | 146 | 1.5 | 1637 | 17.3 | 4666 | 49.3 | 2966 | 31.3 |
| PAN19M04 | 188 | 2.0 | 1017 | 10.7 | 3234 | 34.2 | 1943 | 20.5 | 3079 | 32.5 |
| PAN19M05 | 239 | 2.5 | 999 | 10.6 | 2735 | 28.9 | 2433 | 25.7 | 3055 | 32.3 |
| PAN19M06 | 192 | 2.0 | 966 | 10.2 | 3238 | 34.2 | 1940 | 20.5 | 3125 | 33.0 |
| PAN19M07 | 98 | 1.0 | 646 | 6.8 | 3330 | 35.2 | 2275 | 24.0 | 3112 | 32.9 |
| PAN19M08 | 126 | 1.3 | 910 | 9.6 | 3022 | 31.9 | 2343 | 24.8 | 3060 | 32.3 |
| PAN19M09 | 70 | 0.7 | 231 | 2.4 | 2231 | 23.6 | 3891 | 41.1 | 3038 | 32.1 |
| PAN19M10 | 216 | 2.3 | 1294 | 13.7 | 3144 | 33.2 | 1600 | 16.9 | 3207 | 33.9 |
| PAN19M11 | 54 | 0.6 | 410 | 4.3 | 3278 | 34.6 | 2568 | 27.1 | 3151 | 33.3 |
| PAN19M12 | 72 | 0.8 | 431 | 4.6 | 2536 | 26.8 | 3283 | 34.7 | 3139 | 33.2 |
| PAN19M13 | 147 | 1.6 | 1134 | 12.0 | 3250 | 34.4 | 1682 | 17.8 | 3248 | 34.3 |
| PAN19M14 | 198 | 2.1 | 1056 | 11.2 | 3146 | 33.3 | 1831 | 19.4 | 3230 | 34.1 |
| PAN19M15 | 256 | 2.7 | 1365 | 14.4 | 2869 | 30.3 | 1757 | 18.6 | 3214 | 34.0 |
| PAN19M16 | 166 | 1.8 | 995 | 10.5 | 3284 | 34.7 | 1787 | 18.9 | 3229 | 34.1 |
| PAN19M17 | 72 | 0.8 | 378 | 4.0 | 2508 | 26.5 | 3336 | 35.3 | 3167 | 33.5 |
| PAN19M18 | 38 | 0.4 | 179 | 1.9 | 1926 | 20.4 | 4139 | 43.7 | 3179 | 33.6 |
| PAN19M19 | 227 | 2.4 | 1363 | 14.4 | 2826 | 29.9 | 1850 | 19.6 | 3195 | 33.8 |
| PAN19M20 | 373 | 3.9 | 1704 | 18.0 | 2749 | 29.1 | 1409 | 14.9 | 3226 | 34.1 |
| PAN19M21 | 244 | 2.6 | 1439 | 15.2 | 3090 | 32.7 | 1445 | 15.3 | 3243 | 34.3 |
| PAN19M22 | 131 | 1.4 | 779 | 8.2 | 3516 | 37.2 | 1771 | 18.7 | 3264 | 34.5 |
| PAN19M23 | 54 | 0.6 | 422 | 4.5 | 3166 | 33.5 | 2564 | 27.1 | 3255 | 34.4 |
| PAN19M24 | 38 | 0.4 | 199 | 2.1 | 1846 | 19.5 | 4171 | 44.1 | 3207 | 33.9 |
| PAN19M25 | 525 | 5.5 | 2073 | 21.9 | 2431 | 25.7 | 1131 | 12.0 | 3301 | 34.9 |
| PAN19M26 | 96 | 1.0 | 623 | 6.6 | 2752 | 29.1 | 2749 | 29.1 | 3241 | 34.3 |
| PAN19M27_R | 521 | 5.5 | 1021 | 10.8 | 2288 | 24.2 | 2015 | 21.4 | 3616 | 38.2 |
| PAN19M28 | 41 | 0.4 | 235 | 2.5 | 2509 | 26.5 | 3408 | 36.0 | 3268 | 34.5 |
| PAN19M29 | 531 | 5.6 | 1787 | 18.9 | 2473 | 26.1 | 1334 | 14.1 | 3336 | 35.3 |
| PAN19M30 | 45 | 0.5 | 190 | 2.0 | 2070 | 21.9 | 3919 | 41.4 | 3237 | 34.2 |

Anmerkungen: 7–9 = Fehlende Werte.

2.9 Ergänzende Fragen zur Schullaufbahn und zum Lesen

Im Abschnitt der ergänzenden Fragen zur Schullaufbahn und zum Lesen werden die Eltern hinsichtlich der folgenden Bereiche befragt: Bildungsaspiration: Gewünschter Abschluss, Bildungsaspiration: Erwarteter Abschluss und Einstellung der Eltern zum Lesen.

2.9.1 Bildungsaspiration: Gewünschter Abschluss

| | |
|------------------|--|
| Datenquelle | Nationaler Elternfragebogen |
| Literatur | Kunter, M., Schümer, G., Artelt, C., Baumert, J., Klieme, E., Neubrand, M., Prenzel, M., Schiefele, U., Schneider, W., Stanat, P., Tillmann, K.-J., & Weiß, M. (2002). <i>PISA 2000: Dokumentation der Erhebungsinstrumente</i> (Materialien aus der Bildungsforschung No. 72). Berlin: Max-Planck-Institut für Bildungsforschung. Ramm, G., Prenzel, M., Baumert, J., Blum, W., Lehmann, R., Leutner, D., Neubrand, M., Pekrun, R., Rolff, H.-G., Rost, J. & Schiefele, U. (Hrsg.). (2006). <i>PISA 2003: Dokumentation der Erhebungsinstrumente</i> . Münster: Waxmann. |
| Anzahl der Items | 1 |
| Antwortformat | Einfachwahl |
| Kategorien | 1 = Abschluss an einer Sonderschule/Förderschule 2 = Hauptschulabschluss 3 = Realschulabschluss 4 = Lehrabschluss, Berufsschulabschluss 5 = Fachhochschulreife 6 = Hochschulreife/Abitur 7 = Abschluss an einer Fachschule/Meister- oder Technikerschule/einer Schule des Gesundheitswesens 8 = Universitätsabschluss/Fachhochschulabschluss |
| Variable | Text |
| PAN20M01 | Welchen Abschluss wünschen Sie sich heute für Ihr Kind? |

Kategorienhäufigkeit

| Variable | Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten | | | | | | | | | | | |
|----------|---|--------|-----|--------|------|--------|-----|--------|-----|--------|------|--------|
| | n | 1 % | n | 2 % | n | 3 % | n | 4 % | n | 5 % | n | 6 % |
| PAN20M01 | 8 | 0.1 | 153 | 1.6 | 1087 | 11.5 | 521 | 5.5 | 416 | 4.4 | 1973 | 20.9 |

| Variable | Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten | | | | | |
|----------|---|--------|------|--------|------|------------|
| | n | 7 % | n | 8 % | n | 97–99 % |
| PAN20M01 | 265 | 2.8 | 1781 | 18.8 | 3257 | 34.4 |

Anmerkungen: 97–99 = Fehlende Werte.

2.9.2 Bildungsaspiration: Erwarteter Abschluss

| | |
|------------------|--|
| Datenquelle | Nationaler Elternfragebogen |
| Literatur | Kunter, M., Schümer, G., Artelt, C., Baumert, J., Klieme, E., Neubrand, M., Prenzel, M., Schiefele, U., Schneider, W., Stanat, P., Tillmann, K.-J., & Weiß, M. (2002). <i>PISA 2000: Dokumentation der Erhebungsinstrumente</i> (Materialien aus der Bildungsforschung No. 72). Berlin: Max-Planck-Institut für Bildungsforschung. Ramm, G., Prenzel, M., Baumert, J., Blum, W., Lehmann, R., Leutner, D., Neubrand, M., Pekrun, R., Rolff, H.-G., Rost, J. & Schiefele, U. (Hrsg.). (2006). <i>PISA 2003: Dokumentation der Erhebungsinstrumente</i> . Münster: Waxmann. |
| Anmerkung | Parallel zum Fragebogen für Schülerinnen und Schüler (STN37) |
| Anzahl der Items | 1 |
| Antwortformat | Einfachwahl |
| Kategorien | 1 = Abschluss an einer Sonderschule/Förderschule 2 = Hauptschulabschluss 3 = Realschulabschluss 4 = Lehrabschluss, Berufsschulabschluss 5 = Fachhochschulreife 6 = Hochschulreife/Abitur 7 = Abschluss an einer Fachschule/Meister- oder Technikerschule / einer Schule des Gesundheitswesens 8 = Universitätsabschluss/Fachhochschulabschluss |
| Variable | Text |
| PAN21M01 | Und was erwarten Sie, welchen Abschluss Ihre Tochter/Ihr Sohn auch wirklich erreicht? |

Kategorienhäufigkeit

| Variable | Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten | | | | | | | | | | | |
|----------|---|-----|-----|---|------|------|-----|-----|-----|-----|------|------|
| | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | 6 | |
| | n | % | n | % | n | % | n | % | n | % | n | % |
| PAN21M01 | 9 | 0.1 | 377 | 4 | 1271 | 13.4 | 721 | 7.6 | 441 | 4.7 | 1774 | 18.8 |

| Variable | Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten | | | | | |
|----------|---|-----|------|------|-------|------|
| | 7 | | 8 | | 97–99 | |
| | n | % | n | % | n | % |
| PAN21M01 | 277 | 2.9 | 1450 | 15.3 | 3141 | 33.2 |

Anmerkungen: 97–99 = Fehlende Werte.

2.9.3 Einstellung der Eltern zum Lesen

| | |
|------------------|---|
| Kurzbezeichnung | EINLES_PA – Einstellung der Eltern zum Lesen |
| Datenquelle | Nationaler Elternfragebogen |
| Anmerkung | Neuentwicklung des DIPF Parallel zum Fragebogen für Schülerinnen und Schüler (STN04a, EINLES_ST) und Fragebogen für Lehrerinnen und Lehrer (LF29, EINLES_L) |
| Anzahl der Items | 9 |
| Antwortformat | Ratingskala |
| Kategorien | 1 = Stimmt überhaupt nicht 2 = Stimmt eher nicht 3 = Stimmt eher 4 = Stimmt ganz genau |
| Skalenbildung | KTT |

Skalenkennwerte

| EINLES_PA Variable | | | |
|-----------------------|------|------|-----------------|
| | M | SD | r _{it} |
| PAN22M01 | 3.71 | 0.53 | 0.59 |
| PAN22M02 | 3.44 | 0.68 | 0.65 |
| PAN22M03 | 3.54 | 0.64 | 0.68 |
| PAN22M04 | 3.65 | 0.57 | 0.64 |
| PAN22M05 | 2.99 | 0.84 | 0.65 |
| PAN22M06 | 3.42 | 0.69 | 0.64 |
| PAN22M07 | 3.56 | 0.60 | 0.66 |
| PAN22M08 | 2.92 | 0.88 | 0.61 |
| PAN22M09 | 3.85 | 0.41 | 0.50 |

Skala: Cronbachs α = 0.87
M = 3.45
SD = 0.47
Min = 1, Max = 4
theoret. Max = 4
N = 6672

| Variable | Text |
|--|--|
| Wie sehr stimmen Sie mit den folgenden Aussagen zum Lesen überein? | |
| PAN22M01 | a) Lesen ist wichtig, um sich in der Informationsgesellschaft zurecht zu finden. |
| PAN22M02 | b) Lesen hilft, eigene Ziele zu verfolgen. |
| PAN22M03 | c) Lesen ist notwendig, um am gesellschaftlichen und kulturellen Leben teilnehmen zu können. |
| PAN22M04 | d) Lesen ist wichtig für die berufliche Entwicklung. |
| PAN22M05 | e) Lesen hilft, alltägliche Probleme zu lösen. |
| PAN22M06 | f) Lesen ermöglicht die Teilnahme an politischen Diskussionen. |
| PAN22M07 | g) Lesen ermöglicht es, unterschiedliche Perspektiven kennen zu lernen. |
| PAN22M08 | h) Lesen ist notwendig, um das eigene Leben zu organisieren. |
| PAN22M09 | i) Lesen hilft, das eigene Wissen zu erweitern. |

Kategorienhäufigkeit

| Variable | Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten | | | | | | | | | |
|----------|---|-----|------|------|------|------|------|------|------|------|
| | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 7–9 | |
| | n | % | n | % | n | % | n | % | n | % |
| PAN22M01 | 36 | 0.4 | 143 | 1.5 | 1558 | 16.5 | 4927 | 52.1 | 2797 | 29.6 |
| PAN22M02 | 52 | 0.5 | 545 | 5.8 | 2522 | 26.7 | 3520 | 37.2 | 2822 | 29.8 |
| PAN22M03 | 48 | 0.5 | 388 | 4.1 | 2126 | 22.5 | 4083 | 43.2 | 2816 | 29.8 |
| PAN22M04 | 29 | 0.3 | 228 | 2.4 | 1806 | 19.1 | 4577 | 48.4 | 2821 | 29.8 |
| PAN22M05 | 226 | 2.4 | 1736 | 18.3 | 2578 | 27.2 | 2089 | 22.1 | 2832 | 29.9 |
| PAN22M06 | 83 | 0.9 | 520 | 5.5 | 2591 | 27.4 | 3448 | 36.4 | 2819 | 29.8 |
| PAN22M07 | 44 | 0.5 | 251 | 2.7 | 2277 | 24.1 | 4077 | 43.1 | 2812 | 29.7 |
| PAN22M08 | 338 | 3.6 | 1888 | 20.0 | 2395 | 25.3 | 2004 | 21.2 | 2836 | 30.0 |
| PAN22M09 | 28 | 0.3 | 46 | 0.5 | 858 | 9.1 | 5725 | 60.5 | 2804 | 29.6 |

Anmerkungen: 7–9 = Fehlende Werte.

2.10 Ergänzende Fragen zum familiären Hintergrund

In dem Abschnitt *ergänzende Fragen zum familiären Hintergrund* werden insbesondere demographische Angaben der Eltern bezüglich Herkunftsland und Muttersprache sowie der Leseaktivität erhoben: Erstsprache der Eltern, Herkunftsland der Großeltern mütterlicherseits, Herkunftsland der Großeltern väterlicherseits, Staatsangehörigkeit von Kind und Eltern, Einwanderung der Mutter/des Vaters, Schulbesuch der Mutter/des Vaters, Beherrschung der deutschen Sprache, Beherrschung der Herkunftssprache, Leseaktivität der Eltern in der Herkunftssprache, Leseaktivität der Eltern in deutscher Sprache und Geschlechtsrollenorientierung.

2.10.1 Erstsprache der Eltern

| | |
|------------------|--|
| Datenquelle | Nationaler Elternfragebogen |
| Anmerkung | Ergänzungsstudie Migration, Forschung Deutsches PISA 2009 Konsortium, Prof. Dr. Stanat |
| Anzahl der Items | 2 |
| Antwortformat | Einfachwahl |
| Kategorien | 1 = Deutsch 2 = Bosnisch 3 = Griechisch 4 = Italienisch 5 = Kroatisch 6 = Polnisch 7 = Russisch 8 = Serbisch 9 = Türkisch 10 = Kurdisch 11 = Eine andere Sprache |

| Variable | Text |
|----------|--|
| | Welche Sprache ist die Erstsprache/Muttersprache der Mutter/des Vaters des Kindes? |
| PAN23M01 | Erstsprache der Mutter |
| PAN23M02 | Erstsprache des Vaters |

Kategorienhäufigkeit

| | | | Variable | |
|---|-------|---|----------|----------|
| | | | PAN23M01 | PAN23M02 |
| Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten | 1 | n | 5601 | 5468 |
| | | % | 59.2 | 57.8 |
| | 2 | n | 15 | 11 |
| | | % | 0.2 | 0.1 |
| | 3 | n | 16 | 22 |
| | | % | 0.2 | 0.2 |
| | 4 | n | 33 | 64 |
| | | % | 0.3 | 0.7 |
| | 5 | n | 19 | 18 |
| | | % | 0.2 | 0.2 |
| | 6 | n | 121 | 99 |
| | | % | 1.3 | 1.0 |
| | 7 | n | 230 | 201 |
| | | % | 2.4 | 2.1 |
| | 8 | n | 14 | 13 |
| | | % | 0.1 | 0.1 |
| | 9 | n | 249 | 263 |
| | | % | 2.6 | 2.8 |
| | 10 | n | 35 | 39 |
| | | % | 0.4 | 0.4 |
| | 11 | n | 260 | 271 |
| | | % | 2.7 | 2.9 |
| | 97-99 | n | 2868 | 2992 |
| | | % | 30.3 | 31.6 |

Anmerkungen: 97–99 = Fehlende Werte.

2.10.2 Herkunftsland der Großeltern mütterlicherseits

| | |
|------------------|--|
| Datenquelle | Nationaler Elternfragebogen |
| Anmerkung | Ergänzungsstudie Migration, Forschung Deutsches PISA 2009 Konsortium, Prof. Dr. Stanat Parallel zum Fragebogen für Schülerinnen und Schüler (STN17) |
| Anzahl der Items | 2 |
| Antwortformat | Einfachwahl |
| Kategorien | 1 = Deutschland 2 = Türkei 3 = Russland, Kasachstan oder eine andere ehemalige Sowjetrepublik 4 = Polen 5 = Ein anderes Land |

| Variable | Text |
|---|------------|
| In welchem Land wurden die Großeltern des Kindes geboren? | |
| Zunächst die Großeltern <u>auf Seiten der Mutter</u> : | |
| PAN24aM01 | Großmutter |
| PAN24aM02 | Großvater |

Kategorienhäufigkeit

| Variable | Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten | | | | | | | | | | | |
|-----------|---|------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|------|
| | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | 7–9 | |
| | n | % | n | % | n | % | n | % | n | % | n | % |
| PAN24aM01 | 5255 | 55.5 | 298 | 3.1 | 302 | 3.2 | 190 | 2.0 | 616 | 6.5 | 2800 | 29.6 |
| PAN24aM02 | 5146 | 54.4 | 296 | 3.1 | 306 | 3.2 | 190 | 2.0 | 635 | 6.7 | 2888 | 30.5 |

Anmerkungen: 7–9 = Fehlende Werte.

2.10.3 Herkunftsland der Großeltern väterlicherseits

| | |
|------------------|---|
| Datenquelle | Nationaler Elternfragebogen |
| Anmerkung | Ergänzungsstudie Migration, Forschung Deutsches PISA 2009 Konsortium, Prof. Dr. Stanat Parallel zum Fragebogen für Schülerinnen und Schüler (STN18) |
| Anzahl der Items | 2 |
| Antwortformat | Einfachwahl |
| Kategorien | 1 = Deutschland 2 = Türkei 3 = Russland, Kasachstan oder eine andere ehemalige Sowjetrepublik 4 = Polen 5 = ein anderes Land |

| Variable | Text |
|---|------------|
| Nun die Großeltern <u>auf Seiten des Vaters</u> : | |
| PAN24bM01 | Großmutter |
| PAN24bM02 | Großvater |

Kategorienhäufigkeit

| Variable | Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten | | | | | | | | | | | |
|-----------|---|------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|------|
| | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | 7–9 | |
| | n | % | n | % | n | % | n | % | n | % | n | % |
| PAN24bM01 | 5185 | 54.8 | 313 | 3.3 | 282 | 3.0 | 156 | 1.6 | 645 | 6.8 | 2880 | 30.4 |
| PAN24bM02 | 5121 | 54.1 | 312 | 3.3 | 266 | 2.8 | 182 | 1.9 | 677 | 7.2 | 2903 | 30.7 |

Anmerkungen: 7–9 = Fehlende Werte.

2.10.4 Staatsangehörigkeit von Kind und Eltern

| | |
|------------------|--|
| Datenquelle | Nationaler Elternfragebogen |
| Anmerkung | Ergänzungsstudie Migration, Forschung Deutsches PISA 2009 Konsortium, Prof. Dr. Stanat Parallel zum Fragebogen für Schülerinnen und Schüler (STN19) |
| Anzahl der Items | 3 |
| Antwortformat | Dichotom |
| Kategorien | 1 = Ja 2 = Nein |

| Variable | Text |
|----------|---|
| | Haben die folgenden Personen die deutsche Staatsbürgerschaft? |
| PAN25M01 | Kind |
| PAN25M02 | Mutter des Kindes |
| PAN25M03 | Vater des Kindes |

Kategorienhäufigkeit

| Variable | Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten | | | | | |
|----------|---|------|-----|-----|------|------|
| | 1 | | 2 | | 7–9 | |
| | n | % | n | % | n | % |
| PAN25M01 | 6326 | 66.9 | 335 | 3.5 | 2800 | 29.6 |
| PAN25M02 | 6085 | 64.3 | 552 | 5.8 | 2824 | 29.8 |
| PAN25M03 | 6028 | 63.7 | 548 | 5.8 | 2885 | 30.5 |

Anmerkungen: 7–9 = Fehlende Werte.

2.10.5 Einwanderung der Mutter

| | |
|------------------|---|
| Datenquelle | Nationaler Elternfragebogen |
| Anmerkung | Ergänzungsstudie Migration, Forschung Deutsches PISA 2009 Konsortium, Prof. Dr. Stanat. |
| Anzahl der Items | 1 |
| Antwortformat | Offen (numerisch) |

| Variable | Text |
|----------|---|
| PAN26M01 | Wenn die Mutter des Kindes <u>NICHT</u> in Deutschland geboren ist: Wann ist sie nach Deutschland gekommen? |

2.10.6 Einwanderung des Vaters

| | |
|------------------|--|
| Datenquelle | Nationaler Elternfragebogen |
| Anmerkung | Ergänzungsstudie Migration, Forschung Deutsches PISA 2009 Konsortium, Prof. Dr. Stanat |
| Anzahl der Items | 1 |
| Antwortformat | Offen (numerisch) |

| Variable | Text |
|----------|---|
| PAN27M01 | Wenn der Vater des Kindes <u>NICHT</u> in Deutschland geboren ist: Wann ist er nach Deutschland gekommen? |

2.10.7 Schulbesuch der Mutter

| | |
|------------------|--|
| Datenquelle | Nationaler Elternfragebogen |
| Anmerkung | Ergänzungsstudie Migration, Forschung Deutsches PISA 2009 Konsortium, Prof. Dr. Stanat |
| Anzahl der Items | 2 |
| Antwortformat | Dichotom und Offen |
| Kategorien | 1 = Ja 2 = Nein PAN28M02: Offene Frage (numerisch) |

| Variable | Text |
|----------|--|
| | Hat die Mutter des Kindes ... |
| PAN28M01 | a) ... eine deutsche Schule besucht? |
| PAN28M02 | Wenn ja: Wie lange? |
| PAN28M03 | b) ... einen deutschen Schulabschluss? |

Kategorienhäufigkeit

| Variable | Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten | | | | | |
|----------|--|--------|-----|--------|------|----------|
| | n | 1 % | n | 2 % | n | 7–9 % |
| PAN28M01 | 5695 | 60.2 | 799 | 8.4 | 2967 | 31.4 |
| PAN28M03 | 5468 | 57.8 | 900 | 9.5 | 3093 | 32.7 |

Anmerkungen: 7–9 = Fehlende Werte.

Deskriptive Statistik

| Variable | |
|----------|---|
| PAN28M02 | M = 10.73 SD = 2.24 Min = 0, Max = 15 N = 5149 |

2.10.8 Schulbesuch des Vaters

| | |
|------------------|--|
| Datenquelle | Nationaler Elternfragebogen |
| Anmerkung | Ergänzungsstudie Migration, Forschung Deutsches PISA 2009 Konsortium, Prof. Dr. Stanat |
| Anzahl der Items | 3 |
| Antwortformat | Dichotom und offen |
| Kategorien | 1 = Ja 2 = Nein PAN29M02: Offene Frage (numerisch) |

| Variable | Text |
|----------|--|
| | Hat der Vater des Kindes ... |
| PAN28M01 | a) ... eine deutsche Schule besucht? |
| PAN28M02 | Wenn ja: Wie lange? |
| PAN28M03 | b) ... einen deutschen Schulabschluss? |

Kategorienhäufigkeit

| Variable | Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten | | | | | |
|----------|---|------|-----|------|------|------|
| | 1 | | 2 | | 7–9 | |
| | n | % | n | % | n | % |
| PAN29M01 | 5547 | 58.6 | 836 | 8.8 | 3078 | 32.5 |
| PAN29M03 | 5345 | 56.5 | 950 | 10.0 | 3166 | 33.5 |

Anmerkungen: 7–9 = Fehlende Werte.

Deskriptive Statistik

| Variable | |
|----------|---|
| PAN29M02 | M = 10.57 SD = 2.31 Min = 0, Max = 15 N = 4944 |

2.10.9 Beherrschung der deutschen Sprache

| | |
|------------------|--|
| Datenquelle | Nationaler Elternfragebogen |
| Literatur | Wagner, W., Helmke, A. & Rösner, E. (2009). <i>Deutsch Englisch Schülerleistungen International. Dokumentation der Erhebungsinstrumente für Schülerinnen und Schüler, Eltern und Lehrkräfte</i> (Materialien zur Bildungsforschung Band 25, Teil 1). Frankfurt am Main: GFPF/DIPF. |
| Anmerkung | Ergänzungsstudie Migration, Forschung Deutsches PISA 2009 Konsortium, Prof. Dr. Stanat Parallel zum Fragebogen für Schülerinnen und Schüler (STN03) |
| Anzahl der Items | 4 |
| Antwortformat | Ratingskala |
| Kategorien | 1 = 1 sehr gut 2 = 2 3 = 3 4 = 4 5 = 5 6 = 6 sehr schlecht |

| Variable | Text |
|----------|---|
| | Wie gut beherrschen Sie die deutsche Sprache? |
| PAN30M01 | a) Sprechen |
| PAN30M02 | b) Lesen |
| PAN30M03 | c) Verstehen |
| PAN30M04 | d) Schreiben |

Kategorienhäufigkeit

| | | | Variable | | | |
|---|-----|---|----------|----------|----------|----------|
| | | | PAN30M01 | PAN30M02 | PAN30M03 | PAN30M04 |
| Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten | 1 | n | 1013 | 1124 | 1187 | 854 |
| | | % | 10.7 | 11.9 | 12.5 | 9.0 |
| | 2 | n | 511 | 504 | 532 | 535 |
| | | % | 5.4 | 5.3 | 5.6 | 5.7 |
| | 3 | n | 355 | 244 | 196 | 366 |
| | | % | 3.8 | 2.6 | 2.1 | 3.9 |
| | 4 | n | 135 | 111 | 64 | 187 |
| | | % | 1.4 | 1.2 | 0.7 | 2.0 |
| | 5 | n | 35 | 38 | 25 | 49 |
| | | % | 0.4 | 0.4 | 0.3 | 0.5 |
| | 6 | n | 13 | 20 | 18 | 29 |
| | | % | 0.1 | 0.2 | 0.2 | 0.3 |
| | 7–9 | n | 7399 | 7420 | 7439 | 7441 |
| | | % | 78.2 | 78.4 | 78.6 | 78.6 |

Anmerkungen: 7–9 = Fehlende Werte.

2.10.10 Beherrschung der Herkunftssprache

| | |
|------------------|--|
| Datenquelle | Nationaler Elternfragebogen |
| Literatur | Wagner, W., Helmke, A. & Rösner, E. (2009). <i>Deutsch Englisch Schülerleistungen International. Dokumentation der Erhebungsinstrumente für Schülerinnen und Schüler, Eltern und Lehrkräfte</i> (Materialien zur Bildungsforschung Band 25, Teil 1). Frankfurt am Main: GFPF/DIPF. |
| Anmerkung | Ergänzungsstudie Migration, Forschung Deutsches PISA 2009 Konsortium, Prof. Dr. Stanat Parallel zum Fragebogen für Schülerinnen und Schüler (STN32) |
| Anzahl der Items | 4 |
| Antwortformat | Ratingskala |
| Kategorien | 1 = 1 sehr gut 2 = 2 3 = 3 4 = 4 5 = 5 6 = 6 sehr schlecht |

| Variable | Text |
|----------|---|
| | Wie gut beherrschen Sie Ihre Erstsprache/Muttersprache? |
| PAN31M01 | a) Sprechen |
| PAN31M02 | b) Lesen |
| PAN31M03 | c) Verstehen |
| PAN31M04 | d) Schreiben |

Kategorienhäufigkeit

| | | | Variable | | | |
|---|-----|---|----------|----------|----------|----------|
| | | | PAN31M01 | PAN31M02 | PAN31M03 | PAN31M04 |
| Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten | 1 | n | 1308 | 1291 | 1343 | 1134 |
| | | % | 13.8 | 13.6 | 14.2 | 12.0 |
| | 2 | n | 316 | 285 | 274 | 364 |
| | | % | 3.3 | 3.0 | 2.9 | 3.8 |
| | 3 | n | 82 | 96 | 83 | 120 |
| | | % | 0.9 | 1.0 | 0.9 | 1.3 |
| | 4 | n | 42 | 48 | 29 | 64 |
| | | % | 0.4 | 0.5 | 0.3 | 0.7 |
| | 5 | n | 11 | 10 | 10 | 22 |
| | | % | 0.1 | 0.1 | 0.1 | 0.2 |
| | 6 | n | 31 | 50 | 29 | 59 |
| | | % | 0.3 | 0.5 | 0.3 | 0.6 |
| | 7–9 | n | 7671 | 7681 | 7693 | 7698 |
| | | % | 81.1 | 81.2 | 81.3 | 81.4 |

Anmerkungen: 7–9 = Fehlende Werte.

2.10.11 Leseaktivitäten der Eltern in der Herkunftssprache

| | |
|------------------|--|
| Kurzbezeichnung | LESEAKT_ERSTSP_PA – Leseaktivitäten: Erstsprache |
| Datenquelle | Nationaler Elternfragebogen |
| Anmerkung | Ergänzungsstudie Migration, Forschung Deutsches PISA 2009 Konsortium, Prof. Dr. Stanat Parallel zum Fragebogen für Schülerinnen und Schüler (STN30) |
| Anzahl der Items | 6 |
| Antwortformat | Ratingskala |
| Kategorien | 1 = Nie oder fast nie 2 = Einmal oder zweimal pro Monat 3 = Einmal oder zweimal pro Woche 4 = Fast jeden Tag weniger als eine Stunde 5 = Fast jeden Tag mehr als eine Stunde |

Skalenkennwerte

| LESEAKT_ERSTSP_PA | | | | |
|-------------------|----------|---------------------------|------|----------|
| | Variable | M | SD | r_{it} |
| | PAN32M01 | 2.81 | 1.42 | 0.49 |
| | PAN32M02 | 2.68 | 1.42 | 0.55 |
| | PAN32M03 | 3.83 | 1.47 | 0.52 |
| | PAN32M04 | 2.27 | 1.28 | 0.38 |
| | PAN32M05 | 2.77 | 1.48 | 0.57 |
| | PAN32M06 | 3.30 | 1.48 | 0.60 |
| Skala: | | Cronbachs α = 0.77 | | |
| | | M = 2.93 | | |
| | | SD = 0.99 | | |
| | | Min = 1, Max = 5 | | |
| | | theoret. Max = 5 | | |
| | | N = 2116 | | |

| Variable | Text |
|----------|---|
| | Wie häufig machen Sie Folgendes in Ihrer Erstsprache/Muttersprache? |
| PAN32M01 | a) Bücher lesen |
| PAN32M02 | b) Briefe oder E-Mails schreiben |
| PAN32M03 | c) Fernsehen |
| PAN32M04 | d) Videos, Kinofilme ansehen |
| PAN32M05 | e) Im Internet surfen |
| PAN32M06 | f) Zeitung lesen |

Kategorienhäufigkeit

| Variable | Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten | | | | | | | | | | | |
|----------|---|--------|-----|--------|-----|--------|-----|--------|------|--------|------|----------|
| | n | 1 % | n | 2 % | n | 3 % | n | 4 % | n | 5 % | n | 7–9 % |
| PAN32M01 | 525 | 5.5 | 476 | 5.0 | 407 | 4.3 | 338 | 3.6 | 376 | 4.0 | 7339 | 77.6 |
| PAN32M02 | 608 | 6.4 | 447 | 4.7 | 419 | 4.4 | 316 | 3.3 | 322 | 3.4 | 7349 | 77.7 |
| PAN32M03 | 331 | 3.5 | 117 | 1.2 | 230 | 2.4 | 390 | 4.1 | 1039 | 11.0 | 7354 | 77.7 |
| PAN32M04 | 732 | 7.7 | 691 | 7.3 | 326 | 3.4 | 139 | 1.5 | 225 | 2.4 | 7348 | 77.7 |
| PAN32M05 | 640 | 6.8 | 319 | 3.4 | 450 | 4.8 | 326 | 3.4 | 376 | 4.0 | 7350 | 77.7 |
| PAN32M06 | 420 | 4.4 | 237 | 2.5 | 336 | 3.6 | 521 | 5.5 | 594 | 6.3 | 7353 | 77.7 |

Anmerkungen: 7–9 = Fehlende Werte.

2.10.12 Leseaktivitäten der Eltern in deutscher Sprache

| | |
|------------------|--|
| Kurzbezeichnung | LESEAKT_DEU_PA – Leseaktivitäten: Deutsch |
| Datenquelle | Nationaler Elternfragebogen |
| Anmerkung | Ergänzungsstudie Migration, Forschung Deutsches PISA 2009 Konsortium, Prof. Dr. Stanat Parallel zum Fragebogen für Schülerinnen und Schüler (STN26) |
| Anzahl der Items | 6 |
| Antwortformat | Ratingskala |
| Kategorien | 1 = Nie oder fast nie 2 = Einmal oder zweimal pro Monat 3 = Einmal oder zweimal pro Woche 4 = Fast jeden Tag weniger als eine Stunde 5 = Fast jeden Tag mehr als eine Stunde |

Skalenkennwerte

| LESEAKT_DEU_PA Variable | M | SD | r_{it} |
|----------------------------|------|------|----------|
| PAN33M01 | 3.35 | 1.34 | 0.26 |
| PAN33M02 | 3.22 | 1.36 | 0.51 |
| PAN33M03 | 4.38 | 0.95 | 0.20 |
| PAN33M04 | 2.18 | 1.13 | 0.23 |
| PAN33M05 | 3.19 | 1.32 | 0.50 |
| PAN33M06 | 4.00 | 0.98 | 0.28 |

Skala: Cronbachs α = 0.59
M = 3.38
SD = 0.69
Min = 1, Max = 5
theoret. Max = 5
N = 6057

| Variable | Text |
|--|----------------------------------|
| Wie häufig machen Sie Folgendes auf Deutsch? | |
| PAN33M01 | a) Bücher lesen |
| PAN33M02 | b) Briefe oder E-Mails schreiben |
| PAN33M03 | c) Fernsehen |
| PAN33M04 | d) Videos, Kinofilme ansehen |
| PAN33M05 | e) Im Internet surfen |
| PAN33M06 | f) Zeitung lesen |

Kategorienhäufigkeit

| Variable | Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten | | | | | | | | | | | |
|----------|---|--------|------|--------|------|--------|------|--------|------|--------|------|----------|
| | n | 1 % | n | 2 % | n | 3 % | n | 4 % | n | 5 % | n | 7-9 % |
| PAN33M01 | 737 | 7.8 | 1021 | 10.8 | 1230 | 13.0 | 1502 | 15.9 | 1534 | 16.2 | 3437 | 36.3 |
| PAN33M02 | 917 | 9.7 | 978 | 10.3 | 1364 | 14.4 | 1396 | 14.8 | 1347 | 14.2 | 3459 | 36.6 |
| PAN33M03 | 176 | 1.9 | 129 | 1.4 | 617 | 6.5 | 1468 | 15.5 | 3645 | 38.5 | 3426 | 36.2 |
| PAN33M04 | 1721 | 18.2 | 2694 | 28.5 | 832 | 8.8 | 270 | 2.9 | 483 | 5.1 | 3461 | 36.6 |
| PAN33M05 | 968 | 10.2 | 779 | 8.2 | 1595 | 16.9 | 1533 | 16.2 | 1152 | 12.2 | 3434 | 36.3 |
| PAN33M06 | 224 | 2.4 | 239 | 2.5 | 935 | 9.9 | 2603 | 27.5 | 2048 | 21.6 | 3412 | 36.1 |

Anmerkungen: 7-9 = Fehlende Werte.

2.10.13 Geschlechtsrollenorientierung

| | |
|------------------|---|
| Kurzbezeichnung | GESCHLECHTERROLLE_PA – Geschlechtsrollenorientierung Eltern |
| Datenquelle | Nationaler Elternfragebogen |
| Literatur | Krampen, G. (1983). Eine Kurzform der Skala zur Messung normativer Geschlechtsrollen-Orientierungen. <i>Zeitschrift für Soziologie</i> , 12(2), 152–156. Schulz, W. & Sibberns, H. (Hrsg.) (2004). <i>IEA Civic Education Study Technical Report</i> . Amsterdam: IEA. |
| Anmerkung | Ergänzungsstudie Migration, Forschung Deutsches PISA 2009 Konsortium, Prof. Dr. Stanat Parallel zum Fragebogen für Schülerinnen und Schüler (STN34) |
| Anzahl der Items | 9 |
| Antwortformat | Ratingskala |
| Kategorien | 1 = Stimmt überhaupt nicht 2 = Stimmt eher nicht 3 = Stimmt eher 4 = Stimmt ganz genau |
| Umgepolte Items | PAN34M02 PAN34M03 PAN34M04 PAN34M05 PAN34M06 PAN34M07 PAN34M08 PAN34M09 |
| Skalenbildung | KTT |

Skalenkennwerte

| GESCHLECHTERROLLE_PA | | M | SD | rit |
|----------------------|--|---------------------------|------|------|
| Variable | | | | |
| PAN34M01 | | 3.78 | 0.53 | 0.45 |
| PAN34M02_R | | 3.84 | 0.50 | 0.57 |
| PAN34M03_R | | 3.65 | 0.73 | 0.56 |
| PAN34M04_R | | 3.64 | 0.71 | 0.63 |
| PAN34M05_R | | 3.76 | 0.59 | 0.55 |
| PAN34M06_R | | 3.73 | 0.64 | 0.56 |
| PAN34M07_R | | 3.46 | 0.84 | 0.55 |
| PAN34M08_R | | 3.19 | 0.91 | 0.48 |
| PAN34M09_R | | 3.31 | 0.90 | 0.56 |
| Skala: | | Cronbachs α = 0.83 | | |
| | | M = 3.59 | | |
| | | SD = 0.47 | | |
| | | Min = 1, Max = 4 | | |
| | | theoret. Max = 4 | | |
| | | N = 6503 | | |

| Variable | Text |
|----------|---|
| | Wie sehr stimmen Sie mit den folgenden Aussagen überein? |
| PAN34M01 | a) Frauen sollten genauso wie Männer für öffentliche Ämter kandidieren und an der Regierung beteiligt sein. |
| PAN34M02 | b) Frauen haben in der Politik nichts zu suchen. |
| PAN34M03 | c) Wenn die Arbeitsplätze knapp sind, haben Männer mehr Recht auf einen Arbeitsplatz als Frauen. |
| PAN34M04 | d) Männer sind besser zu politischer Führung geeignet als Frauen. |
| PAN34M05 | e) Gute Schulleistungen zu haben, ist für Jungen wichtiger als für Mädchen. |
| PAN34M06 | f) Jungen sollten stärker ermutigt werden, einen höheren Schulabschluss zu erreichen als Mädchen. |
| PAN34M07 | g) Es ist nicht gut, wenn ein Mann zuhause bleibt und die Kinder versorgt und seine Frau arbeitet. |
| PAN34M08 | h) Eine Frau, die eine gute Mutter sein will, hat keine Zeit für eine Karriere. |
| PAN34M09 | i) Für einen Mann ist es wichtiger, beruflich erfolgreich zu sein als für eine Frau. |

Kategorienhäufigkeit

| Variable | Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten | | | | | | | | | |
|------------|---|-----|------|------|------|------|------|------|------|------|
| | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 7–9 | |
| | n | % | n | % | n | % | n | % | n | % |
| PAN34M01 | 75 | 0.8 | 159 | 1.7 | 952 | 10.1 | 5287 | 55.9 | 2988 | 31.6 |
| PAN34M02_R | 80 | 0.8 | 154 | 1.6 | 536 | 5.7 | 5712 | 60.4 | 2979 | 31.5 |
| PAN34M03_R | 204 | 2.2 | 415 | 4.4 | 855 | 9.0 | 4993 | 52.8 | 2994 | 31.6 |
| PAN34M04_R | 157 | 1.7 | 426 | 4.5 | 1051 | 11.1 | 4821 | 51.0 | 3006 | 31.8 |
| PAN34M05_R | 101 | 1.1 | 229 | 2.4 | 789 | 8.3 | 5372 | 56.8 | 2970 | 31.4 |
| PAN34M06_R | 137 | 1.4 | 308 | 3.3 | 750 | 7.9 | 5282 | 55.8 | 2984 | 31.5 |
| PAN34M07_R | 326 | 3.4 | 537 | 5.7 | 1534 | 16.2 | 4079 | 43.1 | 2985 | 31.6 |
| PAN34M08_R | 358 | 3.8 | 1157 | 12.2 | 1932 | 20.4 | 3041 | 32.1 | 2973 | 31.4 |
| PAN34M09_R | 291 | 3.1 | 1097 | 11.6 | 1428 | 15.1 | 3650 | 38.6 | 2995 | 31.7 |

Anmerkungen: 7–9 = Fehlende Werte

3 Fragebogen für Schulleiterinnen und Schulleiter

Im Fragebogen für Schulleiterinnen und Schulleiter der an PISA 2009 teilnehmenden Schulen werden Informationen zur Struktur und Organisation der Schule, Schülerschaft und Lehrkräften an der Schule, Schulressourcen, Curriculum und Evaluation an der Schule, Schulklima, Leitlinien und Praktiken an der Schule, Elternbeteiligung und Zusatzangebote, Schulbibliothek und Zusatzangebote, Schulbibliothek/Medienzentrum, Zusammensetzung und Fortbildung des Kollegiums sowie das Ganztagsangebot der Schule erhoben.

Der Fragebogen untergliedert sich in einen internationalen Teil (Kapitel 3.1 – 3.6) sowie einen nationalen Teil (Kapitel 3.7–3.10), der nur in Deutschland eingesetzt wurde.

3.1 Struktur und Organisation der Schule

Die Schulleiterin/der Schulleiter werden in dem Abschnitt Struktur und Organisation der Schule bezüglich der folgenden Merkmale befragt: Klassenstufen an der Schule, Schulträger, Finanzierung der Schule, Größe des Schulstandortes, Wettbewerb der Schulen am Schulstandort.

3.1.1 Klassenstufen an der Schule

| | |
|------------------|---|
| Datenquelle | Internationaler Fragebogen für Schulleiterinnen und Schulleiter |
| Anzahl der Items | 14 |
| Antwortformat | Dichotom |
| Kategorien | 1 = Ja 2 = Nein |

| Variable | Text |
|---|------------------------------|
| Gibt es an Ihrer Schule folgende Klassenstufen? | |
| SC01Q01 | a) 1. Klasse |
| SC01Q02 | b) 2. Klasse |
| SC01Q03 | c) 3. Klasse |
| SC01Q04 | d) 4. Klasse |
| SC01Q05 | e) 5. Klasse |
| SC01Q06 | f) 6. Klasse |
| SC01Q07 | g) 7. Klasse |
| SC01Q08 | h) 8. Klasse |
| SC01Q09 | i) 9. Klasse |
| SC01Q10 | j) 10. Klasse |
| SC01Q11 | k) 11. Klasse |
| SC01Q12 | l) 12. Klasse |
| SC01Q13 | m) 13. Klasse |
| SC01Q14 | n) Schule ohne Klassenstufen |

Kategorienhäufigkeit

| Variable | Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten | | | | | |
|----------|--|------|-----|------|-----|-----|
| | 1 | | 2 | | 7-9 | |
| | n | % | n | % | n | % |
| SC01Q01 | 29 | 12.8 | 182 | 80.5 | 15 | 6.6 |
| SC01Q02 | 29 | 12.8 | 182 | 80.5 | 15 | 6.6 |
| SC01Q03 | 30 | 13.3 | 181 | 80.1 | 15 | 6.6 |
| SC01Q04 | 31 | 13.7 | 180 | 79.6 | 15 | 6.6 |
| SC01Q05 | 194 | 85.8 | 17 | 7.5 | 15 | 6.6 |
| SC01Q06 | 194 | 85.8 | 17 | 7.5 | 15 | 6.6 |
| SC01Q07 | 202 | 89.4 | 9 | 4.0 | 15 | 6.6 |
| SC01Q08 | 203 | 89.8 | 8 | 3.5 | 15 | 6.6 |
| SC01Q09 | 203 | 89.8 | 8 | 3.5 | 15 | 6.6 |
| SC01Q10 | 191 | 84.5 | 20 | 8.8 | 15 | 6.6 |
| SC01Q11 | 84 | 37.2 | 127 | 56.2 | 15 | 6.6 |
| SC01Q12 | 80 | 35.4 | 131 | 58.0 | 15 | 6.6 |
| SC01Q13 | 72 | 31.9 | 139 | 61.5 | 15 | 6.6 |
| SC01Q14 | 5 | 2.2 | 206 | 91.2 | 15 | 6.6 |

Anmerkungen: 7–9 = Fehlende Werte.

3.1.2 Schulträger

| | |
|------------------|---|
| Datenquelle | Internationaler Fragebogen für Schulleiterinnen und Schulleiter |
| Anzahl der Items | 1 |
| Antwortformat | Dichotom |
| Kategorien | 1 = Eine öffentliche Schule 2 = Eine private Schule |

| Variable | Text |
|----------|--|
| SC02Q01 | Ist Ihre Schule eine öffentliche oder eine private Schule? |

Kategorienhäufigkeit

| Variable | Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten | | | | | |
|----------|--|------|----|-----|-----|-----|
| | 1 | | 2 | | 7-9 | |
| | n | % | n | % | n | % |
| SC02Q01 | 202 | 89.4 | 11 | 4.9 | 13 | 5.8 |

Anmerkungen: 7–9 = Fehlende Werte.

3.1.3 Finanzierung der Schule

| | |
|------------------|---|
| Datenquelle | Internationaler Fragebogen für Schulleiterinnen und Schulleiter |
| Anzahl der Items | 4 |
| Antwortformat | Offen |

| Variable | Text |
|----------|---|
| | Wie viel steuern folgende Quellen prozentual zum Gesamtbudget Ihrer Schule in einem durchschnittlichen Schuljahr bei? |
| SC03Q01 | a) Regierung/öffentliche Haushalte (beinhaltet Bund, Länder und Gemeinden) |
| SC03Q02 | b) Von den Eltern bezahlte Schulgebühren |
| SC03Q03 | c) Stiftungen, Schenkungen, Vermächtnisse, Patenschaften, Elternspenden |
| SC03Q04 | d) Andere |

Deskriptive Statistik

| Variable | |
|----------|--|
| SC03Q01 | M = 97.2 SD = 7.8 Min = 30.0, Max = 100.0 N = 209 |
| Variable | |
| SC03Q02 | M = 0.92 SD = 4.53 Min = 0.0, Max = 30.0 N = 156 |
| Variable | |
| SC03Q03 | M = 2.213 SD = 5.63 Min = 0.0, Max = 40.0 N = 165 |
| Variable | |
| SC03Q04 | M = 0.55 SD = 2.36 Min = 0.0, Max = 20.0 N = 152 |

3.1.4 Größe des Schulstandortes

| | |
|------------------|---|
| Datenquelle | Internationaler Fragebogen für Schulleiterinnen und Schulleiter |
| Anzahl der Items | 1 |
| Antwortformat | Ratingskala |
| Kategorien | 1 = Dorf (weniger als 3.000 Einwohner) 2 = Ortschaft (3.000 bis 15.000 Einwohner) 3 = Stadt (15.000 bis 100.000 Einwohner) 4 = Stadt (100.000 bis 1.000.000 Einwohner) 5 = Großstadt (mehr als 1.000.000 Einwohner) |

| Variable | Text |
|----------|---|
| SC04Q01 | Wie kann man am besten den Standort Ihrer Schule beschreiben? |

Kategorienhäufigkeit

| Variable | Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten | | | | | | | | | | | |
|----------|---|-----|----|------|-----|------|----|------|----|-----|-----|-----|
| | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | 7-9 | |
| | n | % | n | % | n | % | n | % | n | % | n | % |
| SC04Q01 | 10 | 4.4 | 48 | 21.2 | 105 | 46.5 | 37 | 16.4 | 13 | 5.8 | 13 | 5.8 |

Anmerkungen: 7–9 = Fehlende Werte.

3.1.5 Wettbewerb der Schulen am Schulstandort

| | |
|------------------|---|
| Datenquelle | Internationaler Fragebogen für Schulleiterinnen und Schulleiter |
| Anmerkung | Parallel zum Fragebogen für Eltern (PA16) |
| Anzahl der Items | 1 |
| Antwortformat | Ratingskala |
| Kategorien | <p>1 = In dieser Gegend gibt es zwei oder mehr andere Schulen, die mit uns um Schülerinnen/Schüler konkurrieren.</p> <p>2 = In dieser Gegend gibt es eine andere Schule, die mit uns um Schülerinnen/Schüler konkurriert.</p> <p>3 = In dieser Gegend gibt es keine anderen Schulen, die mit uns um Schülerinnen/ Schüler konkurrieren.</p> |

| Variable | Text |
|----------|---|
| SC05Q01 | Welche der folgenden Aussagen beschreibt die für Jugendliche in Ihrer Gegend verfügbaren Schulumöglichkeiten am besten? |

Kategorienhäufigkeit

| Variable | Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten | | | | | | | |
|----------|---|------|----|------|----|------|-----|-----|
| | 1 | | 2 | | 3 | | 7-9 | |
| | n | % | n | % | n | % | n | % |
| SC05Q01 | 132 | 58.4 | 34 | 15.0 | 44 | 19.5 | 16 | 7.1 |

Anmerkungen: 7–9 = Fehlende Werte.

3.2 Schülerschaft und Lehrkräfte der Schule

In dem Fragebogenabschnitt *Schülerschaft und Lehrkräfte der Schule* wurden die Angaben der Schulleiterin/des Schulleiters bezüglich der folgenden Merkmale erhoben: Gesamtzahl Schülerinnen und Schüler, Wiederholerrate an der Schule, Anteil der Schülerinnen und Schüler mit Migrationshintergrund sowie personelle Ressourcen (Anzahl der Lehrerinnen/Lehrer mit Voll- und Teilzeitstellen).

3.2.1 Gesamtzahl Schülerinnen und Schüler

| | |
|------------------|---|
| Datenquelle | Internationaler Fragebogen für Schulleiterinnen und Schulleiter |
| Anzahl der Items | 2 |
| Antwortformat | Offen |

| | |
|----------|---|
| Variable | Text |
| | Wie hoch war die Gesamtzahl der Schülerinnen/Schüler an Ihrer Schule am 1. März 2009? |
| SC06Q01 | a) Anzahl der Jungen |
| SC06Q02 | b) Anzahl der Mädchen |

Deskriptive Statistik

| Variable | |
|----------|---|
| SC06Q01 | M = 357.16 SD = 289.84 Min = 0, Max = 1790 N = 211 |
| Variable | |
| SC06Q02 | M = 325.76 SD = 221.76 Min = 4, Max = 1239 N = 211 |

3.2.2 Wiederholerrate an der Schule

| | |
|------------------|---|
| Datenquelle | Internationaler Fragebogen für Schulleiterinnen und Schulleiter |
| Anzahl der Items | 2 |
| Antwortformat | Offen |

| Variable | Text |
|----------|--|
| | Wie hoch ist in etwa der Prozentsatz an Schülerinnen/ Schülern an Ihrer Schule, die im letzten Schuljahr in der Sekundarstufe I bzw. II eine Klasse wiederholen mussten? |
| SC07Q01 | a) Der ungefähre Prozentsatz der Schülerinnen/Schüler, die letztes Jahr eine Klasse in der Sekundarstufe I (5.–10. Klasse) wiederholen mussten, beträgt: |
| SC07Q02 | b) Der ungefähre Prozentsatz der Schülerinnen/Schüler, die letztes Jahr eine Klasse in der Sekundarstufe II (11.–13. Klasse) wiederholen mussten, beträgt: |

Deskriptive Statistik

| Variable | |
|----------|---|
| SC07Q01 | M = 3.18 SD = 2.69 Min = 0.0, Max = 17.0 N = 204 |
| Variable | |
| SC07Q02 | M = 3.07 SD = 4.02 Min = 0.0, Max = 33.0 N = 89 |

3.2.3 Anteil der Schülerinnen und Schüler mit Migrationshintergrund

| | |
|------------------|--|
| Datenquelle | Internationaler Fragebogen für Schulleiterinnen und Schulleiter |
| Anzahl der Items | 1 |
| Antwortformat | Ratingskala |
| Kategorien | 1 = 60% oder mehr 2 = 50% oder mehr, aber weniger als 60% 3 = 40% oder mehr, aber weniger als 50% 4 = 30% oder mehr, aber weniger als 40% 5 = 20% oder mehr, aber weniger als 30% 6 = 10% oder mehr, aber weniger als 20% 7 = Mehr als 0%, aber weniger als 10% 8 = Keine |

| Variable | Text |
|----------|---|
| SC08N01 | In etwa wie viele Ihrer Schülerinnen/Schüler in der 9. Klassenstufe haben eine andere Herkunftssprache/Erstsprache als Deutsch? |

Kategorienhäufigkeit

| Variable | Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten | | | | | | | | | | | |
|----------|---|--------|---|--------|---|--------|----|--------|----|--------|----|--------|
| | n | 1 % | n | 2 % | n | 3 % | n | 4 % | n | 5 % | n | 6 % |
| SC08N01 | 14 | 6.2 | 3 | 1.3 | 8 | 3.5 | 13 | 5.8 | 22 | 9.7 | 32 | 14.2 |

| Variable | Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten | | | | | |
|----------|---|--------|----|--------|----|------------|
| | n | 7 % | n | 8 % | n | 97-99 % |
| SC08N01 | 100 | 44.2 | 18 | 8.0 | 16 | 7.1 |

Anmerkungen: 97–99 = Fehlende Werte.

3.2.4 Personelle Ressourcen: Anzahl der Lehrerinnen/Lehrer mit Voll- und Teilzeitstellen

| | |
|------------------|---|
| Datenquelle | Internationaler Fragebogen für Schulleiterinnen und Schulleiter |
| Anmerkung | National wurde eine Aufgliederung der internationalen Kategorie „Lehrkräfte mit Lehrbefähigung“ nach den verschiedenen Schularten in Deutschland vorgenommen. |
| Anzahl der Items | 16 |
| Antwortformat | Offen |

| Variable | Text |
|----------|--|
| | Wie viele Lehrerinnen/Lehrer gibt es an Ihrer Schule? |
| SC09Q11 | a) GESAMTZAHL der Lehrkräfte: Vollzeit |
| SC09Q12 | a) GESAMTZAHL der Lehrkräfte: Teilzeit |
| SC09Q21 | b) Lehrkräfte, die ein Lehramt/eine Lehrbefähigung haben: Vollzeit |
| SC09Q22 | b) Lehrkräfte, die ein Lehramt/eine Lehrbefähigung haben: Teilzeit |
| SC09Q31 | c) Lehrkräfte, die die Lehrbefähigung für folgende Schularten haben: Vollzeit |
| SC09Q32 | c) Lehrkräfte, die die Lehrbefähigung für folgende Schularten haben: |
| SC09N11 | 1. Lehramt der Grundschule bzw. Primarstufe: Vollzeit |
| SC09N12 | 1. Lehramt der Grundschule bzw. Primarstufe: Teilzeit |
| SC09N21 | 2. Übergreifende Lehrämter der Primarstufe und aller oder einzelner Schularten der Sekundarstufe I: Vollzeit |
| SC09N22 | 2. Übergreifende Lehrämter der Primarstufe und aller oder einzelner Schularten der Sekundarstufe I: Teilzeit |
| SC09N31 | 3. Lehrämter für alle oder einzelne Schularten der Sekundarstufe I: Vollzeit |
| SC09N32 | 3. Lehrämter für alle oder einzelne Schularten der Sekundarstufe I: Teilzeit |
| SC09N41 | 4. Lehrämter für die Sekundarstufe II (allgemeinbildende Fächer) oder für das Gymnasium: Vollzeit |
| SC09N42 | 4. Lehrämter für die Sekundarstufe II (allgemeinbildende Fächer) oder für das Gymnasium: Teilzeit |
| SC09N51 | 5. Lehrämter für die Sekundarstufe II (berufliche Fächer) oder für die beruflichen Schulen: Vollzeit |
| SC09N52 | 5. Lehrämter für die Sekundarstufe II (berufliche Fächer) oder für die beruflichen Schulen: Teilzeit |
| SC09N61 | 6. Sonderpädagogische Lehrämter: Vollzeit |
| SC09N62 | 6. Sonderpädagogische Lehrämter: Teilzeit |

Deskriptive Statistik

| Variable | |
|----------|--|
| SC09Q11 | M = 32.61 SD = 21.05 Min = 1, Max = 116 N = 204 |
| Variable | |
| SC09Q12 | M = 20.11 SD = 15.02 Min = 1, Max = 85 N = 209 |
| Variable | |
| SC09Q21 | M = 31.14 SD = 21.82 Min = 0, Max = 116 N = 194 |
| Variable | |
| SC09Q22 | M = 17.80 SD = 14.48 Min = 0, Max = 77 N = 197 |
| Variable | |
| SC09Q31 | M = 31.14 SD = 21.82 Min = 0, Max = 116 N = 194 |
| Variable | |
| SC09Q32 | M = 17,80 SD = 14,48 Min = 0, Max = 77 N = 197 |
| Variable | |
| SC09N11 | M = 0.73 SD = 2.57 Min = 0, Max = 21 N = 151 |
| Variable | |
| SC09N12 | M = 0.69 SD = 2.47 Min = 0, Max = 24 N = 151 |

| Variable | |
|----------|---|
| SC09N21 | M = 5.51 SD = 10.86 Min = 0, Max = 58 N = 157 |
| Variable | |
| SC09N22 | M = 2.63 SD = 5.54 Min = 0, Max = 34 N = 157 |
| Variable | |
| SC09N31 | M = 14.15 SD = 15.59 Min = 0, Max = 84 N = 164 |
| Variable | |
| SC09N32 | M = 7.65 SD = 8.36 Min = 0, Max = 52 N = 166 |
| Variable | |
| SC09N41 | M = 17.02 SD = 20.26 Min = 0, Max = 78 N = 174 |
| Variable | |
| SC09N42 | M = 10.43 SD = 15.59 Min = 0, Max = 66 N = 171 |
| Variable | |
| SC09N51 | M = 3.83 SD = 16.31 Min = 0, Max = 116 N = 145 |
| Variable | |
| SC09N52 | M = 1.57 SD = 7.85 Min = 0, Max = 77 N = 143 |

| Variable | |
|----------|---|
| SC09N61 | M = 1.54 SD = 4.67 Min = 0, Max = 29 N = 149 |

| Variable | |
|----------|---|
| SC09N62 | M = 0.48 SD = 2.16 Min = 0, Max = 17 N = 147 |

3.3 Schulressourcen

Die Angaben im Bereich Schulressourcen beziehen sich auf die folgenden Merkmale: Anzahl der Schülerinnen und Schüler sowie IT-Ausstattung und Schulressourcen.

3.3.1 Anzahl der Schülerinnen und Schüler sowie IT-Ausstattung

| | |
|------------------|---|
| Datenquelle | Internationaler Fragebogen für Schulleiterinnen und Schulleiter |
| Anzahl der Items | 3 |
| Antwortformat | Offen |

| Variable | Text |
|----------|---|
| | Anzahl |
| SC10Q01 | Wie hoch ist die Gesamtzahl der Schülerinnen/ Schüler in der 9. Klassenstufe an Ihrer Schule? |
| SC10Q02 | Wie viele Computer stehen diesen Schülerinnen/ Schülern für den Unterricht in etwa zur Verfügung? |
| SC10Q03 | Wie viele dieser Computer sind in etwa mit dem Internet/World Wide Web verbunden? |

Deskriptive Statistik

| Variable | |
|----------|--|
| SC10Q01 | M = 89.22 SD = 65.38 Min = 0, Max = 703 N = 205 |
| Variable | |
| SC10Q02 | M = 39.13 SD = 26.82 Min = 0, Max = 200 N = 206 |
| Variable | |
| SC10Q03 | M = 37.99 SD = 26.30 Min = 0, Max = 200 N = 204 |

3.3.2 Schulressourcen

| | |
|------------------|--|
| Kurzbezeichnung | D_TCSHORT – Mangelnde Lehrkräfte D_SCMATEDU – Mangel an Schulausstattung SCSHORTTOTAL – Ressourcenmangel |
| Anmerkung | Die Skala SCSHORTTOTAL wurde nach Faktorenanalysen mit dem nationalen Datensatz gebildet. |
| Anzahl der Items | 13 |
| Antwortformat | Ratingskala |
| Kategorien | 1 = Gar nicht 2 = Kaum 3 = Etwas 4 = Sehr |
| Skalenbildung | KTT |

Skalenkennwerte

| D_TCSHORT | | | | |
|------------|------|--|-----------------|--|
| Variable | M | SD | r _{it} | |
| SC11Q01 | 2.22 | 1.05 | 0.64 | |
| SC11Q02 | 1.81 | 0.99 | 0.58 | |
| SC11Q03 | 1.54 | 0.77 | 0.49 | |
| SC11Q04 | 2.41 | 0.95 | 0.49 | |
| Skala: | | Cronbachs α = 0.75 M = 2.00 SD = 0.73 Min = 1, Max = 4 theoret. Max = 4 N = 212 | | |
| | | | | |
| D_SCMATEDU | | | | |
| Variable | M | SD | r _{it} | |
| SC11Q07 | 2.29 | 1.07 | 0.50 | |
| SC11Q08 | 1.84 | 0.81 | 0.61 | |
| SC11Q09 | 2.01 | 0.91 | 0.67 | |
| SC11Q10 | 1.67 | 0.85 | 0.64 | |
| SC11Q11 | 2.03 | 0.85 | 0.72 | |
| SC11Q12 | 2.13 | 0.99 | 0.55 | |
| SC11Q13 | 2.08 | 0.87 | 0.69 | |

| | |
|--------|---|
| Skala: | Cronbachs $\alpha = 0.86$ M = 2.01 SD = 0.67 Min = 1, Max = 4 theoret. Max = 4 N = 213 |
|--------|---|

| SCSHORTTOTAL | | | | |
|--------------|------|------|----------|--|
| Variable | M | SD | r_{it} | |
| SC11Q01 | 2.27 | 1.05 | 0.38 | |
| SC11Q02 | 1.83 | 0.98 | 0.35 | |
| SC11Q03 | 1.55 | 0.78 | 0.31 | |
| SC11Q04 | 2.47 | 0.94 | 0.37 | |
| SC11Q05 | 2.65 | 1.23 | 0.36 | |
| SC11Q06 | 2.98 | 1.07 | 0.37 | |
| SC11Q07 | 2.28 | 1.07 | 0.45 | |
| SC11Q08 | 1.84 | 0.81 | 0.57 | |
| SC11Q09 | 2.01 | 0.92 | 0.56 | |
| SC11Q10 | 1.68 | 0.86 | 0.51 | |
| SC11Q11 | 2.04 | 0.85 | 0.56 | |
| SC11Q12 | 2.13 | 1.00 | 0.59 | |
| SC11Q13 | 2.07 | 0.88 | 0.57 | |

| | |
|--------|--|
| Skala: | Cronbachs $\alpha = 0.81$ M = 2.13 SD = 0.53 Min = 1, Max = 3.69 theoret. Max = 4 N = 213 |
|--------|--|

| Variable | Text |
|----------|--|
| | Wird der Unterricht an Ihrer Schule durch die folgenden Faktoren beeinträchtigt? |
| SC11Q01 | a) Einen Mangel an qualifizierten Lehrkräften für die naturwissenschaftlichen Fächer |
| SC11Q02 | b) Einen Mangel an qualifizierten Mathematik-Lehrkräften |
| SC11Q03 | c) Einen Mangel an qualifizierten Deutsch-Lehrkräften |
| SC11Q04 | d) Einen Mangel an qualifizierten Lehrkräften für andere Fächer |
| SC11Q05 | e) Einen Mangel an Personal für die Bibliothek |
| SC11Q06 | f) Einen Mangel an unterstützendem Personal (z. B. Beratungslehrkraft, Laborhelferin/ Laborhelfer) |
| SC11Q07 | g) Fehlende oder unzulängliche Ausstattung für naturwissenschaftliche Labors |
| SC11Q08 | h) Fehlendes oder unzulängliches Unterrichtsmaterial (z. B. Schulbücher) |
| SC11Q09 | i) Fehlende oder unzulängliche Computerausstattung für den Unterricht |
| SC11Q10 | j) Fehlende oder unzulängliche Internetverbindung |
| SC11Q11 | k) Fehlende oder unzulängliche Computersoftware für den Unterricht |
| SC11Q12 | l) Fehlendes oder unzulängliches Büchereimaterial |
| SC11Q13 | m) Fehlende oder unzulängliche audiovisuelle Ressourcen |

Kategorienhäufigkeit

| Variable | Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten | | | | | | | | | |
|----------|---|------|----|------|----|------|----|------|-----|-----|
| | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 7–9 | |
| | n | % | n | % | n | % | n | % | n | % |
| SC11Q01 | 69 | 30.5 | 52 | 23.0 | 60 | 26.5 | 29 | 12.8 | 16 | 7.1 |
| SC11Q02 | 113 | 50.0 | 41 | 18.1 | 43 | 19.0 | 15 | 6.6 | 14 | 6.2 |
| SC11Q03 | 132 | 58.4 | 49 | 21.7 | 27 | 11.9 | 3 | 1.3 | 15 | 6.6 |
| SC11Q04 | 40 | 17.7 | 63 | 27.9 | 79 | 35.0 | 28 | 12.4 | 16 | 7.1 |
| SC11Q05 | 56 | 24.8 | 34 | 15.0 | 38 | 16.8 | 77 | 34.1 | 21 | 9.3 |
| SC11Q06 | 33 | 14.6 | 21 | 9.3 | 71 | 31.4 | 84 | 37.2 | 17 | 7.5 |
| SC11Q07 | 65 | 28.8 | 52 | 23.0 | 61 | 27.0 | 33 | 14.6 | 15 | 6.6 |
| SC11Q08 | 85 | 37.6 | 86 | 38.1 | 36 | 15.9 | 6 | 2.7 | 13 | 5.8 |
| SC11Q09 | 72 | 31.9 | 80 | 35.4 | 46 | 20.4 | 15 | 6.6 | 13 | 5.8 |
| SC11Q10 | 115 | 50.9 | 58 | 25.7 | 32 | 14.2 | 8 | 3.5 | 13 | 5.8 |
| SC11Q11 | 64 | 28.3 | 89 | 39.4 | 50 | 22.1 | 10 | 4.4 | 13 | 5.8 |
| SC11Q12 | 62 | 27.4 | 84 | 37.2 | 35 | 15.5 | 27 | 11.9 | 18 | 8.0 |
| SC11Q13 | 58 | 25.7 | 93 | 41.2 | 48 | 21.2 | 13 | 5.8 | 14 | 6.2 |

Anmerkungen: 7–9 = Fehlende Werte.

3.4 Curriculum und Evaluation an der Schule

Die Angaben in Curriculum und Evaluation an der Schule beziehen sich auf die folgenden Merkmale: Aufteilung der Schülerinnen und Schüler nach Fähigkeiten, außerunterrichtliche Angebote, Zusatzunterricht für Schülerinnen und Schüler mit Migrationshintergrund, Beurteilungsformen und Zweck der Beurteilung.

3.4.1 Aufteilung der Schülerinnen und Schüler nach Fähigkeiten

| | |
|------------------|--|
| Datenquelle | Internationaler Fragebogen für Schulleiterinnen und Schulleiter |
| Anzahl der Items | 2 |
| Antwortformat | Ratingskala |
| Kategorien | 1 = In allen Fächern 2 = In einigen Fächern 3 = In keinem Fach |

| Variable | Text |
|----------|--|
| | Welcher Grundsatz trifft in dieser Hinsicht für Ihre Schule für die Schülerinnen/Schüler der 9. Klassenstufe zu? |
| SC12Q01 | a) Die Schülerinnen/Schüler werden nach ihrer Leistungsfähigkeit in verschiedene Klassen eingeteilt. |
| SC12Q02 | b) Die Schülerinnen/Schüler werden innerhalb einer Klasse nach ihrer Leistungsfähigkeit gruppiert. |

Kategorienhäufigkeit

| Variable | Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten | | | | | | | |
|----------|---|--------|----|--------|-----|--------|----|----------|
| | n | 1 % | n | 2 % | n | 3 % | n | 7–9 % |
| SC12Q01 | 15 | 6.6 | 36 | 15.9 | 146 | 64.6 | 29 | 12.8 |
| SC12Q02 | 8 | 3.5 | 79 | 35.0 | 118 | 52.2 | 21 | 9.3 |

Anmerkungen: 7–9 = Fehlende Werte.

3.4.2 Außerunterrichtliche Schulangebote

| | |
|------------------|--|
| Datenquelle | Internationaler Fragebogen für Schulleiterinnen und Schulleiter |
| Anmerkung | Auf internationaler Ebene wurde nach der Teilnahme an Schulwettbewerben gefragt (SC13Q07). Im deutschen Fragebogen für Schulleiterinnen und Schulleiter wurde dies durch die Fragen SC13N01-SC13N07 spezifischer erfasst. Die Fragen SC13N08 und SC13N09 wurden national ergänzt. |
| Anzahl der Items | 22 |
| Antwortformat | Dichotom |
| Kategorien | 1 = Ja 2 = Nein |

| Variable | Text |
|----------|---|
| | Werden folgende Aktivitäten für Schülerinnen/ Schüler der 9. Klassenstufe an Ihrer Schule im laufenden Schuljahr angeboten? |
| SC13Q01 | a) Band, Orchester oder Chor |
| SC13Q02 | b) Schultheater oder Musical |
| SC13Q03 | c) Schuljahrbuch, Schüler- oder Klassenzeitung |
| SC13Q04 | d) Freiwillige Mitarbeit bei verschiedenen Aktivitäten, z. B. Mithilfe bei Schulfesten, Schülernachhilfe, Schülercafé |
| SC13Q05 | e) Buch- oder Leseklub |
| SC13Q06 | f) Debattierklub/Diskussions-AG |
| SC13Q08 | g) Wissenschafts-AG/Wissenschafts-Klub |
| SC13Q09 | h) Kunst-AG/Künstlerische Aktivitäten |
| SC13Q10 | i) Sport-AG/Sportmannschaft oder andere sportliche Aktivitäten |
| SC13Q11 | j) Vorträge und/oder Seminare (z. B. Gastvorträge von Autorinnen/Autoren oder Journalistinnen/Journalisten) |
| SC13Q12 | k) Zusammenarbeit/Projekte mit örtlichen Bibliotheken |
| SC13Q13 | l) Zusammenarbeit/Projekte mit lokalen Zeitungen |
| SC13Q14 | m) Computer-AG/Informatik-AG |
| SC13N01 | n) Deutsch-AG/Deutsch-Klub |
| SC13N02 | o) Mathematik-AG/Mathematik-Klub |
| SC13N03 | p) AG im Bereich der Naturwissenschaften (Biologie, Chemie, Physik)/ Naturwissenschaftlicher Klub |
| SC13N04 | q) AG im Bereich der Fremdsprachen/Fremdsprachen-Klub |
| SC13N05 | r) Lesewettbewerb/Deutschwettbewerb |
| SC13N06 | s) Mathematikwettbewerb/Wettbewerb in den Naturwissenschaften (Biologie, Chemie, Physik) |
| SC13N07 | t) Wettbewerb in Fremdsprachen |
| SC13N08 | u) Zusammenarbeit/Projekte mit Unternehmen/Betrieben |
| SC13N09 | v) Projekte zur Streitschlichtung/Mediation/Gewaltprävention |

| Variable | Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten | | | | | |
|----------|--|------|-----|------|-----|------|
| | 1 | | 2 | | 7–9 | |
| | n | % | n | % | n | % |
| SC13Q01 | 157 | 69.5 | 47 | 20.8 | 22 | 9.7 |
| SC13Q02 | 137 | 60.6 | 66 | 29.2 | 23 | 10.2 |
| SC13Q03 | 120 | 53.1 | 82 | 36.3 | 24 | 10.6 |
| SC13Q04 | 190 | 84.1 | 15 | 6.6 | 21 | 9.3 |
| SC13Q05 | 41 | 18.1 | 155 | 68.6 | 30 | 13.3 |
| SC13Q06 | 18 | 8.0 | 179 | 79.2 | 29 | 12.8 |
| SC13Q08 | 38 | 16.8 | 159 | 70.4 | 29 | 12.8 |
| SC13Q09 | 149 | 65.9 | 54 | 23.9 | 23 | 10.2 |
| SC13Q10 | 189 | 83.6 | 16 | 7.1 | 21 | 9.3 |
| SC13Q11 | 98 | 43.4 | 101 | 44.7 | 27 | 11.9 |
| SC13Q12 | 97 | 42.9 | 104 | 46.0 | 25 | 11.1 |
| SC13Q13 | 119 | 52.7 | 81 | 35.8 | 26 | 11.5 |
| SC13Q14 | 146 | 64.6 | 55 | 24.3 | 25 | 11.1 |
| SC13N01 | 29 | 12.8 | 167 | 73.9 | 30 | 13.3 |
| SC13N02 | 52 | 23.0 | 148 | 65.5 | 26 | 11.5 |
| SC13N03 | 76 | 33.6 | 122 | 54.0 | 28 | 12.4 |
| SC13N04 | 66 | 29.2 | 130 | 57.5 | 30 | 13.3 |
| SC13N05 | 81 | 35.8 | 119 | 52.7 | 26 | 11.5 |
| SC13N06 | 100 | 44.2 | 103 | 45.6 | 23 | 10.2 |
| SC13N07 | 65 | 28.8 | 134 | 59.3 | 27 | 11.9 |
| SC13N08 | 168 | 74.3 | 37 | 16.4 | 21 | 9.3 |
| SC13N09 | 156 | 69.0 | 51 | 22.6 | 19 | 8.4 |

Anmerkungen: 7–9 = Fehlende Werte.

3.4.3 Zusatzunterricht für Schülerinnen und Schüler mit Migrationshintergrund

| | |
|------------------|---|
| Datenquelle | Internationaler Fragebogen für Schulleiterinnen und Schulleiter |
| Anmerkung | Die Items SC14N01 und SC14N02 wurden national ergänzt. |
| Anzahl der Items | 7 |
| Antwortformat | Dichotom |
| Kategorien | 1 = Ja 2 = Nein |

| Variable | Text |
|----------|---|
| | Gibt es an Ihrer Schule folgende Angebote für Schülerinnen/Schüler der 9. Klassenstufe, deren Herkunftssprache/Erstsprache nicht Deutsch ist? |
| SC14Q01 | a) Diese Schülerinnen/Schüler besuchen den Regelunterricht und erhalten zusätzlichen Unterricht (z. B. DaZ: Deutsch als Zweitsprache), der auf eine Verbesserung ihrer Deutschkenntnisse abzielt (z. B. Leseverständnis, Grammatik, Wortschatz, Kommunikation). |
| SC14Q02 | b) Bevor diese Schülerinnen/Schüler in den Regelunterricht übergehen, besuchen sie einen Vorbereitungskurs, der auf eine Verbesserung ihrer Deutschkenntnisse abzielt (z. B. Leseverständnis, Grammatik, Wortschatz, Kommunikation). |
| SC14Q03 | c) Bevor diese Schülerinnen/Schüler in den Regelunterricht übergehen, werden sie in bestimmten/einigen Schulfächern in ihrer Herkunftssprache/Erstsprache unterrichtet. |
| SC14Q04 | d) Diese Schülerinnen/Schüler werden zu einem beträchtlichen Teil in ihrer Herkunftssprache/Erstsprache unterrichtet, um die Beherrschung beider Sprachen zu verbessern. |
| SC14Q05 | e) Die Klassengröße wird reduziert, um den besonderen Bedürfnissen dieser Schülerinnen/Schüler gerecht zu werden. |
| SC14N01 | f) Diese Schülerinnen/Schüler erhalten Unterricht zur Förderung ihrer Herkunftssprache/Erstsprache. |
| SC14N02 | g) Diese Schülerinnen/Schüler erhalten eine speziell auf diese Schülergruppe ausgerichtete Hausaufgabenbetreuung/Hausaufgabenhilfe. |

Kategorienhäufigkeit

| Variable | Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten | | | | | |
|----------|---|------|-----|------|-----|------|
| | 1 | | 2 | | 7–9 | |
| | n | % | n | % | n | % |
| SC14Q01 | 60 | 26.5 | 139 | 61.5 | 27 | 11.9 |
| SC14Q02 | 23 | 10.2 | 175 | 77.4 | 28 | 12.4 |
| SC14Q03 | 2 | 0.9 | 194 | 85.8 | 30 | 13.3 |
| SC14Q04 | 1 | 0.4 | 197 | 87.2 | 28 | 12.4 |
| SC14Q05 | 15 | 6.6 | 183 | 81.0 | 28 | 12.4 |
| SC14N01 | 32 | 14.2 | 165 | 73.0 | 29 | 12.8 |
| SC14N02 | 18 | 8.0 | 182 | 80.5 | 26 | 11.5 |

Anmerkungen: 7–9 = Fehlende Werte.

3.4.4 Beurteilungsformen

| | |
|------------------|--|
| Kurzbezeichnung | ASSESS – Beurteilungsformen |
| Datenquelle | Internationaler Fragebogen für Schulleiterinnen und Schulleiter |
| Anmerkung | Das Item SC15Q05 wurde national ersetzt durch SC15N01 und SC15N02. |
| Anzahl der Items | 6 |
| Antwortformat | Ratingskala |
| Kategorien | 1 = Nie 2 = 1–2 Mal pro Jahr 3 = 3–5 Mal pro Jahr 4 = Monatlich 5 = Mehr als einmal im Monat |
| Skalenbildung | KTT |

Skalenkennwerte

| | ASSESS Variable | M | SD | r_{it} |
|--------|--------------------|---------------------------|------|----------|
| | SC15Q01 | 1.43 | 0.52 | 0.02 |
| | SC15Q02 | 4.11 | 0.96 | 0.29 |
| | SC15Q03 | 4.32 | 0.98 | 0.41 |
| | SC15Q04 | 2.91 | 1.03 | 0.37 |
| | SC15N01 | 4.67 | 0.90 | 0.06 |
| | SC15N02 | 2.54 | 0.77 | 0.32 |
| Skala: | | Cronbachs α = 0.49 | | |
| | | M = 3.34 | | |
| | | SD = 0.48 | | |
| | | Min = 2, Max = 4.60 | | |
| | | theoret. Max = 5 | | |
| | | N = 206 | | |

| Variable | Text |
|----------|---|
| | Wie oft werden in Ihrer Schule die Schülerinnen/Schüler in der 9. Klassenstufe durch Folgendes beurteilt? |
| SC15Q01 | a) Standardisierte Tests (z. B. IHK-Test, Intelligenztest) |
| SC15Q02 | b) Von Lehrkräften selbst zusammengestellte Tests, Klassenarbeiten |
| SC15Q03 | c) Beurteilungen durch die Lehrkraft (z. B. anhand von mündlichen Prüfungen, Beobachtungen der Mitarbeit) |
| SC15Q04 | d) Schülerarbeiten, Schülermappen, Portfolios |
| SC15Q05 | e) Hausaufgaben, Hausübungen |
| SC15N02 | f) Projektarbeiten |

Kategorienhäufigkeit

| Variable | Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten | | | | | | | | | | | |
|----------|---|------|-----|------|----|------|----|------|-----|------|-----|------|
| | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | 7–9 | |
| | n | % | n | % | n | % | n | % | n | % | n | % |
| SC15Q01 | 118 | 52.2 | 78 | 34.5 | 2 | 0.9 | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 | 28 | 12.4 |
| SC15Q02 | 0 | 0.0 | 8 | 3.5 | 61 | 27.0 | 39 | 17.3 | 97 | 42.9 | 21 | 9.3 |
| SC15Q03 | 1 | 0.4 | 13 | 5.8 | 32 | 14.2 | 33 | 14.6 | 126 | 55.8 | 21 | 9.3 |
| SC15Q04 | 7 | 3.1 | 78 | 34.5 | 71 | 31.4 | 25 | 11.1 | 22 | 9.7 | 23 | 10.2 |
| SC15Q05 | 0 | 0.0 | 8 | 3.5 | 8 | 3.5 | 10 | 4.4 | 178 | 78.8 | 22 | 9.7 |
| SC15N01 | 7 | 3.1 | 2 | 0.9 | 8 | 3.5 | 13 | 5.8 | 173 | 76.5 | 23 | 10.2 |
| SC15N02 | 4 | 1.8 | 109 | 48.2 | 70 | 31.0 | 14 | 6.2 | 6 | 2.7 | 23 | 10.2 |

Anmerkungen: 7–9 = Fehlende Werte.

3.4.5 Zweck der Beurteilung

| | |
|------------------|---|
| Datenquelle | Internationaler Fragebogen für Schulleiterinnen und Schulleiter |
| Anmerkung | Die Items SC16N01 und SC16N02 wurden national ergänzt. Parallel zum Fragebogen für Lehrerinnen und Lehrer (LF21) |
| Anzahl der Items | 10 |
| Antwortformat | Dichotom |
| Kategorien | 1 = Ja 2 = Nein |

| Variable | Text |
|----------|--|
| | Werden an Ihrer Schule Informationen über die Leistungen der Schülerinnen/ Schüler in der 9. Klassenstufe für die nachfolgend aufgeführten Zwecke genutzt? |
| SC16Q01 | a) Um die Eltern über die Lernfortschritte ihres Kindes zu informieren |
| SC16Q02 | b) Um Entscheidungen über Klassenwiederholungen, Rück- oder Höherstufungen der Schülerin/des Schülers zu treffen |
| SC16Q03 | c) Um Schülerinnen/Schüler in leistungsdifferenzierte Gruppen einzuteilen |
| SC16Q04 | d) Um die Schule mit landesspezifischen oder nationalen Leistungsstandards zu vergleichen |
| SC16Q05 | e) Um die Entwicklung des Leistungsniveaus der Schule von Jahr zu Jahr zu beobachten |
| SC16Q06 | f) Um die Effektivität der Lehrkräfte zu beurteilen |
| SC16Q07 | g) Um herauszufinden, was am Unterricht oder Lehrplan verbessert werden kann |
| SC16Q08 | h) Um die Schule mit anderen Schulen zu vergleichen |
| SC16N01 | i) Um für Schülerinnen/Schüler individuelle Förderpläne aufzustellen |
| SC16N02 | j) Um herauszufinden, wie der Unterricht zwischen Kolleginnen/Kollegen besser aufeinander abgestimmt werden kann |

Kategorienhäufigkeit

| Variable | Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten | | | | | |
|----------|--|------|-----|------|-----|-----|
| | 1 | | 2 | | 7–9 | |
| | n | % | n | % | n | % |
| SC16Q01 | 203 | 89.8 | 4 | 1.8 | 19 | 8.4 |
| SC16Q02 | 198 | 87.6 | 8 | 3.5 | 20 | 8.8 |
| SC16Q03 | 75 | 33.2 | 132 | 58.4 | 19 | 8.4 |
| SC16Q04 | 70 | 31.0 | 135 | 59.7 | 21 | 9.3 |
| SC16Q05 | 123 | 54.4 | 83 | 36.7 | 20 | 8.8 |
| SC16Q06 | 47 | 20.8 | 159 | 70.4 | 20 | 8.8 |
| SC16Q07 | 116 | 51.3 | 88 | 38.9 | 22 | 9.7 |
| SC16Q08 | 45 | 19.9 | 161 | 71.2 | 20 | 8.8 |
| SC16N01 | 138 | 61.1 | 67 | 29.6 | 21 | 9.3 |
| SC16N02 | 113 | 50.0 | 91 | 40.3 | 22 | 9.7 |

Anmerkungen: 7–9 = Fehlende Werte.

3.5 Schulklima

Im Abschnitt Schulklima werden die Schulleiterinnen und Schulleiter gebeten, Angaben zum Schulklima und zur Leistungserwartung der Eltern zu machen.

3.5.1 Schulklima

| | |
|------------------|---|
| Kurzbezeichnung | D_TEACBEHA – Schulklima: Lehrerverhalten D_STUDBEHA – Schulklima: Schülerverhalten SCHOLCLIM – Schulklima: Schulklima insgesamt |
| Datenquelle | Internationaler Fragebogen für Schulleiterinnen und Schulleiter |
| Anzahl der Items | 13 |
| Antwortformat | Ratingskala |
| Kategorien | 1 = Gar nicht 2 = Kaum 3 = Etwas 4 = Sehr |
| Umgepolte Items | SC17Q01 SC17Q02 SC17Q03 SC17Q04 SC17Q05 SC17Q06 SC17Q07 SC17Q08 SC17Q09 SC17Q10 SC17Q11 SC17Q12 SC17Q13 |
| Skalenbildung | KTT |

Skalenkennwerte

| D_TEACBEHA Variable | M | SD | r _{it} |
|------------------------|------|------|-----------------|
| SC17Q01_R | 3.21 | 0.77 | 0.34 |
| SC17Q03_R | 3.29 | 0.62 | 0.39 |
| SC17Q05_R | 2.90 | 0.68 | 0.53 |
| SC17Q06_R | 2.93 | 0.70 | 0.47 |
| SC17Q09_R | 2.83 | 0.77 | 0.60 |
| SC17Q11_R | 3.29 | 0.55 | 0.29 |
| SC17Q13_R | 3.26 | 0.67 | 0.51 |

Skala: Cronbachs $\alpha = 0.73$
 M = 3.10
 SD = 0.42
 Min = 1.71, Max = 4
 theoret. Max = 4
 N = 213

| D_STUDBEHA Variable | M | SD | r _{it} |
|------------------------|------|------|-----------------|
| SC17Q02_R | 2.93 | 0.84 | 0.64 |
| SC17Q04_R | 2.50 | 0.72 | 0.69 |
| SC17Q07_R | 3.03 | 0.79 | 0.67 |
| SC17Q08_R | 2.97 | 0.72 | 0.66 |
| SC17Q10_R | 3.36 | 0.66 | 0.50 |
| SC17Q12_R | 2.93 | 0.63 | 0.48 |

Skala: Cronbachs $\alpha = 0.83$
 M = 2.95
 SD = 0.54
 Min = 1.17, Max = 4
 theoret. Max = 4
 N = 213

| SCHOOLCLIM Variable | M | SD | r _{it} |
|------------------------|------|------|-----------------|
| SC17Q01_R | 3.20 | 0.77 | 0.45 |
| SC17Q02_R | 2.93 | 0.84 | 0.51 |
| SC17Q03_R | 3.29 | 0.63 | 0.52 |
| SC17Q04_R | 2.50 | 0.72 | 0.67 |
| SC17Q05_R | 2.90 | 0.68 | 0.42 |
| SC17Q06_R | 2.93 | 0.70 | 0.45 |
| SC17Q07_R | 3.04 | 0.78 | 0.55 |
| SC17Q08_R | 2.97 | 0.72 | 0.66 |
| SC17Q09_R | 2.83 | 0.77 | 0.51 |
| SC17Q10_R | 3.38 | 0.65 | 0.52 |
| SC17Q11_R | 3.29 | 0.55 | 0.25 |
| SC17Q12_R | 2.94 | 0.62 | 0.46 |
| SC17Q13_R | 3.26 | 0.67 | 0.40 |

Skala: Cronbachs $\alpha = 0.84$
 M = 3.03
 SD = 0.41
 Min = 1.62, Max = 4
 theoret. Max = 4
 N = 213

| Variable | Text |
|----------|--|
| | Wie sehr wird das Lernen von Schülerinnen/Schülern an Ihrer Schule durch Folgendes beeinträchtigt? |
| SC17Q01 | a) Niedrige Erwartungen der Lehrkräfte gegenüber den Schülerinnen/Schüler |
| SC17Q02 | b) Häufige Abwesenheit von Schülerinnen/Schülern |
| SC17Q03 | c) Schlechte Lehrer-Schüler-Beziehung |
| SC17Q04 | d) Störung des Unterrichts durch Schülerinnen/Schüler |
| SC17Q05 | e) Lehrkräfte gehen nicht auf individuelle Bedürfnisse der Schülerinnen/Schüler ein |
| SC17Q06 | f) Häufige Abwesenheit von Lehrkräften |
| SC17Q07 | g) Schwänzen von Schülerinnen/Schülern |
| SC17Q08 | h) Fehlender Respekt der Schülerinnen/Schüler vor den Lehrkräften |
| SC17Q09 | i) Widerstand des Kollegiums gegenüber Veränderungen |
| SC17Q10 | j) Konsum von Alkohol oder illegalen Drogen durch Schülerinnen/Schüler |
| SC17Q11 | k) Lehrkräfte sind mit den Schülerinnen/Schülern zu streng |
| SC17Q12 | l) Einschüchtern oder Schikanieren von Schülerinnen/ Schülern durch Mitschülerinnen/Mitschüler |
| SC17Q13 | m) Schülerinnen/Schüler werden nicht dazu ermutigt, ihr Potenzial voll auszuschöpfen |

Kategorienhäufigkeit

| Variable | Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten | | | | | | | | | |
|-----------|---|--------|----|--------|-----|--------|----|--------|----|----------|
| | n | 1 % | n | 2 % | n | 3 % | n | 4 % | n | 7-9 % |
| SC17Q01_R | 2 | 0.9 | 39 | 17.3 | 84 | 37.2 | 86 | 38.1 | 15 | 6.6 |
| SC17Q02_R | 14 | 6.2 | 41 | 18.1 | 104 | 46.0 | 54 | 23.9 | 13 | 5.8 |
| SC17Q03_R | 1 | 0.4 | 16 | 7.1 | 115 | 50.9 | 81 | 35.8 | 13 | 5.8 |
| SC17Q04_R | 16 | 7.1 | 86 | 38.1 | 99 | 43.8 | 12 | 5.3 | 13 | 5.8 |
| SC17Q05_R | 6 | 2.7 | 41 | 18.1 | 132 | 58.4 | 33 | 14.6 | 14 | 6.2 |
| SC17Q06_R | 6 | 2.7 | 42 | 18.6 | 127 | 56.2 | 38 | 16.8 | 13 | 5.8 |
| SC17Q07_R | 10 | 4.4 | 32 | 14.2 | 113 | 50.0 | 58 | 25.7 | 13 | 5.8 |
| SC17Q08_R | 7 | 3.1 | 36 | 15.9 | 126 | 55.8 | 44 | 19.5 | 13 | 5.8 |
| SC17Q09_R | 10 | 4.4 | 53 | 23.5 | 113 | 50.0 | 37 | 16.4 | 13 | 5.8 |
| SC17Q10_R | 2 | 0.9 | 15 | 6.6 | 99 | 43.8 | 95 | 42.0 | 15 | 6.6 |
| SC17Q11_R | 0 | 0.0 | 10 | 4.4 | 132 | 58.4 | 71 | 31.4 | 13 | 5.8 |
| SC17Q12_R | 3 | 1.3 | 40 | 17.7 | 138 | 61.1 | 32 | 14.2 | 13 | 5.8 |
| SC17Q13_R | 1 | 0.4 | 23 | 10.2 | 108 | 47.8 | 80 | 35.4 | 14 | 6.2 |

Anmerkungen: 7-9 = Fehlende Werte.

3.5.2 Leistungserwartungen der Eltern

| | |
|------------------|--|
| Datenquelle | Internationaler Fragebogen für Schulleiterinnen und Schulleiter |
| Anzahl der Items | 1 |
| Antwortformat | Ratingskala |
| Kategorien | <p>1 = Es gibt einen <i>ständigen Druck</i> seitens vieler Eltern, die von unserer Schule erwarten, dass wir sehr hohe Leistungsanforderungen stellen und sicherstellen, dass diese von den Schülerinnen/Schülern erreicht werden.</p> <p>2 = Nur eine <i>Minderheit der Eltern</i> übt Druck auf die Schule dahingehend aus, dass die Schülerinnen/Schüler ein höheres Leistungsniveau erzielen sollen.</p> <p>3 = Die Eltern üben <i>praktisch keinen Druck</i> auf die Schule dahingehend aus, dass die Schülerinnen/Schüler ein höheres Leistungsniveau erzielen sollen.</p> |

| Variable | Text |
|----------|--|
| SC18Q01 | Welche der folgenden Aussagen charakterisiert die Erwartungen der Eltern an Ihre Schule am besten? |

Kategorienhäufigkeit

| Variable | Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten | | | | | | | |
|----------|---|-----|-----|------|-----|------|-----|-----|
| | 1 | | 2 | | 3 | | 7-9 | |
| | n | % | n | % | n | % | n | % |
| SC18Q01 | 8 | 3.5 | 100 | 44.2 | 105 | 46.5 | 13 | 5.8 |

Anmerkungen: 7–9 = Fehlende Werte.

3.6 Leitlinien und Praktiken an der Schule

Im Abschnitt *Leitlinien und Praktiken* an der Schule werden Fragen zu den folgenden Merkmalen gestellt: Aufnahmekriterien an der Schule, Gründe für Schulwechsel, Rechenschaftslegung gegenüber Eltern, Nutzung der Leistungsdaten zur Rechenschaftslegung, Evaluation von Lehrerinnen und Lehrern, Schulautonomie I (Verantwortung für Kollegium, Budget, Curriculum, Leistungsmessung), Schulautonomie II (Externe Einflüsse auf Kollegium, Curriculum und Leistungsmessung) sowie pädagogische Führung der Schule und Geschlecht.

3.6.1 Aufnahmekriterien der Schule

| | |
|------------------|---|
| Datenquelle | Internationaler Fragebogen für Schulleiterinnen und Schulleiter |
| Anmerkung | Das internationale Item SC19Q02 (Bisherige Leistungen der Schülerin/des Schülers (inklusive Aufnahmeprüfungen/Einstufungstests)) wurde national durch SC19N01 und SC19N02 abgebildet. |
| Anzahl der Items | 8 |
| Antwortformat | Ratingskala |
| Kategorien | 1 = Nie 2 = Manchmal 3 = Immer |

| Variable | Text |
|----------|--|
| | Wie oft werden die folgenden Faktoren bei der Aufnahme von Schülerinnen und Schülern an Ihrer Schule berücksichtigt? |
| SC19Q01 | a) Wohnsitz/Wohnort (Schuleinzugsgebiet, Schulsprengel) |
| SC19N01 | b) Bisherige Schulleistungen |
| SC19N02 | c) Aufnahmeprüfungen, Einstufungstests |
| SC19Q03 | d) Grundschulempfehlung, Grundschulgutachten |
| SC19Q04 | e) Elterliche Unterstützung der pädagogischen oder religiösen Orientierung an der Schule |
| SC19Q05 | f) Besondere Bedürfnisse oder Interessen von Schülerinnen/Schülern an einem Bildungsgang |
| SC19Q06 | g) Bevorzugung von Familienmitgliedern derzeitiger oder ehemaliger Schülerinnen/Schüler |
| SC19Q07 | h) Sonstiges |

Kategorienhäufigkeit

| Variable | Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten | | | | | | | |
|----------|---|------|----|------|-----|------|-----|------|
| | 1 | | 2 | | 3 | | 7–9 | |
| | n | % | n | % | n | % | n | % |
| SC19Q01 | 39 | 17.3 | 42 | 18.6 | 127 | 56.2 | 18 | 8.0 |
| SC19N01 | 59 | 26.1 | 66 | 29.2 | 83 | 36.7 | 5 | 2.2 |
| SC19N02 | 147 | 65.0 | 39 | 17.3 | 21 | 9.3 | 6 | 2.7 |
| SC19Q03 | 46 | 20.4 | 30 | 13.3 | 131 | 58.0 | 19 | 8.4 |
| SC19Q04 | 176 | 77.9 | 22 | 9.7 | 10 | 4.4 | 18 | 8.0 |
| SC19Q05 | 66 | 29.2 | 85 | 37.6 | 55 | 24.3 | 20 | 8.8 |
| SC19Q06 | 120 | 53.1 | 63 | 27.9 | 24 | 10.6 | 19 | 8.4 |
| SC19Q07 | 56 | 24.8 | 36 | 15.9 | 18 | 8.0 | 116 | 51.3 |

Anmerkungen: 7–9 = Fehlende Werte.

3.6.2 Gründe für Schulwechsel

| | |
|------------------|---|
| Datenquelle | Internationaler Fragebogen für Schulleiterinnen und Schulleiter |
| Anzahl der Items | 6 |
| Antwortformat | Ratingskala |
| Kategorien | 1 = Nicht wahrscheinlich 2 = Wahrscheinlich 3 = Sehr wahrscheinlich |

| Variable | Text |
|----------|--|
| | Wie wahrscheinlich ist es in Ihrer Schule, dass eine Schülerin/ein Schüler der 9. Klassenstufe aus folgenden Gründen die Schule wechseln muss? |
| SC20Q01 | a) Schlechte Schulleistungen |
| SC20Q02 | b) Gute Schulleistungen |
| SC20Q03 | c) Verhaltensprobleme |
| SC20Q04 | d) Schülerin/Schüler hat sonderpädagogischen Förderbedarf bzw. spezielle Lernbedürfnisse |
| SC20Q05 | e) Wunsch der Eltern/Erziehungsberechtigten |
| SC20Q06 | f) Sonstige Gründe |

Kategorienhäufigkeit

| Variable | Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten | | | | | | | |
|----------|---|------|----|------|----|------|-----|------|
| | 1 | | 2 | | 3 | | 7–9 | |
| | n | % | n | % | n | % | n | % |
| SC20Q01 | 107 | 47.3 | 44 | 19.5 | 25 | 11.1 | 50 | 22.1 |
| SC20Q02 | 161 | 71.2 | 10 | 4.4 | 2 | 0.9 | 53 | 23.5 |
| SC20Q03 | 112 | 49.6 | 52 | 23.0 | 12 | 5.3 | 50 | 22.1 |
| SC20Q04 | 125 | 55.3 | 32 | 14.2 | 15 | 6.6 | 54 | 23.9 |
| SC20Q05 | 95 | 42.0 | 65 | 28.8 | 15 | 6.6 | 51 | 22.6 |
| SC20Q06 | 74 | 32.7 | 15 | 6.6 | 7 | 3.1 | 130 | 57.5 |

Anmerkungen: 7–9 = Fehlende Werte.

3.6.3 Rechenschaftslegung gegenüber Eltern

| | |
|------------------|---|
| Datenquelle | Internationaler Fragebogen für Schulleiterinnen und Schulleiter |
| Anzahl der Items | 3 |
| Antwortformat | Dichotom |
| Kategorien | 1 = Ja 2 = Nein |

| Variable | Text |
|----------|---|
| | Die folgenden Fragen betreffen verschiedene Aspekte der Rechenschaftslegung der Schule gegenüber den Eltern. |
| SC21Q01 | a) Informiert Ihre Schule die Eltern von Schülerinnen/Schülern der 9. Klassenstufe darüber, wie gut oder schlecht ihre Tochter/ihr Sohn im Vergleich zu den anderen Schülerinnen/Schülern derselben Klassenstufe an Ihrer Schule ist? |
| SC21Q02 | b) Informiert Ihre Schule die Eltern von Schülerinnen/Schülern der 9. Klassenstufe darüber, wie die schulischen Leistungen ihrer Tochter/ihrer Sohnes im Vergleich zu nationalen oder regionalen Standards ausfallen? |
| SC21Q03 | c) Informiert Ihre Schule die Eltern darüber, wie die schulischen Leistungen der 9. Klasse, die ihre Tochter/ihr Sohn besucht, im Vergleich zu Schülerinnen/Schülern derselben Klassenstufe an anderen Schulen ausfallen? |

Kategorienhäufigkeit

| Variable | Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten | | | | | |
|----------|---|------|-----|------|-----|-----|
| | 1 | | 2 | | 7–9 | |
| | n | % | n | % | n | % |
| SC21Q01 | 100 | 44.2 | 111 | 49.1 | 15 | 6.6 |
| SC21Q02 | 53 | 23.5 | 156 | 69.0 | 17 | 7.5 |
| SC21Q03 | 33 | 14.6 | 176 | 77.9 | 17 | 7.5 |

Anmerkungen: 7–9 = Fehlende Werte.

3.6.4 Nutzung der Leistungsdaten zur Rechenschaftslegung

| | |
|------------------|---|
| Datenquelle | Internationaler Fragebogen für Schulleiterinnen und Schulleiter |
| Anzahl der Items | 5 |
| Antwortformat | Dichotom |
| Kategorien | 1 = Ja 2 = Nein |

| Variable | Text |
|----------|--|
| | Werden an Ihrer Schule Daten über die Leistungen der Schülerinnen/Schüler für die folgenden Maßnahmen der Rechenschaftslegung verwendet? |
| SC22Q01 | a) Leistungsdaten werden öffentlich gemacht (z. B. in den Medien). |
| SC22Q02 | b) Leistungsdaten werden verwendet, um die Schulleitung zu evaluieren. |
| SC22Q03 | c) Leistungsdaten werden verwendet, um die Lehrkräfte zu evaluieren. |
| SC22Q04 | d) Leistungsdaten werden für Entscheidungen über die Zuordnung von Unterrichtsressourcen für die Schule verwendet. |
| SC22Q05 | e) Leistungsdaten werden fortlaufend von der Schulaufsicht beobachtet. |

Kategorienhäufigkeit

| Variable | Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten | | | | | |
|----------|---|------|-----|------|-----|-----|
| | 1 | | 2 | | 7–9 | |
| | n | % | n | % | n | % |
| SC22Q01 | 21 | 9.3 | 191 | 84.5 | 14 | 6.2 |
| SC22Q02 | 39 | 17.3 | 172 | 76.1 | 15 | 6.6 |
| SC22Q03 | 51 | 22.6 | 160 | 70.8 | 15 | 6.6 |
| SC22Q04 | 60 | 26.5 | 150 | 66.4 | 16 | 7.1 |
| SC22Q05 | 61 | 27.0 | 149 | 65.9 | 16 | 7.1 |

Anmerkungen: 7–9 = Fehlende Werte.

3.6.5 Evaluation von Lehrerinnen und Lehrern

| | |
|------------------|---|
| Datenquelle | Internationaler Fragebogen für Schulleiterinnen und Schulleiter |
| Anzahl der Items | 4 |
| Antwortformat | Dichotom |
| Kategorien | 1 = Ja 2 = Nein |

| Variable | Text |
|----------|--|
| | Wurde an Ihrer Schule während des vergangenen Jahres Folgendes angewandt, um die Unterrichtspraxis von Deutschlehrkräften zu erfassen? |
| SC23Q01 | a) Erfassung von Schülerleistungen durch Tests oder Prüfungen |
| SC23Q02 | b) Kollegenbeurteilung von Unterrichtsplanung, Instrumenten zur Leistungserfassung und Unterrichtsdurchführung |
| SC23Q03 | c) Unterrichtsbesuche durch die Schulleitung oder Fachleitung |
| SC23Q04 | d) Unterrichtsbesuche durch die Schulaufsicht/Schulinspektion oder andere externe Personen |

Kategorienhäufigkeit

| | | Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten | | | | | |
|----------|--|--|------|-----|------|-----|-----|
| | | 1 | | 2 | | 7–9 | |
| Variable | | n | % | n | % | n | % |
| SC23Q01 | | 137 | 60.6 | 76 | 33.6 | 13 | 5.8 |
| SC23Q02 | | 48 | 21.2 | 162 | 71.7 | 16 | 7.1 |
| SC23Q03 | | 153 | 67.7 | 59 | 26.1 | 14 | 6.2 |
| SC23Q04 | | 57 | 25.2 | 154 | 68.1 | 15 | 6.6 |

Anmerkungen: 7–9 = Fehlende Werte.

3.6.6 Schulautonomie I: Verantwortung für Kollegium, Budget, Curriculum, Leistungsmessung

| | |
|------------------|---|
| Datenquelle | Internationaler Fragebogen für Schulleiterinnen und Schulleiter |
| Anzahl der Items | 12 |
| Antwortformat | Mehrfachwahl |
| Kategorien | 1 = Schulleitung 2 = Lehrerinnen/Lehrer 3 = Schulkonferenz 4 = Schulträger (Gemeinde, Stadt, Orden etc.) 5 = Schulbehörde/Schulamt 6 = Kultusministerium des Landes/Landesschulamt |

| Variable | Text |
|----------|---|
| | Wer trägt an Ihrer Schule maßgebliche Verantwortung für die folgenden Aufgaben/Bereiche? (Bitte in jeder Zeile alle zutreffenden Kästchen ankreuzen) |
| SC24N01 | a) Einstellung von Lehrkräften |
| SC24N02 | b) Entlassung von Lehrkräften |
| SC24N03 | c) Festlegung des Anfangsgehalts der Lehrerinnen/Lehrer |
| SC24N04 | d) Entscheidungen über Gehaltserhöhungen für Lehrerinnen/Lehrer |
| SC24N05 | e) Festlegung des Schulbudgets |
| SC24N06 | f) Entscheidungen über die Verwendung des Budgets innerhalb der Schule |
| SC24N07 | g) Festlegung von Disziplinarmaßnahmen für Schülerinnen/Schüler (z. B. Schulordnung) |
| SC24N08 | h) Festlegung von Kriterien für die Schülerbeurteilung |
| SC24N09 | i) Entscheidung über die Aufnahme von Schülerinnen/Schülern an die Schule |
| SC24N10 | j) Wahl der verwendeten Schulbücher |
| SC24N11 | k) Festlegung des Lehrstoffs |
| SC24N12 | l) Entscheidungen über das Kursangebot |

Kategorienhäufigkeit

| Variable | Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten | | | | | | | | | | | |
|----------|---|--------|-----|--------|-----|--------|-----|--------|-----|--------|-----|--------|
| | n | 1 % | n | 2 % | n | 3 % | n | 4 % | n | 5 % | n | 6 % |
| SC24N01 | 134 | 59.3 | 21 | 9.3 | 11 | 4.9 | 11 | 4.9 | 103 | 45.6 | 78 | 34.5 |
| SC24N02 | 43 | 19.0 | 2 | 0.9 | 1 | 0.4 | 14 | 6.2 | 121 | 53.5 | 101 | 44.7 |
| SC24N03 | 5 | 2.2 | 1 | 0.4 | 213 | 94.2 | 9 | 4.0 | 27 | 11.9 | 183 | 81.0 |
| SC24N04 | 37 | 16.4 | 2 | 0.9 | 213 | 94.2 | 10 | 4.4 | 45 | 19.9 | 172 | 76.1 |
| SC24N05 | 25 | 11.1 | 4 | 1.8 | 8 | 3.5 | 180 | 79.6 | 18 | 8.0 | 39 | 17.3 |
| SC24N06 | 161 | 71.2 | 78 | 34.5 | 134 | 59.3 | 36 | 15.9 | 2 | 0.9 | 5 | 2.2 |
| SC24N07 | 170 | 75.2 | 161 | 71.2 | 103 | 45.6 | 2 | 0.9 | 22 | 9.7 | 13 | 5.8 |
| SC24N08 | 79 | 35.0 | 165 | 73.0 | 94 | 41.6 | 0 | 0.0 | 12 | 5.3 | 50 | 22.1 |
| SC24N09 | 193 | 85.4 | 15 | 6.6 | 7 | 3.1 | 18 | 8.0 | 37 | 16.4 | 13 | 5.8 |
| SC24N10 | 64 | 28.3 | 146 | 64.6 | 134 | 59.3 | 2 | 0.9 | 2 | 0.9 | 24 | 10.6 |
| SC24N11 | 38 | 16.8 | 135 | 59.7 | 57 | 25.2 | 0 | 0 | 15 | 6.6 | 151 | 66.8 |
| SC24N12 | 173 | 76.5 | 86 | 38.1 | 76 | 33.6 | 3 | 1.3 | 16 | 7.1 | 25 | 11.1 |

| Variable | Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten | |
|----------|---|-----|
| | n | % |
| SC24N01 | 13 | 5.8 |
| SC24N02 | 13 | 5.8 |
| SC24N03 | 13 | 5.8 |
| SC24N04 | 13 | 5.8 |
| SC24N05 | 13 | 5.8 |
| SC24N06 | 13 | 5.8 |
| SC24N07 | 13 | 5.8 |
| SC24N08 | 13 | 5.8 |
| SC24N09 | 13 | 5.8 |
| SC24N10 | 13 | 5.8 |
| SC24N11 | 13 | 5.8 |
| SC24N12 | 13 | 5.8 |

Anmerkungen: 7–9 = Fehlende Werte.

3.6.7 Schulautonomie II: Externe Einflüsse auf Kollegium, Curriculum und Leistungsmessung

| | |
|------------------|---|
| Datenquelle | Internationaler Fragebogen für Schulleiterinnen und Schulleiter |
| Anzahl der Items | 6 |
| Antwortformat | Mehrfachwahl |
| Kategorien | Entscheidungsbereich 1 = Stellenbesetzung 2 = Budget 3 = Unterrichtsinhalte 4 = Prüfungspraktiken |

| Variable | Text |
|----------|---|
| | Wer übt an Ihrer Schule einen direkten Einfluss auf die folgenden Entscheidungen bezüglich Stellenbesetzung, Budget, Unterrichtsinhalte und Prüfungspraktiken aus? (Bitte in jeder Zeile alle zutreffenden Kästchen ankreuzen) |
| SC25Q01 | a) Schulaufsicht/Schulbehörde (Schulrätin/Schulrat, Landesregierung) |
| SC25Q02 | b) Schulkonferenz |
| SC25Q03 | c) Elterngruppen (z. B. Elternvertretung, Elternverein) |
| SC25Q04 | d) Lehrergruppen (z. B. Personalvertretung, Gewerkschaft, Steuerungsgruppe) |
| SC25Q05 | e) Schülergruppen (z. B. Schülerselbst- und -mitverwaltung, Schülervereinigungen, Jugendorganisationen) |
| SC25Q06 | f) Externe Prüfungsausschüsse |

Kategorienhäufigkeit

| Variable | Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten | | | | | | | | | |
|----------|---|------|-----|------|-----|------|-----|------|-----|-----|
| | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 7-9 | |
| | n | % | n | % | n | % | n | % | n | % |
| SC25Q01 | 195 | 86.3 | 43 | 19.0 | 131 | 58.0 | 138 | 61.1 | 13 | 5.8 |
| SC25Q02 | 28 | 12.4 | 138 | 61.1 | 80 | 35.4 | 50 | 22.1 | 13 | 5.8 |
| SC25Q03 | 13 | 5.8 | 39 | 17.3 | 32 | 14.2 | 9 | 4.0 | 13 | 5.8 |
| SC25Q04 | 98 | 43.4 | 75 | 33.2 | 104 | 46.0 | 70 | 31.0 | 13 | 5.8 |
| SC25Q05 | 5 | 2.2 | 23 | 10.2 | 58 | 25.7 | 10 | 4.4 | 13 | 5.8 |
| SC25Q06 | 9 | 4.0 | 3 | 1.3 | 7 | 3.1 | 57 | 25.2 | 13 | 5.8 |

Anmerkungen: 7–9 = Fehlende Werte.

3.6.8 Pädagogische Führung der Schule

| | |
|------------------|---|
| Kurzbezeichnung | D_LDRSHP – Pädagogische Führung der Schule |
| Datenquelle | Internationaler Fragebogen für Schulleiterinnen und Schulleiter |
| Anzahl der Items | 14 |
| Antwortformat | Ratingskala |
| Kategorien | 1 = Nie 2 = Selten 3 = Häufig 4 = Sehr häufig |
| Skalenbildung | KTT |

Skalenkennwerte

| D_LDRSHP Variable | M | SD | r _{it} |
|----------------------|------|---------------------------|-----------------|
| SC26Q01 | 3.04 | 0.67 | 0.38 |
| SC26Q02 | 3.22 | 0.54 | 0.48 |
| SC26Q03 | 2.43 | 0.68 | 0.17 |
| SC26Q04 | 2.60 | 0.65 | 0.47 |
| SC26Q05 | 2.62 | 0.65 | 0.40 |
| SC26Q06 | 3.03 | 0.62 | 0.46 |
| SC26Q07 | 2.96 | 0.62 | 0.35 |
| SC26Q08 | 3.00 | 0.57 | 0.40 |
| SC26Q09 | 2.66 | 0.66 | 0.44 |
| SC26Q10 | 2.17 | 0.81 | 0.38 |
| SC26Q11 | 2.81 | 0.83 | 0.30 |
| SC26Q12 | 3.36 | 0.56 | 0.31 |
| SC26Q13 | 3.13 | 0.65 | 0.37 |
| SC26Q14 | 2.47 | 0.78 | 0.17 |
| Skala: | | Cronbachs α = 0.74 | |
| | | M = 2.82 | |
| | | SD = 0.32 | |
| | | Min = 2.14, Max = 3.86 | |
| | | theoret. Max = 4 | |
| | | N = 213 | |

| Variable | Text |
|----------|--|
| | Im Folgenden finden Sie Aussagen zur Leitung der Schule. Bitte geben Sie die Häufigkeit folgender Tätigkeiten an Ihrer Schule während <u>des letzten Schuljahres</u> an. |
| SC26Q01 | a) Ich stelle sicher, dass die Fortbildungsaktivitäten der Lehrkräfte auf die Lehrziele der Schule abgestimmt werden. |
| SC26Q02 | b) Ich stelle sicher, dass die Arbeit der Lehrkräfte mit den pädagogischen Zielen der Schule übereinstimmt. |
| SC26Q03 | c) Ich hospitiere im Unterricht. |
| SC26Q04 | d) Ich nutze die Leistungsergebnisse von Schülerinnen/Schülern, um die pädagogischen Ziele der Schule weiterzuentwickeln. |
| SC26Q05 | e) Ich gebe den Lehrkräften Anregungen, wie sie ihren Unterricht verbessern können. |
| SC26Q06 | f) Ich beobachte die Arbeit von Schülerinnen/Schülern. |
| SC26Q07 | g) Wenn eine Lehrkraft Probleme in ihrer Klasse hat, ergreife ich die Initiative, um darüber zu sprechen. |
| SC26Q08 | h) Ich informiere Lehrkräfte über Möglichkeiten, ihr Wissen und ihre Fähigkeiten auf den neuesten Stand zu bringen. |
| SC26Q09 | i) Ich überprüfe, ob die Klassenaktivitäten in Übereinstimmung mit unseren pädagogischen Zielen stehen. |
| SC26Q10 | j) Ich berücksichtige Prüfungsergebnisse bei Entscheidungen zur Lehrplanentwicklung. |
| SC26Q11 | k) Ich Sorge für Klarheit über die Verantwortung für die Lehrplankoordination. |
| SC26Q12 | l) Wenn eine Lehrkraft ein Problem mit einer Klasse anspricht, lösen wir das Problem gemeinsam. |
| SC26Q13 | m) Ich achte auf störendes Verhalten in den Klassenräumen. |
| SC26Q14 | n) Ich übernehme Stunden von Lehrkräften, die unerwartet abwesend sind. |

Kategorienhäufigkeit

| Variable | Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten | | | | | | | | | |
|----------|---|------|-----|------|-----|------|----|------|-----|-----|
| | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 7–9 | |
| | n | % | n | % | n | % | n | % | n | % |
| SC26Q01 | 2 | 0.9 | 36 | 15.9 | 124 | 54.9 | 51 | 22.6 | 13 | 5.8 |
| SC26Q02 | 0 | 0.0 | 13 | 5.8 | 141 | 62.4 | 58 | 25.7 | 14 | 6.2 |
| SC26Q03 | 7 | 3.1 | 124 | 54.9 | 67 | 29.6 | 15 | 6.6 | 13 | 5.8 |
| SC26Q04 | 5 | 2.2 | 86 | 38.1 | 105 | 46.5 | 14 | 6.2 | 16 | 7.1 |
| SC26Q05 | 0 | 0.0 | 100 | 44.2 | 93 | 41.2 | 19 | 8.4 | 14 | 6.2 |
| SC26Q06 | 0 | 0.0 | 37 | 16.4 | 134 | 59.3 | 41 | 18.1 | 14 | 6.2 |
| SC26Q07 | 0 | 0.0 | 44 | 19.5 | 132 | 58.4 | 35 | 15.5 | 15 | 6.6 |
| SC26Q08 | 0 | 0.0 | 32 | 14.2 | 144 | 63.7 | 35 | 15.5 | 15 | 6.6 |
| SC26Q09 | 2 | 0.9 | 86 | 38.1 | 103 | 45.6 | 19 | 8.4 | 16 | 7.1 |
| SC26Q10 | 45 | 19.9 | 92 | 40.7 | 62 | 27.4 | 8 | 3.5 | 19 | 8.4 |
| SC26Q11 | 18 | 8.0 | 40 | 17.7 | 115 | 50.9 | 35 | 15.5 | 18 | 8.0 |
| SC26Q12 | 0 | 0.0 | 10 | 4.4 | 118 | 52.2 | 83 | 36.7 | 15 | 6.6 |
| SC26Q13 | 1 | 0.4 | 29 | 12.8 | 123 | 54.4 | 57 | 25.2 | 16 | 7.1 |
| SC26Q14 | 16 | 7.1 | 104 | 46.0 | 69 | 30.5 | 22 | 9.7 | 15 | 6.6 |

Anmerkungen: 7–9 = Fehlende Werte.

3.6.9 Geschlecht

| | |
|------------------|--|
| Datenquelle | Nationaler Fragebogen für Schulleiterinnen und Schulleiter |
| Anzahl der Items | 1 |
| Antwortformat | Dichotom |
| Kategorien | 1 = Weiblich 2 = Männlich |

| Variable | Text |
|----------|----------------------------------|
| SC27Q01 | Sind Sie weiblich oder männlich? |

Kategorienhäufigkeit

| Variable | Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten | | | | | |
|----------|---|------|-----|------|-----|-----|
| | 1 | | 2 | | 7–9 | |
| | n | % | n | % | n | % |
| SC27Q01 | 58 | 25.7 | 153 | 67.7 | 15 | 6.6 |

Anmerkungen: 7–9 = Fehlende Werte.

3.7 Elternbeteiligung und Zusatzangebote

Im Abschnitt Elternbeteiligung und Zusatzangebote werden Fragen zu folgenden Merkmalen gestellt: Elterninvolvement, Ressourcen an der Schule im Hinblick auf Elternarbeit, Einstellung zur Elternberatung, Beratung zu spezifischen Themen, curriculare Zusatzangebote für Neuntklässlerinnen sowie Förderunterricht für leseschwache Schülerinnen und Schüler.

3.7.1 Elterninvolvement

| | |
|------------------|---|
| Kurzbezeichnung | SCELTINVOL – Elterninvolvement |
| Datenquelle | Nationaler Fragebogen für Schulleiterinnen und Schulleiter |
| Literatur | Steinert, B. (2009). <i>Deutsch Englisch Schülerleistungen International. Dokumentation der Erhebungsinstrumente für Schulleitungen und Mitglieder der Fachkollegien Deutsch und Englisch</i> (Materialien zur Bildungsforschung Band 24, Teil 2). Frankfurt am Main: GFPP/DIPF. Steinert, B., Hartig, J. & Klieme, E. (2008). <i>Institutionelle Bedingungen sprachlicher Kompetenzen</i> . In E. Klieme, W. Eichler, A. Helmke, R.H. Lehmann, G. Nold, H.-G. Rolff, K. Schröder, G. Thomé & H. Willenberg (Hrsg.), <i>Deutsch Englisch Schülerleistungen International (DESI). Leistungsverteilungen und Bedingungsfaktoren</i> (S. 411-450). Weinheim: Beltz. |
| Anzahl der Items | 14 |
| Antwortformat | Ratingskala |
| Kategorien | 1 = Nie 2 = Selten 3 = Häufig 4 = Sehr häufig |
| Skalenbildung | KTT |

Skalenkennwerte

| SCELTINVOL | | | | |
|------------|----------|---------------------------|------|------|
| | Variable | M | SD | rit |
| | SCN28M01 | 3.21 | 0.72 | 0.62 |
| | SCN28M02 | 3.16 | 0.65 | 0.57 |
| | SCN28M03 | 3.01 | 0.62 | 0.56 |
| | SCN28M04 | 1.81 | 0.53 | 0.49 |
| | SCN28M05 | 1.36 | 0.51 | 0.38 |
| | SCN28M06 | 1.45 | 0.59 | 0.45 |
| | SCN28M07 | 1.39 | 0.49 | 0.42 |
| | SCN28M08 | 1.99 | 0.68 | 0.63 |
| | SCN28M09 | 1.46 | 0.64 | 0.43 |
| | SCN28M10 | 2.42 | 0.77 | 0.58 |
| | SCN28M11 | 1.74 | 0.69 | 0.57 |
| | SCN28M12 | 1.82 | 0.80 | 0.48 |
| | SCN28M13 | 1.96 | 0.62 | 0.50 |
| | SCN28M14 | 2.58 | 0.86 | 0.45 |
| Skala: | | Cronbachs α = 0.86 | | |
| | | M = 2.10 | | |
| | | SD = 0.40 | | |
| | | Min = 1.21, Max = 3.09 | | |
| | | theoret. Max = 4 | | |
| | | N = 213 | | |

| Variable | Text |
|----------|---|
| | Inwieweit beteiligen sich Eltern von Schülerinnen/Schülern Ihrer Schule an den folgenden Aktivitäten? |
| SCN28M01 | a) Mitwirkung in Schulgremien (z. B. Klassenpflegschaft, Elternbeirat, Schulkonferenz) |
| SCN28M02 | b) Besuch der Elternabende/Elternsprechtage |
| SCN28M03 | c) Besuch von Schulveranstaltungen |
| SCN28M04 | d) Unterstützung der Lehrkräfte im Unterricht |
| SCN28M05 | e) Mitarbeit im Förderunterricht |
| SCN28M06 | f) Mitarbeit bei der Hausaufgabenbetreuung |
| SCN28M07 | g) Besuch des Unterrichts |
| SCN28M08 | h) Mitarbeit im Freizeitbereich |
| SCN28M09 | i) Mitarbeit bei der Lehrplanarbeit |
| SCN28M10 | j) Mitarbeit am Schulprogramm, Qualitätsprogramm, Schulprofil |
| SCN28M11 | k) Mitarbeit bei den Zusatzangeboten am Nachmittag |
| SCN28M12 | l) Mitarbeit beim Schüleraustausch/Schulpartnerschaften |
| SCN28M13 | m) Mitarbeit bei der Kooperation mit externen Einrichtungen |
| SCN28M14 | n) Sammlung von Spenden für die Schule/Mitarbeit im Förderverein |

Kategorienhäufigkeit

| Variable | Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten | | | | | | | | | |
|----------|---|------|-----|------|-----|------|----|------|-----|-----|
| | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 7–9 | |
| | n | % | n | % | n | % | n | % | n | % |
| SCN28M01 | 1 | 0.4 | 35 | 15.5 | 97 | 42.9 | 80 | 35.4 | 13 | 5.8 |
| SCN28M02 | 0 | 0.0 | 31 | 13.7 | 120 | 53.1 | 61 | 27.0 | 14 | 6.2 |
| SCN28M03 | 0 | 0.0 | 40 | 17.7 | 132 | 58.4 | 40 | 17.7 | 14 | 6.2 |
| SCN28M04 | 53 | 23.5 | 144 | 63.7 | 16 | 7.1 | 0 | 0.0 | 13 | 5.8 |
| SCN28M05 | 137 | 60.6 | 72 | 31.9 | 3 | 1.3 | 0 | 0.0 | 14 | 6.2 |
| SCN28M06 | 127 | 56.2 | 74 | 32.7 | 10 | 4.4 | 0 | 0.0 | 15 | 6.6 |
| SCN28M07 | 126 | 55.8 | 87 | 38.5 | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 | 13 | 5.8 |
| SCN28M08 | 49 | 21.7 | 122 | 54.0 | 37 | 16.4 | 4 | 1.8 | 14 | 6.2 |
| SCN28M09 | 131 | 58.0 | 68 | 30.1 | 12 | 5.3 | 2 | 0.9 | 13 | 5.8 |
| SCN28M10 | 21 | 9.3 | 97 | 42.9 | 78 | 34.5 | 15 | 6.6 | 15 | 6.6 |
| SCN28M11 | 82 | 36.3 | 99 | 43.8 | 25 | 11.1 | 1 | 0.4 | 19 | 8.4 |
| SCN28M12 | 82 | 36.3 | 80 | 35.4 | 39 | 17.3 | 3 | 1.3 | 22 | 9.7 |
| SCN28M13 | 42 | 18.6 | 139 | 61.5 | 29 | 12.8 | 2 | 0.9 | 14 | 6.2 |
| SCN28M14 | 21 | 9.3 | 78 | 34.5 | 84 | 37.2 | 28 | 12.4 | 15 | 6.6 |

Anmerkungen: 7–9 = Fehlende Werte.

3.7.2 Ressourcen an der Schule im Hinblick auf Elternarbeit

| | |
|------------------|---|
| Datenquelle | Nationaler Fragebogen für Schulleiterinnen und Schulleiter |
| Literatur | Hertel, S. (2009). <i>Beratungskompetenz von Lehrern – Kompetenzdiagnostik, Kompetenzförderung, Kompetenzmodellierung</i> . Münster: Waxmann. |
| Anmerkung | Parallel zum Fragebogen für Lehrerinnen und Lehrer (LF25) |
| Anzahl der Items | 5 |
| Antwortformat | Ratingskala |
| Kategorien | 1 = Stimmt überhaupt nicht 2 = Stimmt eher nicht 3 = Stimmt eher 4 = Stimmt ganz genau |
| Variable | Text |
| | Wie stark stimmen Sie den folgenden Aussagen zur Beratung von Eltern an Ihrer Schule zu? |
| | An unserer Schule verfügen wir über ... |
| SCN29aM01 | a) ... ein Besprechungszimmer, das wir für Elterngespräche nutzen können. |
| SCN29aM02 | b) ... ein Konzept für die Elternberatung zum Thema Lernförderung. |
| SCN29aM03 | c) ... ein Netzwerk von Experten (Beratungsstellen, Psychologen, Therapeuten), auf das wir bei Beratungsgesprächen mit Eltern zurückgreifen können. |
| SCN29aM04 | d) ... vielfältige Beratungsangebote für Eltern. |
| SCN29aM05 | e) ... eine hohe Unterstützung im Kollegium in Bezug auf Elternberatung. |

Kategorienhäufigkeit

| Variable | Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten | | | | | | | | | |
|-----------|---|-----|----|------|-----|------|-----|------|-----|-----|
| | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 7–9 | |
| | n | % | n | % | n | % | n | % | n | % |
| SCN29aM01 | 13 | 5.8 | 15 | 6.6 | 27 | 11.9 | 157 | 69.5 | 14 | 6.2 |
| SCN29aM02 | 14 | 6.2 | 90 | 39.8 | 77 | 34.1 | 31 | 13.7 | 14 | 6.2 |
| SCN29aM03 | 8 | 3.5 | 52 | 23.0 | 89 | 39.4 | 64 | 28.3 | 13 | 5.8 |
| SCN29aM04 | 4 | 1.8 | 51 | 22.6 | 113 | 50.0 | 45 | 19.9 | 13 | 5.8 |
| SCN29aM05 | 2 | 0.9 | 33 | 14.6 | 128 | 56.6 | 46 | 20.4 | 17 | 7.5 |

Anmerkungen: 7–9 = Fehlende Werte.

3.7.3 Einstellung zur Elternberatung

| | |
|------------------|--|
| Kurzbezeichnung | SCELTRAT_SCH – Schulische Rahmenbedingungen SCELTRAT_PROF – Professionelles Rollenverständnis der Lehrperson SCELTRAT_KONU – Kosten-Nutzen-Verhältnis zur Elternberatung |
| Datenquelle | Nationaler Fragebogen für Schulleiterinnen und Schulleiter |
| Literatur | Hertel, S. (2009). <i>Beratungskompetenz von Lehrern – Kompetenzdiagnostik, Kompetenzförderung, Kompetenzmodellierung</i> . Münster: Waxmann. |
| Anzahl der Items | 12 |
| Antwortformat | Ratingskala |
| Kategorien | 1 = Stimmt überhaupt nicht 2 = Stimmt eher nicht 3 = Stimmt eher 4 = Stimmt ganz genau |
| Umgepolte Items | SCN29bM04 SCN29bM09 SCN29bM10 SCN29bM12 |
| Skalenbildung | KTT |

Skalenkennwerte

| SCELTRAT_SCH Variable | M | SD | r_{it} |
|--------------------------|------|------|----------|
| SCN29bM02 | 2.66 | 0.87 | 0.40 |
| SCN29bM04_R | 2.90 | 0.76 | 0.31 |
| SCN29bM07 | 3.34 | 0.65 | 0.61 |
| SCN29bM08 | 3.13 | 0.63 | 0.52 |
| SCN29bM10_R | 3.20 | 0.63 | 0.48 |
| SCN29bM12_R | 2.86 | 0.72 | 0.34 |

Skala: Cronbachs α = 0.70
M = 3.01
SD = 0.45
Min = 1.83, Max = 4
theoret. Max = 4
N = 213

| SCELTRAT_PROF Variable | M | SD | r_{it} |
|---------------------------|------|------|----------|
| SCN29bM01 | 3.70 | 0.49 | 0.50 |
| SCN29bM05 | 3.74 | 0.45 | 0.47 |
| SCN29bM1 | 3.78 | 0.47 | 0.40 |

Skala: Cronbachs α = 0.65
M = 3.74
SD = 0.36
Min = 2.67, Max = 4
theoret. Max = 4
N = 213

| Skala_SCN29b_III Variable | M | SD | r_{it} |
|------------------------------|------|------|----------|
| SCN29bM03 | 3.49 | 0.60 | 0.49 |
| SCN29bM06 | 3.55 | 0.54 | 0.48 |
| SCN29bM09_R | 3.13 | 0.75 | 0.38 |

Skala: Cronbachs α = 0.63
M = 3.38
SD = 0.48
Min = 1.67, Max = 4
theoret. Max = 4
N = 213

| Variable | Text |
|--|---|
| Wie stark stimmen Sie mit den folgenden Aussagen zur Elternberatung überein? | |
| SCN29bM01 | a) Elternberatung ist ein wichtiger Bestandteil des Lehrerberufs. |
| SCN29bM02 | b) An unserer Schule gibt es ein Beratungskonzept für die Elternarbeit. |
| SCN29bM03 | c) Intensive Elternberatung zahlt sich aus, auch wenn ein hoher Aufwand erforderlich ist. |
| SCN29bM04 | d) Die Elternarbeit findet an unserer Schule überwiegend am Elternsprechtag statt. |
| SCN29bM05 | e) Elternberatung zählt ganz selbstverständlich zu den Aufgaben einer Lehrerin/eines Lehrers. |
| SCN29bM06 | f) Intensive Elternberatung ist so wichtig, dass sich ein zeitlicher und organisatorischer Mehraufwand rechtfertigt. |
| SCN29bM07 | g) Elternarbeit hat einen hohen Stellenwert an unserer Schule. |
| SCN29bM08 | h) Die Kolleginnen/Kollegen an unserer Schule tauschen sich über die Beratung von Eltern aus. |
| SCN29bM09 | i) Der Aufwand, den eine intensive Elternberatung mit sich bringt, steht in keinem Verhältnis zu dem Ergebnis, das erzielt werden kann. |
| SCN29bM10 | j) An unserer Schule werden Elterngespräche immer erst dann geführt, wenn es „brennt“. |
| SCN29bM11 | k) Zu den Aufgaben einer Lehrerin/eines Lehrers gehört es auch, Eltern zu beraten. |
| SCN29bM12 | l) Die Eltern unserer Schülerinnen/Schüler äußern nur selten den Wunsch, von Lehrerinnen/Lehrern beraten zu werden. |

Kategorienhäufigkeit

| Variable | Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten | | | | | | | | | |
|-------------|---|--------|----|--------|-----|--------|-----|--------|----|----------|
| | n | 1 % | n | 2 % | n | 3 % | n | 4 % | n | 7–9 % |
| SCN29bM01 | 0 | 0.0 | 3 | 1.3 | 57 | 25.2 | 152 | 67.3 | 14 | 6.2 |
| SCN29bM02 | 18 | 8.0 | 75 | 33.2 | 83 | 36.7 | 37 | 16.4 | 13 | 5.8 |
| SCN29bM03 | 1 | 0.4 | 9 | 4.0 | 88 | 38.9 | 114 | 50.4 | 14 | 6.2 |
| SCN29bM04_R | 8 | 3.5 | 48 | 21.2 | 115 | 50.9 | 42 | 18.6 | 13 | 5.8 |
| SCN29bM05 | 0 | 0.0 | 1 | 0.4 | 52 | 23.0 | 160 | 70.8 | 13 | 5.8 |
| SCN29bM06 | 0 | 0.0 | 4 | 1.8 | 90 | 39.8 | 119 | 52.7 | 13 | 5.8 |
| SCN29bM07 | 0 | 0.0 | 21 | 9.3 | 99 | 43.8 | 93 | 41.2 | 13 | 5.8 |
| SCN29bM08 | 0 | 0.0 | 31 | 13.7 | 124 | 54.9 | 57 | 25.2 | 14 | 6.2 |
| SCN29bM09_R | 6 | 2.7 | 30 | 13.3 | 107 | 47.3 | 69 | 30.5 | 14 | 6.2 |
| SCN29bM10_R | 1 | 0.4 | 22 | 9.7 | 124 | 54.9 | 65 | 28.8 | 14 | 6.2 |
| SCN29bM11 | 1 | 0.4 | 2 | 0.9 | 39 | 17.3 | 170 | 75.2 | 14 | 6.2 |
| SCN29bM12_R | 6 | 2.7 | 53 | 23.5 | 118 | 52.2 | 35 | 15.5 | 14 | 6.2 |

Anmerkungen: 7–9 = Fehlende Werte.

3.7.4 Beratung zu spezifischen Themen

| | |
|------------------|---|
| Datenquelle | Nationaler Fragebogen für Schulleiterinnen und Schulleiter |
| Literatur | Hertel, S. (2009). <i>Beratungskompetenz von Lehrern – Kompetenzdiagnostik, Kompetenzförderung, Kompetenzmodellierung</i> . Münster: Waxmann. |
| Anmerkung | Parallel zum Fragebogen für Eltern (PAN18) |
| Anzahl der Items | 8 |
| Antwortformat | Ratingskala |
| Kategorien | 1 = Nie 2 = Selten 3 = Häufig 4 = Sehr häufig |

| Variable | Text |
|-----------|---|
| | Wie häufig führen die Lehrerinnen und Lehrer an Ihrer Schule Beratungsgespräche mit Eltern zu den folgenden Themen? |
| SCN29cM01 | a) Fragen zum Leistungsstand des Kindes und zur Schulwahl. |
| SCN29cM02 | b) Fragen zur Versetzung des Kindes und zum Schulwechsel. |
| SCN29cM03 | c) Fragen zum Umgang mit Verhaltensauffälligkeiten des Kindes und zu Erziehungsproblemen. |
| SCN29cM04 | d) Fragen zu Sucht- und Drogenproblemen des Kindes. |
| SCN29cM05 | e) Fragen zum Umgang mit Lernschwierigkeiten des Kindes. |
| SCN29cM06 | f) Fragen zur Hilfestellung bei Hausaufgaben. |
| SCN29cM07 | g) Fragen zur individuellen Förderung des Kindes. |
| SCN29cM08 | h) Spezifische Fragen ausländischer Eltern. |

Kategorienhäufigkeit

| Variable | Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten | | | | | | | | | |
|-----------|---|------|-----|------|-----|------|----|------|-----|-----|
| | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 7–9 | |
| | n | % | n | % | n | % | n | % | n | % |
| SCN29cM01 | 0 | 0.0 | 29 | 12.8 | 148 | 65.5 | 35 | 15.5 | 14 | 6.2 |
| SCN29cM02 | 4 | 1.8 | 89 | 39.4 | 102 | 45.1 | 16 | 7.1 | 15 | 6.6 |
| SCN29cM03 | 0 | 0.0 | 45 | 19.9 | 128 | 56.6 | 40 | 17.7 | 13 | 5.8 |
| SCN29cM04 | 16 | 7.1 | 163 | 72.1 | 31 | 13.7 | 2 | 0.9 | 14 | 6.2 |
| SCN29cM05 | 0 | 0.0 | 33 | 14.6 | 154 | 68.1 | 26 | 11.5 | 13 | 5.8 |
| SCN29cM06 | 1 | 0.4 | 82 | 36.3 | 120 | 53.1 | 10 | 4.4 | 13 | 5.8 |
| SCN29cM07 | 1 | 0.4 | 55 | 24.3 | 139 | 61.5 | 17 | 7.5 | 14 | 6.2 |
| SCN29cM08 | 29 | 12.8 | 143 | 63.3 | 32 | 14.2 | 2 | 0.9 | 20 | 8.8 |

Anmerkungen: 7–9 = Fehlende Werte.

3.7.5 Curriculare Zusatzangebote in der 9. Klassenstufe

| | |
|------------------|--|
| Datenquelle | Nationaler Fragebogen für Schulleiterinnen und Schulleiter |
| Literatur | Kunter, M., Schümer, G., Artelt, C., Baumert, J., Klieme, E., Neubrand, M., Prenzel, M., Schiefele, U., Schneider, W., Stanat, P., Tillmann, K.-J. & Weiß, M. (2002). <i>PISA 2000 – Dokumentation der Erhebungsinstrumente</i> . Berlin: Max-Planck-Institut für Bildungsforschung. Ramm, G., Prenzel, M., Baumert, J., Blum, W., Lehmann, R., Leutner, D., Neubrand, M., Pekrun, R., Rolff, H.-G., Rost, J. & Schiefele, U. (Hrsg.). (2006). <i>PISA 2003. Dokumentation der Erhebungsinstrumente</i> . Münster: Waxmann. |
| Anmerkung | Parallel zum Fragebogen für Schülerinnen und Schüler (ST31) |
| Anzahl der Items | 13 |
| Antwortformat | Dichotom |
| Kategorien | 1 = Ja 2 = Nein |

| Variable | Text |
|----------|---|
| | Gibt es an Ihrer Schule folgende Angebote für Schülerinnen/Schüler in der 9. Klassenstufe? |
| SCN30M01 | a) Zusatzunterricht für leistungsstarke Schülerinnen/Schüler im Fach Deutsch |
| SCN30M02 | b) Zusatzunterricht für leistungsstarke Schülerinnen/Schüler im Fach Mathematik |
| SCN30M03 | c) Zusatzunterricht für leistungsstarke Schülerinnen/Schüler in naturwissenschaftlichen Fächern (Biologie, Chemie, Physik) |
| SCN30M04 | d) Zusatzunterricht für leistungsstarke Schülerinnen/Schüler in Fremdsprachen |
| SCN30M05 | e) Zusatzunterricht für leistungsstarke Schülerinnen/Schüler in anderen Fächern |
| SCN30M06 | f) Förderunterricht/Nachhilfeunterricht für Schülerinnen/Schüler mit schwachen Leistungen im Fach Deutsch |
| SCN30M07 | g) Förderunterricht/Nachhilfeunterricht für Schülerinnen/Schüler mit schwachen Leistungen im Fach Mathematik |
| SCN30M08 | h) Förderunterricht/Nachhilfeunterricht für Schülerinnen/Schüler mit schwachen Leistungen in naturwissenschaftlichen Fächern (Biologie, Chemie, Physik) |
| SCN30M09 | i) Förderunterricht/Nachhilfeunterricht für Schülerinnen/Schüler mit schwachen Leistungen in den Fremdsprachen |
| SCN30M10 | j) Förderunterricht/Nachhilfeunterricht für Schülerinnen/Schüler mit schwachen Leistungen in anderen Fächern |
| SCN30M11 | k) Kurse zur Verbesserung von Lern- und Arbeitstechniken |
| SCN30M12 | l) Sprachunterricht in der Herkunftssprache/Erstsprache von Schülerinnen/Schülern (wenn diese nicht Deutsch ist) |
| SCN30M13 | m) Hausaufgabenbetreuung/Hausaufgabenhilfe |

Kategorienhäufigkeit

| Variable | | Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten | | | | | |
|----------|--|--|------|-----|------|-----|-----|
| | | 1 | | 2 | | 7–9 | |
| | | n | % | n | % | n | % |
| SCN30M01 | | 39 | 17.3 | 168 | 74.3 | 19 | 8.4 |
| SCN30M02 | | 56 | 24.8 | 151 | 66.8 | 19 | 8.4 |
| SCN30M03 | | 36 | 15.9 | 171 | 75.7 | 19 | 8.4 |
| SCN30M04 | | 58 | 25.7 | 149 | 65.9 | 19 | 8.4 |
| SCN30M05 | | 27 | 11.9 | 179 | 79.2 | 20 | 8.8 |
| SCN30M06 | | 119 | 52.7 | 88 | 38.9 | 19 | 8.4 |
| SCN30M07 | | 122 | 54.0 | 84 | 37.2 | 20 | 8.8 |
| SCN30M08 | | 36 | 15.9 | 171 | 75.7 | 19 | 8.4 |
| SCN30M09 | | 87 | 38.5 | 119 | 52.7 | 20 | 8.8 |
| SCN30M10 | | 32 | 14.2 | 173 | 76.5 | 21 | 9.3 |
| SCN30M11 | | 77 | 34.1 | 129 | 57.2 | 20 | 8.8 |
| SCN30M12 | | 33 | 14.6 | 172 | 76.1 | 21 | 9.3 |
| SCN30M13 | | 106 | 46.9 | 100 | 44.2 | 20 | 8.8 |

Anmerkungen: 7–9 = Fehlende Werte.

3.7.6 Förderunterricht für leseschwache Schülerinnen und Schüler

| | |
|------------------|--|
| Datenquelle | Nationaler Fragebogen für Schulleiterinnen und Schulleiter |
| Anmerkung | Neuentwicklung des DIPF in Anlehnung an den internationalen Fragebogen für Schulleiterinnen und Schulleiter (SC14) |
| Anzahl der Items | 5 |
| Antwortformat | Dichotom |
| Kategorien | 1 = Ja 2 = Nein |

| Variable | Text |
|----------|---|
| | Gibt es an Ihrer Schule folgende Angebote <u>speziell für leseschwache</u> Schülerinnen/Schüler der 9. Klassenstufe? |
| SCN31M01 | a) Diese Schülerinnen/Schüler besuchen den Regelunterricht und erhalten zusätzlichen Unterricht, der auf die Verbesserung der Deutschkenntnisse abzielt (z. B. Leseverständnis, Grammatik, Wortschatz, Kommunikation). |
| SCN31M02 | b) Bevor diese Schülerinnen/Schüler in den Regelunterricht übergehen, besuchen sie einen Vorbereitungskurs, der auf die Verbesserung der Deutschkenntnisse abzielt (z. B. Leseverständnis, Grammatik, Wortschatz, Kommunikation). |
| SCN31M03 | c) Die Klassengröße wird reduziert, um den besonderen Bedürfnissen dieser Schülerinnen/Schüler gerecht zu werden. |
| SCN31M04 | d) Kurse zur Verbesserung von Lern- und Arbeitstechniken speziell für diese Schülergruppe. |
| SCN31M05 | e) Hausaufgabenbetreuung/Hausaufgabenhilfe speziell für diese Schülergruppe. |

Kategorienhäufigkeit

| Variable | Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten | | | | | |
|----------|--|------|-----|------|-----|------|
| | 1 | | 2 | | 7–9 | |
| | n | % | n | % | n | % |
| SCN31M01 | 39 | 17.3 | 167 | 73.9 | 20 | 8.8 |
| SCN31M02 | 7 | 3.1 | 199 | 88.1 | 20 | 8.8 |
| SCN31M03 | 19 | 8.4 | 186 | 82.3 | 21 | 9.3 |
| SCN31M04 | 13 | 5.8 | 190 | 84.1 | 23 | 10.2 |
| SCN31M05 | 26 | 11.5 | 177 | 78.3 | 23 | 10.2 |

Anmerkungen: 7–9 = Fehlende Werte.

3.8 Schulbibliothek/Medienzentrum

3.8.1 Verfügbarkeit einer Schulbibliothek

| | |
|------------------|---|
| Datenquelle | Nationaler Fragebogen für Schulleiterinnen und Schulleiter |
| Anmerkung | Parallel zum Fragebogen für Schülerinnen und Schüler (ST40) |
| Anzahl der Items | 1 |
| Antwortformat | Dichotom |
| Kategorien | 1 = Ja 2 = Nein |

| Variable | Text |
|----------|---|
| SCN32M01 | Gibt es an Ihrer Schule eine Bibliothek und/oder ein Medienzentrum? |

Kategorienhäufigkeit

| Variable | Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten | | | | | |
|----------|--|------|----|------|-----|-----|
| | 1 | | 2 | | 7–9 | |
| | n | % | n | % | n | % |
| SCN32M01 | 164 | 72.6 | 46 | 20.4 | 16 | 7.1 |

Anmerkungen: 7–9 = Fehlende Werte.

3.9 Zusammensetzung und Fortbildung des Kollegiums

Im Abschnitt *Zusammensetzung und Fortbildung* des Kollegiums werden die folgenden Informationen erhoben: Lehrkräfte mit Funktionsstellen, Häufigkeit der Fortbildung der Lehrkräfte (an der Schule), Häufigkeit der Fortbildung der Lehrkräfte in Deutsch als Zweitsprache und Lesekompetenz.

3.9.1 Lehrkräfte mit Funktionsstellen

| | |
|------------------|---|
| Datenquelle | Nationaler Fragebogen für Schulleiterinnen und Schulleiter |
| Literatur | Frey, A., Taskinen, P., Schütte, K., Prenzel, M., Artelt, C., Baumert, J., Blum, W., Hammann, M., Klieme, E. & Pekrun, R. (2009). <i>PISA 2006 Skalenhandbuch. Dokumentation der Erhebungsinstrumente</i> . Münster: Waxmann. |
| Anzahl der Items | 12 |
| Antwortformat | Offen (numerisch) SCN28M12t: Offene Frage |

| Variable | Text |
|-----------|--|
| | Wie viele Lehrkräfte erfüllen an Ihrer Schule die folgenden Funktionen? |
| SCN38M01 | a) (Stellvertretende) Schulleiterin/(stellvertretender) Schulleiter |
| SCN38M02 | b) Fachbetreuerin/Fachbetreuer |
| SCN38M03 | c) Vertrauenslehrerin/Vertrauenslehrer |
| SCN38M04 | d) Drogenbeauftragte/Drogenbeauftragter |
| SCN38M05 | e) Kollegstufenbetreuerin/Kollegstufenbetreuer |
| SCN38M06 | f) Seminarleiterin/Seminarleiter |
| SCN38M07 | g) Mentorin/Mentor |
| SCN38M08 | h) Gleichstellungsbeauftragte/Gleichstellungsbeauftragter |
| SCN38M09 | i) Beratungslehrerin/Beratungslehrer |
| SCN38M10 | j) Koordinatorin für Zweitsprachenförderung/Koordinator für Zweitsprachenförderung |
| SCN38M11 | k) Koordinatorin für Leseförderung/Koordinator für Leseförderung |
| SCN38M12t | l) Sonstige Funktion (bitte angeben): |

Deskriptive Statistik

| Variable | |
|----------|---|
| SCN38M01 | M = 1.42 SD = 0.91 Min = 0, Max = 10 N = 212 |
| Variable | |
| SCN38M02 | M = 8.95 SD = 7.23 Min = 0, Max = 26 N = 193 |
| Variable | |
| SCN38M03 | M = 1.70 SD = 0.89 Min = 0, Max = 8 N = 212 |
| Variable | |
| SCN38M04 | M = 0.61 SD = 0.78 Min = 0, Max = 4 N = 209 |
| Variable | |
| SCN38M05 | M = 0.74 SD = 1.39 Min = 0, Max = 7 N = 199 |
| Variable | |
| SCN38M06 | M = 0.44 SD = 1.26 Min = 0, Max = 10 N = 201 |
| Variable | |
| SCN38M07 | M = 4.20 SD = 7.59 Min = 0, Max = 68 N = 196 |
| Variable | |
| SCN38M08 | M = 0.84 SD = 0.63 Min = 0, Max = 4 N = 205 |

| Variable | |
|----------|--|
| SCN38M10 | M = 0.20 SD = 0.46 Min = 0, Max = 2 N = 201 |
| Variable | |
| SCN38M11 | M = 0.51 SD = 0.69 Min = 0, Max = 4 N = 203 |

3.9.2 Häufigkeit der Fortbildung der Lehrkräfte (an der Schule)

| | |
|------------------|---|
| Datenquelle | Nationaler Fragebogen für Schulleiterinnen und Schulleiter |
| Literatur | Kunter, M., Schümer, G., Artelt, C., Baumert, J., Klieme, E., Neubrand, M., Prenzel, M., Schiefele, U., Schneider, W., Stanat, P., Tillmann, K.-J., & Weiß, M. (2002). <i>PISA 2000: Dokumentation der Erhebungsinstrumente (Materialien aus der Bildungsforschung No. 72)</i> . Berlin: Max-Planck-Institut für Bildungsforschung. |
| Anzahl der Items | 1 |
| Antwortformat | Offen |

| | |
|-----------|---|
| Variable | Text |
| SCN39aM01 | Wie hoch ist der Prozentsatz der Lehrkräfte Ihrer Schule, die in den letzten <u>drei</u> Monaten an einer Fortbildungsveranstaltung teilgenommen haben? |

Deskriptive Statistik

| Variable | |
|-----------|--|
| SCN39aM01 | M = 37.61 SD = 32.20 Min = 0.0, Max = 100.0 N = 201 |

3.9.3 Häufigkeit der Fortbildung der Lehrkräfte in Deutsch als Zweitsprache und Lesekompetenz

| | |
|------------------|--|
| Datenquelle | Nationaler Fragebogen für Schulleiterinnen und Schulleiter |
| Anmerkung | Neuentwicklung des DIPF |
| Anzahl der Items | 2 |
| Antwortformat | Offen |

| Variable | Text |
|-----------|---|
| | Wie hoch ist der Prozentsatz der Lehrkräfte Ihrer Schule, die im <u>laufenden Schuljahr</u> an einer Fortbildungsveranstaltung in den folgenden Bereichen teilgenommen haben? |
| SCN39bM01 | Förderung von Deutsch als Zweitsprache |
| SCN39bM02 | Förderung von Lesekompetenz |

Deskriptive Statistik

| Variable | |
|-----------|---|
| SCN39bM01 | M = 1.36 SD = 6.79 Min = 0.0, Max = 90.0 N = 202 |
| Variable | |
| SCN39bM02 | M = 4.77 SD = 12.77 Min = 0.0, Max = 100.0 N = 199 |

3.10 Ganztagsangebote der Schule

Im Abschnitt *Ganztagsangebote der Schule* beantworten die Schulleiterinnen und Schulleiter Fragen zu den folgenden Bereichen: Ganztagsangebote an der Schule, pädagogische Einbindung des Ganztagsangebots, Verantwortung für die Ausgestaltung der Ganztagsangebote, Angebot von Mittagessen, Verbindlichkeit des Ganztagsangebots, Dienstjahre im Schuldienst und Dienstjahre in der Schulleitung.

3.10.1 Ganztagsangebote an der Schule

| | |
|------------------|---|
| Datenquelle | Nationaler Fragebogen für Schulleiterinnen und Schulleiter |
| Literatur | Hertel, S., Klieme, E., Radisch, F. & Steinert, B. (2008). Nachmittagsangebote im Sekundarbereich und ihre Nutzung durch die Schülerinnen und Schüler. In M. Prenzel, C. Artelt, J. Baumert, W. Blum, M. Hammann, E. Klieme & R. Pekrun (Hrsg.), <i>PISA 2006 in Deutschland. Die Kompetenzen der Jugendlichen im dritten Ländervergleich</i> (S. 297–318). Münster: Waxmann. Holtappels, H.-G., Klieme, E., Rauschenbach, T. & Stecher, L. (2007). <i>Ganztagssschule in Deutschland. Ergebnisse der Ausgangserhebung der „Studie zur Entwicklung von Ganztagssschulen“ (StEG)</i> . Weinheim: Juventa. |
| Anzahl der Items | 1 |
| Antwortformat | Ratingskala |
| Kategorien | 1 = Nein 2 = Ja, an 1 Tag 3 = Ja, an 2 Tagen 4 = Ja, an 3 Tagen 5 = Ja, an 4 Tagen 6 = Ja, an 5 Tagen |
| Variable | Text |
| SCN33M01 | Gibt es im Schuljahr 2008/2009 regelmäßig erweiterte Angebote an Ihrer Schule? |

Kategorienhäufigkeit

| Variable | Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten | | | | | | | | | | | |
|----------|---|------|----|-----|----|-----|----|------|----|------|----|------|
| | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | 6 | |
| | n | % | n | % | n | % | n | % | n | % | n | % |
| SCN33M01 | 59 | 26.1 | 15 | 6.6 | 11 | 4.9 | 37 | 16.4 | 55 | 24.3 | 33 | 14.6 |

| Variable | | Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten 7–9 | |
|----------|--|---|-----|
| | | n | % |
| SCN33M01 | | 16 | 7.1 |

Anmerkungen: 7–9 = Fehlende Werte.

3.10.2 Pädagogische Einbindung des Ganztagsangebots

| | |
|------------------|---|
| Datenquelle | Nationaler Fragebogen für Schulleiterinnen und Schulleiter |
| Literatur | Hertel, S., Klieme, E., Radisch, F. & Steinert, B. (2008). Nachmittagsangebote im Sekundarbereich und ihre Nutzung durch die Schülerinnen und Schüler. In M. Prenzel, C. Artelt, J. Baumert, W. Blum, M. Hammann, E. Klieme & R. Pekrun (Hrsg.), <i>PISA 2006 in Deutschland. Die Kompetenzen der Jugendlichen im dritten Ländervergleich</i> (S. 297–318). Münster: Waxmann. Holtappels, H.-G., Klieme, E., Rauschenbach, T. & Stecher, L. (2007). <i>Ganztagsschule in Deutschland. Ergebnisse der Ausgangserhebung der „Studie zur Entwicklung von Ganztagsschulen“ (StEG)</i> . Weinheim: Juventa. |
| Anzahl der Items | 1 |
| Antwortformat | Dichotom |
| Kategorien | 1 = Ja 2 = Nein |

| Variable | Text |
|----------|--|
| SCN34M01 | Sind die erweiterten außerunterrichtlichen Angebote über ein Schulprogramm/Konzept auf den Unterricht bezogen bzw. stehen sie in einem schriftlich fixierten, pädagogischen Zusammenhang mit dem Unterricht? |

Kategorienhäufigkeit

| Variable | Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten | | | | | |
|----------|---|------|----|------|-----|------|
| | 1 | | 2 | | 7–9 | |
| | n | % | n | % | n | % |
| SCN34M01 | 110 | 48.7 | 51 | 22.6 | 65 | 28.8 |

Anmerkungen: 7–9 = Fehlende Werte.

3.10.3 Verantwortung für die Ausgestaltung der Ganztagsangebote

| | |
|------------------|---|
| Datenquelle | Nationaler Fragebogen für Schulleiterinnen und Schulleiter |
| Literatur | Hertel, S., Klieme, E., Radisch, F. & Steinert, B. (2008). Nachmittagsangebote im Sekundarbereich und ihre Nutzung durch die Schülerinnen und Schüler. In M. Prenzel, C. Artelt, J. Baumert, W. Blum, M. Hammann, E. Klieme & R. Pekrun (Hrsg.), <i>PISA 2006 in Deutschland. Die Kompetenzen der Jugendlichen im dritten Ländervergleich</i> (S. 297–318). Münster: Waxmann. Holtappels, H.-G., Klieme, E., Rauschenbach, T. & Stecher, L. (2007). <i>Ganztagsschule in Deutschland. Ergebnisse der Ausgangserhebung der „Studie zur Entwicklung von Ganztagsschulen“ (StEG)</i> . Weinheim: Juventa. |
| Anzahl der Items | 4 |
| Antwortformat | Dichotom |
| Kategorien | 1 = Angekreuzt 2 = Nicht angekreuzt |

| Variable | Text |
|----------|---|
| | Wer ist für die Ausgestaltung der erweiterten Angebote verantwortlich? |
| SCN35M11 | a) Organisatorische Ausgestaltung (Veranstaltung, Finanzierung, Personal): Schule |
| SCN35M12 | a) Organisatorische Ausgestaltung (Veranstaltung, Finanzierung, Personal): Andere (z. B. Elterninitiative) |
| SCN35M21 | b) Inhaltliche Ausgestaltung (Auswahl der Inhalte, Abstimmung der Inhalte untereinander und mit dem Schulprogramm): Schule |
| SCN35M22 | b) Inhaltliche Ausgestaltung (Auswahl der Inhalte, Abstimmung der Inhalte untereinander und mit dem Schulprogramm): Andere (z. B. Elterninitiative) |

Kategorienhäufigkeit

| Variable | Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten | | | | | |
|----------|---|------|-----|------|-----|-----|
| | 1 | | 2 | | 7–8 | |
| | n | % | n | % | n | % |
| SCN35M11 | 147 | 65.0 | 66 | 29.2 | 13 | 5.8 |
| SCN35M12 | 42 | 18.6 | 171 | 75.7 | 13 | 5.8 |
| SCN35M13 | 144 | 63.7 | 69 | 30.5 | 13 | 5.8 |
| SCN35M14 | 39 | 17.3 | 174 | 77.0 | 13 | 5.8 |

Anmerkungen: 7–8 = Fehlende Werte.

3.10.4 Angebot von Mittagessen

| | |
|------------------|---|
| Datenquelle | Nationaler Fragebogen für Schulleiterinnen und Schulleiter |
| Literatur | Hertel, S., Klieme, E., Radisch, F. & Steinert, B. (2008). Nachmittagsangebote im Sekundarbereich und ihre Nutzung durch die Schülerinnen und Schüler. In M. Prenzel, C. Artelt, J. Baumert, W. Blum, M. Hammann, E. Klieme & R. Pekrun (Hrsg.), <i>PISA 2006 in Deutschland. Die Kompetenzen der Jugendlichen im dritten Ländervergleich</i> (S. 297–318). Münster: Waxmann. Holtappels, H.-G., Klieme, E., Rauschenbach, T. & Stecher, L. (2007). <i>Ganztagsschule in Deutschland. Ergebnisse der Ausgangserhebung der „Studie zur Entwicklung von Ganztagsschulen“ (StEG)</i> . Weinheim: Juventa. |
| Anzahl der Items | 1 |
| Antwortformat | Ratingskala |
| Kategorien | 1 = Nein 2 = Ja, an 1 Tag 3 = Ja, an 2 Tagen 4 = Ja, an 3 Tagen 5 = Ja, an 4 Tagen 6 = Ja, an 5 Tagen |

Variable Text

SCN36M01 Gibt es an Ihrer Schule ein warmes Mittagessen für die Schülerinnen/Schüler?

Kategorienhäufigkeit

| Variable | Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten | | | | | | | | | | | |
|----------|---|--------|---|--------|---|--------|----|--------|----|--------|----|--------|
| | n | 1 % | n | 2 % | n | 3 % | n | 4 % | n | 5 % | n | 6 % |
| SCN36M01 | 39 | 17.3 | 4 | 1.8 | 6 | 2.7 | 23 | 10.2 | 43 | 19.0 | 55 | 24.3 |

| Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten 7–9 | | |
|---|----|------|
| Variable | n | % |
| SCN36M01 | 56 | 24.8 |

Anmerkungen: 7–9 = Fehlende Werte.

3.10.5 Verbindlichkeit des Ganztagsangebots

| | |
|------------------|--|
| Datenquelle | Nationaler Fragebogen für Schulleiterinnen und Schulleiter |
| Literatur | Hertel, S., Klieme, E., Radisch, F. & Steinert, B. (2008). Nachmittagsangebote im Sekundarbereich und ihre Nutzung durch die Schülerinnen und Schüler. In M. Prenzel, C. Artelt, J. Baumert, W. Blum, M. Hammann, E. Klieme & R. Pekrun (Hrsg.), <i>PISA 2006 in Deutschland. Die Kompetenzen der Jugendlichen im dritten Ländervergleich</i> (S. 297–318). Münster: Waxmann. Holtappels, H.-G., Klieme, E., Rauschenbach, T. & Stecher, L. (2007). <i>Ganztagsschule in Deutschland. Ergebnisse der Ausgangserhebung der „Studie zur Entwicklung von Ganztagschulen“ (StEG)</i> . Weinheim: Juventa. |
| Anzahl der Items | 1 |
| Antwortformat | Einfachwahl |
| Kategorien | 1 = Generell freiwillig; muss höchstens kurzfristig angemeldet werden 2 = Freiwillig, muss aber für einen bestimmten Zeitraum verbindlich angemeldet werden 3 = Verbindlich für einen Teil der Schülerschaft (einzelne Jahrgänge, Stufen) 4 = Verbindlich für alle Schülerinnen/Schüler |

| | |
|----------|---|
| Variable | Text |
| SCN37M01 | Wie verbindlich ist die Anwesenheit der Schülerinnen/Schüler über den regulären Unterricht hinaus im Schuljahr 2008/2009? |

Kategorienhäufigkeit

| Variable | Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten | | | | | | | | | |
|----------|---|-----|----|------|----|------|---|-----|-----|------|
| | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 7–9 | |
| | n | % | n | % | n | % | n | % | n | % |
| SCN37M01 | 12 | 5.3 | 90 | 39.8 | 42 | 18.6 | 8 | 3.5 | 74 | 32.7 |

Anmerkungen: 7–9 = Fehlende Werte.

3.10.6 Dienstjahre im Schuldienst

| | |
|------------------|--|
| Datenquelle | Nationaler Fragebogen für Schulleiterinnen und Schulleiter |
| Anmerkung | Neuentwicklung des DIPF |
| Anzahl der Items | 1 |
| Antwortformat | Offen |

Variable Text

SCN40M01 Seit wie vielen Jahren sind Sie im Schuldienst?

Deskriptive Statistik

| Variable | |
|----------|--|
| SCN40M01 | M = 29.31 SD = 7.44 Min = 7, Max = 42 N = 211 |

3.10.7 Dienstjahre in der Schulleitung

| | |
|------------------|--|
| Datenquelle | Nationaler Fragebogen für Schulleiterinnen und Schulleiter |
| Anmerkung | Neuentwicklung des DIPF |
| Anzahl der Items | 2 |
| Antwortformat | Offen |

Variable Text

Seit wie vielen Jahren sind Sie als Schulleiterin/Schulleiter tätig?

- | | | |
|----------|----|---|
| SCN41M01 | a) | In der Funktion als Schulleiterin/Schulleiter bzw. stellvertretende Schulleiterin/stellvertretender Schulleiter insgesamt |
| SCN41M02 | b) | Als Schulleiterin/Schulleiter bzw. stellvertretende Schulleiterin/stellvertretender Schulleiter an Ihrer jetzigen Schule |

Deskriptive Statistik

| Variable | |
|----------|--|
| SCN40M01 | M = 12.73 SD = 7.18 Min = 0, Max = 32 N = 208 |
| Variable | |
| SCN40M02 | M = 9.53 SD = 6.54 Min = 1, Max = 28 N = 204 |

4 Fragebogen für Lehrerinnen und Lehrer

Im Fragebogen für Lehrerinnen und Lehrer der an PISA 2009 teilnehmenden Schulen werden neben demografischen Angaben die Bereiche: Deutschunterricht, Elterngespräche, Kooperation im Fachkollegium, Lesen und Lesestrategien, Schulklima, Unterricht der Jahrgangsstufe 9 und Umgang mit Schulleistungsstudien erfasst.

Der Fragebogen für Lehrerinnen und Lehrer wurde nur in Deutschland eingesetzt. Er richtete sich an alle Lehrkräfte des Fachkollegiums Deutsch an den PISA 2009 Schulen.

4.1 Demografische Angaben

Die demografischen, ausbildungs- und berufsbezogenen Angaben der Lehrpersonen, die das Fach Deutsch unterrichten und dem Fachkollegium Deutsch bzw. der Fachgruppe Deutsch angehören, beziehen sich auf die folgenden Merkmale: Geschlecht, Altersgruppe, Dienstjahre (insgesamt), Dienstjahre an der Schule, Lehramtsabschluss, Fachstudium im Rahmen eines Lehramtsstudiums, Fachstudium Deutsch in einem anderen Studiengang, Deutsch als Haupt-/Leitfach oder Erweiterungsfach, Teilnahme an Fortbildungen.

4.1.1 Geschlecht

| | |
|------------------|--|
| Datenquelle | Nationaler Fragebogen für Lehrerinnen und Lehrer |
| Anzahl der Items | 1 |
| Antwortformat | Dichotom |
| Kategorien | 1 = Weiblich 2 = Männlich |

| Variable | Text |
|----------|----------------------------------|
| LF01M01 | Sind Sie weiblich oder männlich? |

Kategorienhäufigkeit

| Variable | Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten | | | | | |
|----------|--|------|-----|------|-----|-----|
| | 1 | | 2 | | 7–9 | |
| | n | % | n | % | n | % |
| LF01M01 | 1558 | 70.8 | 612 | 27.8 | 31 | 1.4 |

Anmerkungen: 7–9 = Fehlende Werte.

4.1.2 Altersgruppe

| | |
|------------------|---|
| Datenquelle | Nationaler Fragebogen für Lehrerinnen und Lehrer |
| Anzahl der Items | 1 |
| Antwortformat | Ratingskala |
| Kategorien | 1 = Unter 25 Jahre 2 = 25–29 Jahre 3 = 30–39 Jahre 4 = 40–49 Jahre 5 = 50–59 Jahre 6 = 60 Jahre oder älter |

| | |
|----------|-------------------|
| Variable | Text |
| LF02M01 | Wie alt sind Sie? |

Kategorienhäufigkeit

| Variable | Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten | | | | | | | | | | | |
|----------|---|--------|-----|--------|-----|--------|-----|--------|-----|--------|-----|--------|
| | n | 1 % | n | 2 % | n | 3 % | n | 4 % | n | 5 % | n | 6 % |
| LF02M01 | 1 | 0.0 | 124 | 5.6 | 507 | 23.0 | 511 | 23.2 | 833 | 37.8 | 193 | 8.8 |

| Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten 7–9 | |
|---|----------|
| Variable | n % |
| LF02M01 | 32 1.5 |

Anmerkungen: 7–9 = Fehlende Werte.

4.1.3 Dienstjahre (insgesamt)

| | |
|------------------|---|
| Datenquelle | Nationaler Fragebogen für Lehrerinnen und Lehrer |
| Anzahl der Items | 1 |
| Antwortformat | Ratingskala |
| Kategorien | 1 = Dies ist mein erstes Jahr. 2 = 1–2 Jahre 3 = 3–5 Jahre 4 = 6–10 Jahre 5 = 11–15 Jahre 6 = 16–20 Jahre 7 = Mehr als 20 Jahre |

Variable Text

LF03M01 Wie lange arbeiten Sie bereits als Lehrerin/als Lehrer?

Kategorienhäufigkeit

| Variable | Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten | | | | | | | | | | | |
|----------|---|--------|----|--------|-----|--------|-----|--------|-----|--------|-----|--------|
| | n | 1 % | n | 2 % | n | 3 % | n | 4 % | n | 5 % | n | 6 % |
| LF03M01 | 85 | 3.9 | 95 | 4.3 | 217 | 9.9 | 373 | 16.9 | 250 | 11.4 | 189 | 8.6 |

| Variable | Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten | | | |
|----------|---|--------|----|------------|
| | n | 7 % | n | 97–99 % |
| LF03M01 | 962 | 43.7 | 30 | 1.4 |

Anmerkungen: 97–99 = Fehlende Werte.

4.1.4 Dienstjahre an der Schule

| | |
|------------------|---|
| Datenquelle | Nationaler Fragebogen für Lehrerinnen und Lehrer |
| Anzahl der Items | 1 |
| Antwortformat | Ratingskala |
| Kategorien | 1 = Dies ist mein erstes Jahr. 2 = 1–2 Jahre 3 = 3–5 Jahre 4 = 6–10 Jahre 5 = 11–15 Jahre 6 = 16–20 Jahre 7 = Mehr als 20 Jahre |

| Variable | Text |
|----------|------|
|----------|------|

| | |
|---------|--|
| LF04M01 | Wie lange arbeiten Sie bereits als Lehrerin/als Lehrer an dieser Schule? |
|---------|--|

Kategorienhäufigkeit

| Variable | Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten | | | | | | | | | | | |
|----------|---|-----|-----|-----|-----|------|-----|------|-----|------|-----|-----|
| | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | 6 | |
| | n | % | n | % | n | % | n | % | n | % | n | % |
| LF04M01 | 191 | 8.7 | 190 | 8.6 | 400 | 18.2 | 472 | 21.4 | 243 | 11.0 | 207 | 9.4 |

| Variable | Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten | | | |
|----------|---|--------|----|------------|
| | n | 7 % | n | 97–99 % |
| LF04M01 | 466 | 21.2 | 32 | 1.5 |

Anmerkungen: 97–99 = Fehlende Werte.

4.1.5 Lehramtsabschluss

| | |
|------------------|--|
| Datenquelle | Nationaler Fragebogen für Lehrerinnen und Lehrer |
| Anzahl der Items | 6 |
| Antwortformat | Dichotom |
| Kategorien | 0 = Nicht markiert 1 = Markiert |

| Variable | Text |
|----------|------|
|----------|------|

| | |
|------------------------------|--|
| Welchen Abschluss haben Sie? | |
|------------------------------|--|

| | |
|---------|--|
| LF05M01 | a) Lehramt der Grundschule bzw. Primarstufe |
| LF05M02 | b) Übergreifende Lehrämter der Primarstufe und aller oder einzelner Schularten der Sekundarstufe I |
| LF05M03 | c) Lehrämter für alle oder einzelne Schularten der Sekundarstufe I |
| LF05M04 | d) Lehrämter für die Sekundarstufe II (allgemeinbildende Fächer) oder für das Gymnasium |
| LF05M05 | e) Lehrämter für die Sekundarstufe II (berufliche Fächer) oder für die beruflichen Schulen |
| LF05M06 | f) Sonderpädagogische Lehrämter |

Kategorienhäufigkeit

| Variable | Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten | | | |
|----------|---|------|-----|------|
| | 0 | | 1 | |
| | n | % | n | % |
| LF05M01 | 2126 | 96.6 | 75 | 3.4 |
| LF05M02 | 1847 | 83.9 | 354 | 16.1 |
| LF05M03 | 1267 | 57.6 | 934 | 42.4 |
| LF05M04 | 1217 | 55.3 | 984 | 44.7 |
| LF05M05 | 2194 | 99.7 | 7 | 0.3 |
| LF05M06 | 2128 | 96.7 | 73 | 3.3 |

4.1.6 Fachstudium Deutsch im Rahmen des Lehramtstudiengangs

| | |
|------------------|---|
| Datenquelle | Nationaler Fragebogen für Lehrerinnen und Lehrer |
| Anzahl der Items | 1 |
| Antwortformat | Einfachwahl |
| Kategorien | 1 = Im Lehramtsstudiengang 2 = In einem anderen Studiengang 3 = Ich unterrichte das Fach Deutsch fachfremd. |

| Variable | Text |
|----------|---|
| LF06aM01 | Haben Sie das Fach Deutsch im Rahmen Ihres Lehramtsstudiums studiert? |

Kategorienhäufigkeit

| Variable | Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten | | | | | | | |
|----------|---|------|----|-----|-----|------|-----|-----|
| | 1 | | 2 | | 3 | | 7–9 | |
| | n | % | n | % | n | % | n | % |
| LF06aM01 | 1918 | 87.1 | 36 | 1.6 | 226 | 10.3 | 21 | 1.0 |

Anmerkungen: 7–9 = Fehlende Werte.

4.1.7 Fachstudium Deutsch in einem anderen Studiengang

| | |
|------------------|--|
| Datenquelle | Nationaler Fragebogen für Lehrerinnen und Lehrer |
| Anzahl der Items | 1 |
| Antwortformat | Einfachwahl |
| Kategorien | 1 = Nachqualifikation 2 = Schnellkurs 3 = Lehrgang |

| Variable | Text |
|----------|---|
| LF06bM01 | Wenn in einem <u>anderen</u> Studiengang: Wie haben Sie sich für das Fach Deutsch qualifiziert? |

Kategorienhäufigkeit

| Variable | Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten | | | | | | | |
|----------|---|-----|----|-----|----|-----|------|------|
| | 1 | | 2 | | 3 | | 7–9 | |
| | n | % | n | % | n | % | n | % |
| LF06bM01 | 38 | 1.7 | 20 | 0.9 | 41 | 1.9 | 2102 | 95.5 |

Anmerkungen: 7–9 = Fehlende Werte.

4.1.8 Deutsch als Haupt-/Leitfach oder Erweiterungsfach

| | |
|------------------|--|
| Datenquelle | Nationaler Fragebogen für Lehrerinnen und Lehrer |
| Anzahl der Items | 1 |
| Antwortformat | Dichotom |
| Kategorien | 1 = Hauptfach/Leitfach 2 = Erweiterungsfach/Umschulungsfach |

| Variable | Text |
|----------|---|
| LF06cM01 | Wenn im <u>Lehramtsstudiengang</u> : War im Studium das Fach Deutsch Hauptfach oder Erweiterungsfach? |

Kategorienhäufigkeit

| Variable | Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten | | | | | | | |
|----------|---|------|-----|------|-----|------|---|---|
| | 1 | | 2 | | 7–9 | | | |
| | n | % | n | % | n | % | n | % |
| LF06cM01 | 1652 | 75.1 | 249 | 11.3 | 300 | 13.6 | | |

Anmerkungen: 7–9 = Fehlende Werte.

4.1.9 Teilnahme an Fortbildungen

| | |
|------------------|---|
| Datenquelle | Nationaler Fragebogen für Lehrerinnen und Lehrer |
| Anzahl der Items | 13 |
| Antwortformat | Ratingskala |
| Kategorien | 1 = Nicht in den letzten fünf Jahren 2 = Einmal 3 = Zwei- bis viermal 4 = Mindestens fünfmal |

| | |
|----------|------|
| Variable | Text |
|----------|------|

| Wie oft haben Sie in den letzten fünf Jahren an folgenden Fortbildungsveranstaltungen teilgenommen? | |
|---|---|
| LF07M01 | a) Inhaltliche Fortbildung/Workshop zu den Themen Leseverständnis und Lesestrategien |
| LF07M02 | b) Fachdidaktische Fortbildung/fachdidaktischer Workshop zu den Themen Leseverständnis und Lesestrategien |
| LF07M03 | c) Fortbildung/Workshop zu neuen Lehr- und Lernformen/effektivem Unterricht |
| LF07M04 | d) Fortbildung/Workshop zum Unterricht von leistungsheterogenen Gruppen/differenzierter Unterricht |
| LF07M05 | e) Fortbildung/Workshop zu Klassenführung und Umgang mit Verhaltensproblemen |
| LF07M06 | f) Fortbildung/Workshop zum Thema „Aufstellen von individuellen Förderplänen/individuellen Fördermaßnahmen“ |
| LF07M07 | g) Fortbildung/Workshop zum Thema „Beratung von Schülern und Eltern“ |
| LF07M08 | h) Zusammenarbeit mit einem Lehrernetzwerk von Kolleginnen/Kollegen der eigenen Schule/anderer Schulen im Rahmen von Modellversuchen/Innovationsprojekten und Ähnlichem |
| LF07M09 | i) Teilnahme an einem Mentorinnen-/Mentorenprogramm/einem Programm der kollegialen Supervision/Coaching |
| LF07M10 | j) Nach- und Zusatz-Qualifikationsprogramme (mit zertifiziertem Abschluss) |
| LF07M11 | k) Fortbildung/Workshop zu aktuellem Wissen über Kinder und Jugendliche (Pädagogik, Psychologie, Soziologie) |
| LF07M12 | l) Wissenschaftliche Kolloquien/Konferenzen, bei denen Forschungsergebnisse vorgestellt werden |
| LF07M13 | m) Besuche/Besichtigung anderer Schulen |

Kategorienhäufigkeit

| Variable | Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten | | | | | | | | | |
|----------|---|------|-----|------|-----|------|-----|-----|-----|------|
| | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 7–9 | |
| | n | % | n | % | n | % | n | % | n | % |
| LF07M01 | 922 | 41.9 | 634 | 28.8 | 391 | 17.8 | 64 | 2.9 | 190 | 8.6 |
| LF07M02 | 999 | 45.4 | 600 | 27.3 | 318 | 14.4 | 46 | 2.1 | 238 | 10.8 |
| LF07M03 | 442 | 20.1 | 676 | 30.7 | 730 | 33.2 | 183 | 8.3 | 170 | 7.7 |
| LF07M04 | 1071 | 48.7 | 523 | 23.8 | 292 | 13.3 | 61 | 2.8 | 254 | 11.5 |
| LF07M05 | 988 | 44.9 | 590 | 26.8 | 335 | 15.2 | 91 | 4.1 | 197 | 9.0 |
| LF07M06 | 1217 | 55.3 | 470 | 21.4 | 249 | 11.3 | 46 | 2.1 | 219 | 10.0 |
| LF07M07 | 1316 | 59.8 | 438 | 19.9 | 155 | 7.0 | 58 | 2.6 | 234 | 10.6 |
| LF07M08 | 1048 | 47.6 | 419 | 19.0 | 362 | 16.4 | 140 | 6.4 | 232 | 10.5 |
| LF07M09 | 1428 | 64.9 | 301 | 13.7 | 130 | 5.9 | 93 | 4.2 | 249 | 11.3 |
| LF07M10 | 1445 | 65.7 | 311 | 14.1 | 131 | 6.0 | 42 | 1.9 | 272 | 12.4 |
| LF07M11 | 933 | 42.4 | 587 | 26.7 | 367 | 16.7 | 104 | 4.7 | 210 | 9.5 |
| LF07M12 | 1110 | 50.4 | 466 | 21.2 | 373 | 16.9 | 82 | 3.7 | 170 | 7.7 |
| LF07M13 | 758 | 34.4 | 532 | 24.2 | 562 | 25.5 | 214 | 9.7 | 135 | 6.1 |

Anmerkungen: 7–9 = Fehlende Werte.

4.2 Deutschunterricht

Die Angaben der Lehrpersonen zum *Deutschunterricht* erfassen Zielvorstellungen, Unterrichtsstrategien und -praktiken im (lesebezogenen) Deutschunterricht. Die Konzepte beziehen sich auf einschlägige Konstrukte der Unterrichtsqualität, die bereits in den früheren PISA-Studien oder anderen LSA-Studien wie DESI eingesetzt und für PISA 2009 adaptiert oder wie die Fragen zur Leseförderung und den eingesetzten Leseaufgaben neu entwickelt wurden: Kompetenzziele im Deutschunterricht, Strukturierung im Deutschunterricht, Differenzierung im Deutschunterricht, Unterstützung im Deutschunterricht, individuelle Bezugsnormorientierung im Deutschunterricht, diagnostisches Vorgehen bei Lernschwierigkeiten, Häufigkeit von Leseaufgaben im Deutschunterricht, Bearbeiten von Textsorten im Deutschunterricht, Anzahl der gelesenen Bücher, Unterrichtsstrategien zur Förderung des Leseverständnisses, Disziplin im Deutschunterricht. Ein Teil der Fragen an die Lehrpersonen wurde parallel zu entsprechenden Fragen an die Schülerinnen und Schüler gestellt.

4.2.1 Kompetenzziele im Deutschunterricht

| | |
|------------------|--|
| Kurzbezeichnung | KOMPZIELE_L – Kompetenzziele im Deutschunterricht |
| Datenquelle | Nationaler Fragebogen für Lehrerinnen und Lehrer |
| Literatur | Wagner, W., Helmke, A. & Rösner, E. (2009). <i>Deutsch Englisch Schülerleistungen International. Dokumentation der Erhebungsinstrumente für Schülerinnen und Schüler, Eltern und Lehrkräfte</i> (Materialien zur Bildungsforschung Band 25, Teil 1). Frankfurt am Main: GFPF/DIPF. |
| Anmerkung | Neuentwicklung des DIPF in Anlehnung an den in der DESI Studie eingesetzten Fragebogen für Deutschlehrkräfte. Das Item LF08M01 wurde nicht in die Skalenbildung aufgenommen. |
| Anzahl der Items | 9 |
| Antwortformat | Ratingskala |
| Kategorien | 1 = Überhaupt nicht wichtig 2 = Eher nicht wichtig 3 = Eher wichtig 4 = Sehr wichtig |
| Skalenbildung | KTT |

Skalenkennwerte

| KOMPZIELE_L | | | | |
|-------------|--|---------------------------|------|-----------------|
| Variable | | M | SD | r _{it} |
| LF08M02 | | 3.90 | 0.31 | 0.24 |
| LF08M03 | | 3.48 | 0.60 | 0.29 |
| LF08M04 | | 3.46 | 0.57 | 0.42 |
| LF08M05 | | 3.22 | 0.65 | 0.37 |
| LF08M06 | | 3.20 | 0.63 | 0.52 |
| LF08M07 | | 3.36 | 0.61 | 0.48 |
| LF08M08 | | 3.53 | 0.55 | 0.41 |
| LF08M09 | | 3.39 | 0.66 | 0.41 |
| Skala: | | Cronbachs α = 0.70 | | |
| | | M = 3.44 | | |
| | | SD = 0.33 | | |
| | | Min = 1, Max = 4 | | |
| | | theoret. Max = 4 | | |
| | | N = 2191 | | |

| Variable | Text |
|--|---------------------------------------|
| Wie wichtig sind Ihnen die folgenden Aspekte im Deutschunterricht? | |
| LF08M01 | a) Hörverständnis |
| LF08M02 | b) Leseverständnis |
| LF08M03 | c) Lesestrategien |
| LF08M04 | d) Aufsätze/Schriftstücke |
| LF08M05 | e) Rhetorische Fähigkeiten |
| LF08M06 | f) Grammatik |
| LF08M07 | g) Rechtschreibung und Zeichensetzung |
| LF08M08 | h) Wortschatz |
| LF08M09 | i) Literatur |

Kategorienhäufigkeit

| Variable | Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten | | | | | | | | | |
|----------|---|-----|-----|------|------|------|------|------|-----|-----|
| | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 7–9 | |
| | n | % | n | % | n | % | n | % | n | % |
| LF08M01 | 23 | 1.0 | 430 | 19.5 | 987 | 44.8 | 716 | 32.5 | 45 | 2.0 |
| LF08M02 | 1 | 0.0 | 2 | 0.1 | 223 | 10.1 | 1967 | 89.4 | 8 | 0.4 |
| LF08M03 | 3 | 0.1 | 109 | 5.0 | 906 | 41.2 | 1159 | 52.7 | 24 | 1.1 |
| LF08M04 | 2 | 0.1 | 78 | 3.5 | 1033 | 46.9 | 1064 | 48.3 | 24 | 1.1 |
| LF08M05 | 9 | 0.4 | 262 | 11.9 | 1171 | 53.2 | 738 | 33.5 | 21 | 1.0 |
| LF08M06 | 1 | 0.0 | 258 | 11.7 | 1222 | 55.5 | 703 | 31.9 | 17 | 0.8 |
| LF08M07 | 1 | 0.0 | 152 | 6.9 | 1092 | 49.6 | 940 | 42.7 | 16 | 0.7 |
| LF08M08 | 1 | 0.0 | 58 | 2.6 | 911 | 41.4 | 1218 | 55.3 | 13 | 0.6 |
| LF08M09 | 11 | 0.5 | 181 | 8.2 | 945 | 42.9 | 1050 | 47.7 | 14 | 0.6 |

Anmerkungen: 7–9 = Fehlende Werte.

4.2.2 Strukturierung im Deutschunterricht

| | |
|------------------|--|
| Kurzbezeichnung | STRCSTRAT_L – Strukturierung im Deutschunterricht STRCSTRAT_NFA_1_L – Unterstützung bei der Aufgabenbearbeitung STRCSTRAT_NFA_2_L – Transparente Leistungserwartungen STRCSTRAT_NFA_3_L – Rückmeldung der Leistungsergebnisse |
| Datenquelle | Nationaler Fragebogen für Lehrerinnen und Lehrer |
| Anmerkung | Die drei Subskalen Unterstützung bei der Aufgabenbearbeitung, Transparente Leistungserwartungen und Rückmeldung der Leistungsergebnisse wurden nach Faktorenanalysen mit dem nationalen Datensatz gebildet. Parallel zum Fragebogen für Schülerinnen und Schüler (ST38, D_STRCSTRAT, D_STRCSTRAT_NFA_1, D_STRCSTRAT_NFA_2, D_STRCSTRAT_NFA_3) |
| Anzahl der Items | 9 |
| Antwortformat | Ratingskala |
| Kategorien | 1 = Nie oder fast nie 2 = In einigen Stunden 3 = In den meisten Stunden 4 = In jeder Stunde |
| Skalenbildung | KTT |

Skalenkennwerte

| STRCSTRAT_L | | M | SD | r _{it} |
|-------------------|---------|---|------|-----------------|
| Variable | | | | |
| | LF09M01 | 2.90 | 0.68 | 0.35 |
| | LF09M02 | 3.40 | 0.59 | 0.44 |
| | LF09M03 | 3.34 | 0.67 | 0.44 |
| | LF09M04 | 2.79 | 0.77 | 0.37 |
| | LF09M05 | 3.35 | 0.74 | 0.47 |
| | LF09M07 | 3.57 | 0.62 | 0.41 |
| | LF09M08 | 3.35 | 0.62 | 0.37 |
| | LF09M09 | 2.36 | 0.78 | 0.32 |
| Skala: | | Cronbachs α = 0.70 M = 3.13 SD = 0.39 Min = 1, Max = 4 theoret. Max = 4 N = 2176 | | |
| | | | | |
| STRCSTRAT_NFA_1_L | | M | SD | r _{it} |
| Variable | | | | |
| | LF09M02 | 3.40 | 0.59 | 0.44 |
| | LF09M03 | 3.34 | 0.67 | 0.46 |
| | LF09M05 | 3.35 | 0.74 | 0.47 |
| | LF09M07 | 3.57 | 0.62 | 0.46 |
| | LF09M08 | 3.35 | 0.62 | 0.38 |
| Skala: | | Cronbachs α = 0.69 | | |

M = 3.40
SD = 0.43
Min = 1, Max = 4
theoret. Max = 4
N = 2180

| STRCSTRAT_NFA_2_L | | | | |
|-------------------|------|------|----------|--|
| Variable | M | SD | r_{it} | |
| LF09M01 | 2.90 | 0.68 | 0.32 | |
| LF09M04 | 2.78 | 0.77 | 0.32 | |

Skala: Cronbachs α = 0.48
M = 2.84
SD = 0.59
Min = 1, Max = 4
theoret. Max = 4
N = 2175

| STRCSTRAT_NFA_3_L | | | | |
|-------------------|------|------|----------|--|
| Variable | M | SD | r_{it} | |
| LF09M06 | 2.22 | 0.59 | 0.25 | |
| LF09M09 | 2.35 | 0.78 | 0.25 | |

Skala: Cronbachs α = 0.39
M = 2.29
SD = 0.55
Min = 1, Max = 4
theoret. Max = 4
N = 2169

| Variable | Text |
|----------|--|
| | Wie oft kommt in Ihrem Deutschunterricht Folgendes vor? |
| LF09M01 | a) Ich erkläre im Voraus, was ich von den Schülerinnen/Schülern erwarte. |
| LF09M02 | b) Ich achte darauf, dass die Schülerinnen/Schüler ihre Leseaufgabe konzentriert <u>durchführen</u> . |
| LF09M03 | c) Ich bespreche die Arbeit der Schülerinnen/Schüler nach Abschluss der Leseaufgabe. |
| LF09M04 | d) Ich erkläre den Schülerinnen/Schülern im Voraus, wie ihre Arbeit beurteilt wird. |
| LF09M05 | e) Ich frage, ob jeder Schüler/jede Schülerin verstanden hat, wie die Leseaufgabe durchzuführen ist. |
| LF09M06 | f) Ich benote die Arbeit der Schülerinnen/Schüler. |
| LF09M07 | g) Ich gebe den Schülerinnen/Schülern die Möglichkeit, Fragen zu den Leseaufgaben zu stellen. |
| LF09M08 | h) Ich stelle Fragen, die die Schülerinnen/Schüler zur aktiven Teilnahme motivieren. |
| LF09M09 | i) Ich informiere die Schülerinnen/Schüler gleich nach der Bearbeitung der Leseaufgabe, wie gut sie abgeschnitten haben. |

Kategorienhäufigkeit

| Variable | Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten | | | | | | | | | |
|----------|---|------|------|------|------|------|------|------|-----|-----|
| | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 7–9 | |
| | n | % | n | % | n | % | n | % | n | % |
| LF09M01 | 27 | 1.2 | 525 | 23.9 | 1244 | 56.5 | 368 | 16.7 | 37 | 1.7 |
| LF09M02 | 1 | 0.0 | 125 | 5.7 | 1056 | 48.0 | 990 | 45.0 | 29 | 1.3 |
| LF09M03 | 13 | 0.6 | 200 | 9.1 | 973 | 44.2 | 966 | 43.9 | 49 | 2.2 |
| LF09M04 | 61 | 2.8 | 734 | 33.3 | 970 | 44.1 | 392 | 17.8 | 44 | 2.0 |
| LF09M05 | 26 | 1.2 | 269 | 12.2 | 797 | 36.2 | 1068 | 48.5 | 41 | 1.9 |
| LF09M06 | 114 | 5.2 | 1520 | 69.1 | 450 | 20.4 | 76 | 3.5 | 41 | 1.9 |
| LF09M07 | 8 | 0.4 | 124 | 5.6 | 671 | 30.5 | 1364 | 62.0 | 34 | 1.5 |
| LF09M08 | 3 | 0.1 | 155 | 7.0 | 1085 | 49.3 | 919 | 41.8 | 39 | 1.8 |
| LF09M09 | 228 | 10.4 | 1110 | 50.4 | 617 | 28.0 | 183 | 8.3 | 63 | 2.9 |

Anmerkungen: 7–9 = Fehlende Werte.

4.2.3 Differenzierung im Deutschunterricht

| | |
|------------------|--|
| Kurzbezeichnung | DIFFDU_L – Differenzierung im Deutschunterricht |
| Datenquelle | Nationaler Fragebogen für Lehrerinnen und Lehrer |
| Anmerkung | Neuentwicklung des DIPF |
| Anzahl der Items | 4 |
| Antwortformat | Ratingskala |
| Kategorien | 1 = Nie oder fast nie 2 = In einigen Stunden 3 = In den meisten Stunden 4 = In jeder Stunde |
| Skalenbildung | KTT |

Skalenkennwerte

| DIFFDU_L Variable | M | SD | r _{it} |
|---------------------------|------|------|-----------------|
| LF10M01 | 1.60 | 0.63 | 0.59 |
| LF10M02 | 2.18 | 0.79 | 0.51 |
| LF10M03 | 1.89 | 0.69 | 0.59 |
| LF10M04 | 1.95 | 0.69 | 0.49 |
| Skala: | | | |
| Cronbachs α = 0.74 | | | |
| M = 1.91 | | | |
| SD = 0.53 | | | |
| Min = 1, Max = 4 | | | |
| theoret. Max = 4 | | | |
| N = 2172 | | | |

| Variable | Text |
|---|--|
| Wie oft tun Sie Folgendes in Ihrem Deutschunterricht? | |
| LF10M01 | a) Ich gebe Schülerinnen/Schülern mit schlechten Deutschnoten leichtere Texte und Bücher als Schülerinnen/Schülern mit guten Deutschnoten. |
| LF10M02 | b) Ich gebe Schülerinnen/Schülern mit schlechten Deutschnoten mehr Zeit, um Texte und Bücher zu lesen, als Schülerinnen/Schülern mit guten Deutschnoten. |
| LF10M03 | c) Ich gebe Schülerinnen/Schülern mit guten Deutschnoten schwierigere Übungen oder Hausaufgaben als Schülerinnen/Schülern mit schlechten Deutschnoten. |
| LF10M04 | d) Ich lasse Schülerinnen/Schülern mit schlechten Deutschnoten besondere Förderung zukommen, während die anderen Schülerinnen/Schüler Aufgaben oder Projekte bearbeiten. |

Kategorienhäufigkeit

| Variable | Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten | | | | | | | | | |
|----------|---|------|------|------|-----|------|-----|-----|-----|-----|
| | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 7–9 | |
| | n | % | n | % | n | % | n | % | n | % |
| LF10M01 | 1021 | 46.4 | 1012 | 46.0 | 120 | 5.5 | 17 | 0.8 | 31 | 1.4 |
| LF10M02 | 417 | 18.9 | 1044 | 47.4 | 599 | 27.2 | 105 | 4.8 | 36 | 1.6 |
| LF10M03 | 608 | 27.6 | 1214 | 55.2 | 309 | 14.0 | 33 | 1.5 | 37 | 1.7 |
| LF10M04 | 519 | 23.6 | 1280 | 58.2 | 314 | 14.3 | 48 | 2.2 | 40 | 1.8 |

Anmerkungen: 7–9 = Fehlende Werte.

4.2.4 Unterstützung im Deutschunterricht

| | |
|------------------|--|
| Kurzbezeichnung | UNT_DEU_L – Unterstützung im Deutschunterricht |
| Datenquelle | Nationaler Fragebogen für Lehrerinnen und Lehrer |
| Anmerkung | Neuentwicklung des DIPF Parallel zum Fragebogen für Schülerinnen und Schüler (STN09, UNT_DEU) |
| Anzahl der Items | 8 |
| Antwortformat | Ratingskala |
| Kategorien | 1 = Nie 2 = In einigen Stunden 3 = In den meisten Stunden 4 = In jeder Stunde |
| Skalenbildung | KTT |

Skalenkennwerte

| UNT_DEU_L | | M | SD | r _{it} |
|-----------|--|---------------------------|------|-----------------|
| Variable | | | | |
| LF11M01 | | 3.02 | 0.69 | 0.38 |
| LF11M02 | | 3.52 | 0.62 | 0.39 |
| LF11M03 | | 3.45 | 0.66 | 0.51 |
| LF11M04 | | 3.20 | 0.62 | 0.39 |
| LF11M05 | | 3.24 | 0.90 | 0.24 |
| LF11M06 | | 3.27 | 0.62 | 0.58 |
| LF11M07 | | 3.23 | 0.71 | 0.57 |
| LF11M08 | | 3.40 | 0.59 | 0.54 |
| Skala: | | Cronbachs α = 0.74 | | |
| | | M = 3.29 | | |
| | | SD = 0.41 | | |
| | | Min = 2, Max = 4 | | |
| | | theoret. Max = 4 | | |
| | | N = 2174 | | |

| Variable | Text |
|--|--|
| Wie stark treffen die folgenden Aussagen für Ihren Deutschunterricht zu? | |
| LF11M01 | a) Ich interessiere mich für den Lernfortschritt jeder einzelnen Schülerin/jedes einzelnen Schülers. |
| LF11M02 | b) Ich gebe den Schülerinnen/Schülern Gelegenheit, ihre Meinung zu sagen. |
| LF11M03 | c) Ich helfe den Schülerinnen/Schülern bei der Arbeit. |
| LF11M04 | d) Ich erkläre etwas so lange, bis die Schülerinnen/Schüler es verstehen. |
| LF11M05 | e) Ich finde es nicht schlimm, wenn die Schülerinnen/Schüler mal etwas falsch machen. |
| LF11M06 | f) Ich tue viel, um den Schülerinnen/Schülern zu helfen. |
| LF11M07 | g) Ich helfe den Schülerinnen/Schülern beim Lernen. |
| LF11M08 | h) Ich gebe den Schülerinnen/Schülern hilfreiche Hinweise zu ihrer Arbeit. |

Kategorienhäufigkeit

| Variable | Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten | | | | | | | | | |
|----------|---|-----|-----|------|------|------|------|------|-----|-----|
| | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 7–9 | |
| | n | % | n | % | n | % | n | % | n | % |
| LF11M01 | 4 | 0.2 | 480 | 21.8 | 1149 | 52.2 | 526 | 23.9 | 42 | 1.9 |
| LF11M02 | 0 | 0.0 | 138 | 6.3 | 775 | 35.2 | 1261 | 57.3 | 27 | 1.2 |
| LF11M03 | 1 | 0.0 | 203 | 9.2 | 816 | 37.1 | 1154 | 52.4 | 27 | 1.2 |
| LF11M04 | 7 | 0.3 | 231 | 10.5 | 1261 | 57.3 | 661 | 30.0 | 41 | 1.9 |
| LF11M05 | 118 | 5.4 | 315 | 14.3 | 654 | 29.7 | 1060 | 48.2 | 54 | 2.5 |
| LF11M06 | 1 | 0.0 | 189 | 8.6 | 1189 | 54.0 | 775 | 35.2 | 47 | 2.1 |
| LF11M07 | 13 | 0.6 | 315 | 14.3 | 992 | 45.1 | 827 | 37.6 | 54 | 2.5 |
| LF11M08 | 1 | 0.0 | 116 | 5.3 | 1075 | 48.8 | 973 | 44.2 | 36 | 1.6 |

Anmerkungen: 7–9 = Fehlende Werte.

4.2.5 Individuelle Bezugsnormorientierung im Deutschunterricht

| | |
|------------------|--|
| Kurzbezeichnung | INDBNO_DEU_L – Individuelle Bezugsnormorientierung im Deutschunterricht |
| Datenquelle | Nationaler Fragebogen für Lehrerinnen und Lehrer |
| Anmerkung | Neuentwicklung des DIPF Parallel zum Fragebogen für Schülerinnen und Schüler (STN10, INDBNO_DEU) |
| Anzahl der Items | 3 |
| Antwortformat | Ratingskala |
| Kategorien | 1 = Trifft überhaupt nicht zu 2 = Trifft eher nicht zu 3 = Trifft eher zu 4 = Trifft genau zu |
| Skalenbildung | KTT |

Skalenkennwerte

| INDBNO_DEU_L | | | | |
|--------------|------|---------------------------|----------|--|
| Variable | M | SD | r_{it} | |
| LF12M01 | 3.47 | 0.63 | 0.43 | |
| LF12M02 | 3.74 | 0.45 | 0.62 | |
| LF12M03 | 3.75 | 0.43 | 0.63 | |
| Skala: | | Cronbachs α = 0.72 | | |
| | | M = 3.66 | | |
| | | SD = 0.41 | | |
| | | Min = 2, Max = 4 | | |
| | | theoret. Max = 4 | | |
| | | N = 2176 | | |

| Variable | Text |
|----------|---|
| | Wie stark treffen die folgenden Aussagen für Ihren Deutschunterricht zu? |
| LF12M01 | a) Wenn sich eine schwache Schülerin/ein schwacher Schüler verbessert, ist das für mich eine gute Leistung, auch wenn der Schüler/die Schülerin immer noch unter dem Klassendurchschnitt liegt. |
| LF12M02 | b) Wenn Schülerinnen/Schüler sich besonders angestrengt haben, lobe ich sie, auch wenn andere Schülerinnen/Schüler noch besser sind. |
| LF12M03 | c) Ich lobe auch die schlechten Schülerinnen/Schüler, wenn ich merke, dass sie sich verbessern. |

Kategorienhäufigkeit

| Variable | Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten | | | | | | | | | |
|----------|---|-----|-----|-----|-----|------|------|------|-----|-----|
| | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 7–9 | |
| | n | % | n | % | n | % | n | % | n | % |
| LF12M01 | 13 | 0.6 | 118 | 5.4 | 873 | 39.7 | 1154 | 52.4 | 43 | 2.0 |
| LF12M02 | 0 | 0.0 | 9 | 0.4 | 541 | 24.6 | 1622 | 73.7 | 29 | 1.3 |
| LF12M03 | 0 | 0.0 | 3 | 0.1 | 531 | 24.1 | 1641 | 74.6 | 26 | 1.2 |

Anmerkungen: 7–9 = Fehlende Werte.

4.2.6 Diagnostisches Vorgehen: Lernschwierigkeiten

| | |
|------------------|---|
| Kurzbezeichnung | DIAGLERN_L – Diagnostisches Vorgehen bei Lernschwierigkeiten |
| Datenquelle | Nationaler Fragebogen für Lehrerinnen und Lehrer |
| Literatur | Hertel, S. (2009). <i>Beratungskompetenz von Lehrern – Kompetenzdiagnostik, Kompetenzförderung, Kompetenzmodellierung</i> . Münster: Waxmann. |
| Anzahl der Items | 6 |
| Antwortformat | Ratingskala |
| Kategorien | 1 = Stimmt überhaupt nicht 2 = Stimmt eher nicht 3 = Stimmt eher 4 = Stimmt ganz genau |
| Skalenbildung | KTT |

Skalenkennwerte

| DIAGLERN_L | | | | |
|------------|--|---------------------------|------|----------|
| Variable | | M | SD | r_{it} |
| LF13M01 | | 3.23 | 0.59 | 0.61 |
| LF13M02 | | 3.34 | 0.58 | 0.61 |
| LF13M03 | | 3.35 | 0.61 | 0.63 |
| LF13M04 | | 3.04 | 0.54 | 0.53 |
| LF13M05 | | 2.92 | 0.59 | 0.54 |
| LF13M06 | | 2.89 | 0.62 | 0.61 |
| Skala: | | Cronbachs α = 0.82 | | |
| | | M = 3.13 | | |
| | | SD = 0.43 | | |
| | | Min = 1.50, Max = 4 | | |
| | | theoret. Max = 4 | | |
| | | N = 2176 | | |

| Variable | Text |
|--|---|
| Wie stark stimmen Sie den folgenden Aussagen zu? | |
| LF13M01 | a) Wenn ich bei einer Schülerin/einem Schüler eine Leistungsschwäche erkenne, überprüfe ich mögliche Ursachen. |
| LF13M02 | b) Wenn Schülerinnen/Schüler Schwierigkeiten im Arbeits- und Lernverhalten haben, überlege ich intensiv, woran das liegen könnte. |
| LF13M03 | c) Ich bin bemüht, Lernschwierigkeiten bei meinen Schülerinnen/Schülern frühzeitig zu erkennen. |
| LF13M04 | d) Ich weiß, worin sich Lernschwierigkeiten bei meinen Schülerinnen/Schülern äußern. |
| LF13M05 | e) Ich erkenne, wenn meine Schülerinnen/Schüler Schwierigkeiten beim Lernen haben, bevor sie nicht mehr mitkommen und ein starker Leistungsabfall eintritt. |
| LF13M06 | f) Ich kenne mich im Bereich der Lernschwierigkeiten aus und weiß, welche Lernschwierigkeiten es gibt und wie diese sich zeigen. |

Kategorienhäufigkeit

| Variable | Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten | | | | | | | | | |
|----------|---|-----|-----|------|------|------|-----|------|-----|-----|
| | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 7–9 | |
| | n | % | n | % | n | % | n | % | n | % |
| LF13M01 | 4 | 0.2 | 175 | 8.0 | 1323 | 60.1 | 668 | 30.3 | 31 | 1.4 |
| LF13M02 | 1 | 0.0 | 115 | 5.2 | 1195 | 54.3 | 863 | 39.2 | 27 | 1.2 |
| LF13M03 | 6 | 0.3 | 135 | 6.1 | 1133 | 51.5 | 897 | 40.8 | 30 | 1.4 |
| LF13M04 | 5 | 0.2 | 254 | 11.5 | 1550 | 70.4 | 356 | 16.2 | 36 | 1.6 |
| LF13M05 | 18 | 0.8 | 412 | 18.7 | 1441 | 65.5 | 279 | 12.7 | 51 | 2.3 |
| LF13M06 | 25 | 1.1 | 467 | 21.2 | 1372 | 62.3 | 282 | 12.8 | 55 | 2.5 |

Anmerkungen: 7–9 = Fehlende Werte.

4.2.7 Häufigkeit von Leseaufgaben im Deutschunterricht

| | |
|------------------|---|
| Kurzbezeichnung | REFBEWDEU_L – Häufigkeit von Leseaufgaben im Deutschunterricht: Reflektieren und Bewerten von Texten DISKTXTEU_L – Häufigkeit von Leseaufgaben im Deutschunterricht: Umgang mit diskontinuierlichen Texten INFOVERSTDEU_L – Häufigkeit von Leseaufgaben im Deutschunterricht: Textbezogenes Kombinieren und Interpretieren MEDIENDEU_L – Häufigkeit von Leseaufgaben im Deutschunterricht: Umgang mit Medien |
| Datenquelle | Nationaler Fragebogen für Lehrerinnen und Lehrer |
| Literatur | KMK Konferenz der Kultusminister der Länder in der Bundesrepublik Deutschland (Hrsg.). (2004). Bildungsstandards im Fach Deutsch für den Mittleren Schulabschluss. Beschluss vom 4.12.2003. |
| Anmerkung | Neuentwicklung des DIPF in Anlehnung an die Bildungsstandards für den Kompetenzbereich Lesen im Fach Deutsch für den Mittleren Schulabschluss. Parallel zum Fragebogen für Schülerinnen und Schüler (STN08a, REFBEWDEU, DISKTXTEU, INFOVERSTDEU, MEDIENDEU) |
| Anzahl der Items | 23 |
| Antwortformat | Ratingskala |
| Kategorien | 1 = Nie oder fast nie 2 = In einigen Stunden 3 = In den meisten Stunden 4 = In jeder Stunde |
| Skalenbildung | KTT |

Skalenkennwerte

| REFBEWDEU_L | | M | SD | r _{it} |
|-------------|--|--------------------|------|-----------------|
| Variable | | | | |
| LF14M01 | | 2.83 | 0.66 | 0.58 |
| LF14M02 | | 2.65 | 0.72 | 0.69 |
| LF14M03 | | 2.82 | 0.73 | 0.69 |
| LF14M04 | | 3.11 | 0.73 | 0.61 |
| LF14M05 | | 2.74 | 0.73 | 0.56 |
| LF14M06 | | 2.23 | 0.59 | 0.50 |
| LF14M07 | | 2.44 | 0.75 | 0.64 |
| LF14M08 | | 2.43 | 0.77 | 0.61 |
| LF14M21 | | 2.47 | 0.67 | 0.61 |
| Skala: | | Cronbachs α = 0.87 | | |
| | | M = 2.64 | | |
| | | SD = 0.50 | | |
| | | Min = 1, Max = 4 | | |
| | | theoret. Max =4 | | |
| | | N = 2056 | | |

| DISKTXTEU_L | | | | |
|-------------|------|------|-----------------|--|
| Variable | M | SD | r _{it} | |
| LF14M09 | 2.10 | 0.62 | 0.67 | |
| LF14M10 | 1.97 | 0.54 | 0.76 | |
| LF14M11 | 1.78 | 0.62 | 0.68 | |
| LF14M12 | 2.10 | 0.61 | 0.61 | |
| LF14M13 | 1.95 | 0.61 | 0.78 | |
| LF14M14 | 1.83 | 0.62 | 0.72 | |

Skala: Cronbachs $\alpha = 0.89$
 M = 1.96
 SD = 0.49
 Min = 1, Max = 4
 theoret. Max = 4
 N = 2056

| INFOVERSTDEU_L | | | | |
|----------------|------|------|-----------------|--|
| Variable | M | SD | r _{it} | |
| LF14M16 | 3.00 | 0.62 | 0.64 | |
| LF14M17 | 2.98 | 0.64 | 0.65 | |
| LF14M18 | 3.28 | 0.63 | 0.75 | |
| LF14M19 | 2.98 | 0.70 | 0.72 | |
| LF14M20 | 2.90 | 0.70 | 0.70 | |

Skala: Cronbachs $\alpha = 0.87$
 M = 3.03
 SD = 0.53
 Min = 1.40, Max = 4
 theoret. Max = 4
 N = 2059

| MEDIENDEU_L | | | | |
|-------------|------|------|-----------------|--|
| Variable | M | SD | r _{it} | |
| LF14M15 | 1.96 | 0.59 | 0.44 | |
| LF14M22 | 2.01 | 0.61 | 0.54 | |
| LF14M23 | 2.17 | 0.62 | 0.59 | |

Skala: Cronbachs $\alpha = 0.71$
 M = 2.05
 SD = 0.49
 Min = 1, Max = 4
 theoret. Max = 4
 N = 2062

| Variable | Text |
|----------|--|
| | Wie oft stellen Sie Ihren Schülerinnen/Schülern die folgenden Aufgaben in ihrem <u>Deutschunterricht in der Jahrgangsstufe 9?</u> |
| LF14M01 | a) Die Absicht eines Textes erklären |
| LF14M02 | b) Entscheiden, ob die Informationen in einem Text Tatsachen sind oder eine Meinung wiedergeben |
| LF14M03 | c) Herausfinden, an wen sich ein Text richtet |
| LF14M04 | d) Beispiele oder Anhaltspunkte in einem Text finden, die ihre Interpretation stützen |
| LF14M05 | e) Erklären, ob sie mit dem Standpunkt, den die Autorin/der Autor des Textes vertritt, übereinstimmen |
| LF14M06 | f) Die Informationen aus zwei Texten zum gleichen Thema vergleichen |
| LF14M07 | g) Entscheiden, ob sie den Informationen in einem Text trauen können |
| LF14M08 | h) Bewerten, wie gut ein Text aufgebaut ist (z. B.: Ist der Aufbau des Textes logisch?) |
| LF14M09 | i) Informationen aus einer Tabelle, einer Grafik oder einem Diagramm entnehmen |
| LF14M10 | j) Informationen aus einer Tabelle, einer Grafik oder einem Diagramm interpretieren oder verstehen |
| LF14M11 | k) Die Bedeutung eines Symbols auf einer Landkarte oder in einem Diagramm herausfinden |
| LF14M12 | l) Den Zusammenhang zwischen unterschiedlichen Teilen eines Textes erklären (z. B. zwischen einem Textabschnitt und einer Grafik) |
| LF14M13 | m) Beschreiben, wie die Informationen in einer Tabelle oder einer Grafik aufgebaut sind |
| LF14M14 | n) Bewerten, wie ein Diagramm oder eine Grafik dargestellt ist (z. B.: Ist die Darstellung wirkungsvoll?) |
| LF14M15 | o) Informationen auf einer Webseite/Internetseite finden |
| LF14M16 | p) Aussagen eines Textes erklären und konkretisieren |
| LF14M17 | q) Zu einem Text Stichwörter formulieren, Texte und Textabschnitte zusammenfassen |
| LF14M18 | r) Die zentralen Inhalte eines Textes erschließen |
| LF14M19 | s) Die wesentlichen Elemente eines Textes erfassen (z. B. Figuren, Raum- und Zeitdarstellung, Konfliktverlauf) |
| LF14M20 | t) Die Handlungen, Verhaltensweisen und Verhaltensmotive in Texten bewerten |
| LF14M21 | u) Information und Wertung in Texten unterscheiden |
| LF14M22 | v) Medienspezifische Formen kennen (z. B. Print- und Online-Zeitungen, Infotainment, Hypertexte, Werbekommunikation, Film) |
| LF14M23 | w) Informationsmöglichkeiten nutzen (z. B. Informationen zu einem Thema/Problem in unterschiedlichen Medien suchen, vergleichen, auswählen und bewerten; Suchstrategien) |

Kategorienhäufigkeit

| Variable | Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten | | | | | | | | | |
|----------|---|------|------|------|------|------|-----|------|-----|-----|
| | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 7-9 | |
| | n | % | n | % | n | % | n | % | n | % |
| LF14M01 | 16 | 0.7 | 599 | 27.2 | 1146 | 52.1 | 289 | 13.1 | 151 | 6.9 |
| LF14M02 | 28 | 1.3 | 918 | 41.7 | 841 | 38.2 | 262 | 11.9 | 152 | 6.9 |
| LF14M03 | 17 | 0.8 | 709 | 32.2 | 936 | 42.5 | 379 | 17.2 | 160 | 7.3 |
| LF14M04 | 15 | 0.7 | 394 | 17.9 | 989 | 44.9 | 644 | 29.3 | 159 | 7.2 |
| LF14M05 | 46 | 2.1 | 749 | 34.0 | 951 | 43.2 | 301 | 13.7 | 154 | 7.0 |
| LF14M06 | 99 | 4.5 | 1451 | 65.9 | 423 | 19.2 | 73 | 3.3 | 155 | 7.0 |
| LF14M07 | 142 | 6.5 | 1054 | 47.9 | 666 | 30.3 | 181 | 8.2 | 158 | 7.2 |
| LF14M08 | 169 | 7.7 | 1010 | 45.9 | 685 | 31.1 | 183 | 8.3 | 154 | 7.0 |
| LF14M09 | 243 | 11.0 | 1421 | 64.6 | 327 | 14.9 | 60 | 2.7 | 150 | 6.8 |
| LF14M10 | 309 | 14.0 | 1513 | 68.7 | 204 | 9.3 | 26 | 1.2 | 149 | 6.8 |
| LF14M11 | 647 | 29.4 | 1239 | 56.3 | 138 | 6.3 | 26 | 1.2 | 151 | 6.9 |
| LF14M12 | 247 | 11.2 | 1393 | 63.3 | 367 | 16.7 | 41 | 1.9 | 153 | 7.0 |
| LF14M13 | 410 | 18.6 | 1358 | 61.7 | 245 | 11.1 | 30 | 1.4 | 158 | 7.2 |
| LF14M14 | 568 | 25.8 | 1268 | 57.6 | 183 | 8.3 | 22 | 1.0 | 160 | 7.3 |
| LF14M15 | 368 | 16.7 | 1421 | 64.6 | 232 | 10.5 | 31 | 1.4 | 149 | 6.8 |
| LF14M16 | 5 | 0.2 | 384 | 17.4 | 1268 | 57.6 | 393 | 17.9 | 151 | 6.9 |
| LF14M17 | 8 | 0.4 | 427 | 19.4 | 1228 | 55.8 | 396 | 18.0 | 142 | 6.5 |
| LF14M18 | 1 | 0.0 | 190 | 8.6 | 1091 | 49.6 | 775 | 35.2 | 144 | 6.5 |
| LF14M19 | 26 | 1.2 | 444 | 20.2 | 1126 | 51.2 | 461 | 20.9 | 144 | 6.5 |
| LF14M20 | 20 | 0.9 | 567 | 25.8 | 1075 | 48.8 | 393 | 17.9 | 146 | 6.6 |
| LF14M21 | 59 | 2.7 | 1116 | 50.7 | 727 | 33.0 | 145 | 6.6 | 154 | 7.0 |
| LF14M22 | 337 | 15.3 | 1398 | 63.5 | 273 | 12.4 | 40 | 1.8 | 153 | 7.0 |
| LF14M23 | 186 | 8.5 | 1401 | 63.7 | 395 | 17.9 | 65 | 3.0 | 154 | 7.0 |

Anmerkungen: 7-9 = Fehlende Werte.

4.2.8 Bearbeiten von Textsorten im Deutschunterricht

| | |
|------------------|---|
| Kurzbezeichnung | DEUUNTSACH_L – Bearbeiten von Textsorten im Deutschunterricht: Sachtexte DEUUNTDISK_L – Bearbeiten von Textsorten im Deutschunterricht: Diskontinuierliche Texte DEUUNTLIT_L – Bearbeiten von Textsorten im Deutschunterricht: Literarische Texte |
| Datenquelle | Nationaler Fragebogen für Lehrerinnen und Lehrer |
| Literatur | KMK Konferenz der Kultusminister der Länder in der Bundesrepublik Deutschland (Hrsg.). (2004). Bildungsstandards im Fach Deutsch für den Mittleren Schulabschluss. Beschluss vom 4.12.2003. |
| Anmerkung | Neuentwicklung des DIPF in Anlehnung an die Bildungsstandards für den Kompetenzbereich Lesen im Fach Deutsch für den Mittleren Schulabschluss. Das Item LF15M01 wurde nicht in die Skalenbildung aufgenommen. Parallel zum Fragebogen für Schülerinnen und Schüler (STN06, DEUUNTSACH, DEUUNTDISK, DEUUNTLIT) |
| Anzahl der Items | 12 |
| Antwortformat | Ratingskala |
| Kategorien | 1 = Nie oder fast nie 2 = In einigen Stunden 3 = In den meisten Stunden 4 = In jeder Stunde |
| Skalenbildung | KTT |

Skalenkennwerte

| DEUUNTSACH_L | | | | |
|--------------|------|--------------------|-----------------|--|
| Variable | M | SD | r _{it} | |
| LF15M01 | 2.36 | 0.53 | 0.42 | |
| LF15M09 | 2.07 | 0.56 | 0.47 | |
| LF15M10 | 2.37 | 0.55 | 0.64 | |
| LF15M11 | 2.21 | 0.53 | 0.61 | |
| LF15M12 | 1.91 | 0.51 | 0.42 | |
| Skala: | | Cronbachs α = 0.74 | | |
| | | M = 2.18 | | |
| | | SD = 0.38 | | |
| | | Min = 1, Max = 4 | | |
| | | theoret. Max = 4 | | |
| | | N = 2047 | | |

| DEUUNTDISK_L | | | | |
|--------------|------|------|----------|--|
| Variable | M | SD | r_{it} | |
| LF15M02 | 1.77 | 0.52 | 0.66 | |
| LF15M03 | 1.85 | 0.50 | 0.63 | |
| LF15M04 | 1.89 | 0.54 | 0.28 | |

Skala: Cronbachs $\alpha = 0.69$
M = 1.84
SD = 0.41
Min = 1, Max = 4
theoret. Max = 4
N = 2048

| DEUUNTLIT_L | | | | |
|-------------|------|------|----------|--|
| Variable | M | SD | r_{it} | |
| LF15M06 | 2.68 | 0.57 | 0.56 | |
| LF15M07 | 2.02 | 0.67 | 0.62 | |
| LF15M08 | 2.22 | 0.52 | 0.60 | |

Skala: Cronbachs $\alpha = 0.76$
M = 2.31
SD = 0.49
Min = 1, Max = 4
theoret. Max = 4
N = 2050

| Variable | Text |
|----------|---|
| | Wie oft lassen Sie Schülerinnen/Schüler in Ihrem Deutschunterricht in der Jahrgangsstufe 9 die folgenden Textsorten bearbeiten? |
| LF15M01 | a) Sachtexte (z. B. Biografien, Texte über aktuelle Themen, Beschreibungen von Dingen oder Ideen) |
| LF15M02 | b) Texte, die Diagramme oder Landkarten enthalten |
| LF15M03 | c) Texte, die Tabellen oder Grafiken enthalten |
| LF15M04 | d) Anleitungen oder Gebrauchsanweisungen, die erklären, wie etwas Bestimmtes gemacht werden soll (z. B. die Regeln für eine Sportart, eine Anleitung dazu, wie eine Maschine funktioniert oder wie man einen Aufsatz aufbaut) |
| LF15M05 | e) Webseiten/Internetseiten |
| LF15M06 | f) Literarische Texte (z. B. Romane, Erzählungen, Kurzgeschichten) |
| LF15M07 | g) Theaterstücke oder Drehbücher |
| LF15M08 | h) Gedichte |
| LF15M09 | i) Sachtexte über Schriftstellerinnen/Schriftsteller oder über Bücher |
| LF15M10 | j) Sachtexte über allgemeine Themen (z. B. Artikel aus Zeitungen oder Zeitschriften) |
| LF15M11 | k) Texte, die überzeugen wollen oder eine bestimmte Meinung vertreten (z.B. Besprechungen, Leserbriefe) |
| LF15M12 | l) Werbetexte (z. B. Werbung in Zeitschriften, Plakate) |

Kategorienhäufigkeit

| Variable | Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten | | | | | | | | | |
|----------|---|------|------|------|------|------|-----|-----|-----|-----|
| | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 7–9 | |
| | n | % | n | % | n | % | n | % | n | % |
| LF15M01 | 17 | 0.8 | 1292 | 58.7 | 698 | 31.7 | 29 | 1.3 | 165 | 7.5 |
| LF15M02 | 560 | 25.4 | 1400 | 63.6 | 75 | 3.4 | 8 | 0.4 | 158 | 7.2 |
| LF15M03 | 416 | 18.9 | 1519 | 69.0 | 97 | 4.4 | 8 | 0.4 | 161 | 7.3 |
| LF15M04 | 406 | 18.4 | 1469 | 66.7 | 150 | 6.8 | 15 | 0.7 | 161 | 7.3 |
| LF15M05 | 613 | 27.9 | 1342 | 61.0 | 79 | 3.6 | 5 | 0.2 | 162 | 7.4 |
| LF15M06 | 8 | 0.4 | 736 | 33.4 | 1199 | 54.5 | 100 | 4.5 | 158 | 7.2 |
| LF15M07 | 417 | 18.9 | 1201 | 54.6 | 395 | 17.9 | 27 | 1.2 | 161 | 7.3 |
| LF15M08 | 71 | 3.2 | 1482 | 67.3 | 461 | 20.9 | 31 | 1.4 | 156 | 7.1 |
| LF15M09 | 221 | 10.0 | 1481 | 67.3 | 309 | 14.0 | 30 | 1.4 | 160 | 7.3 |
| LF15M10 | 21 | 1.0 | 1301 | 59.1 | 671 | 30.5 | 48 | 2.2 | 160 | 7.3 |
| LF15M11 | 95 | 4.3 | 1459 | 66.3 | 465 | 21.1 | 27 | 1.2 | 155 | 7.0 |
| LF15M12 | 355 | 16.1 | 1513 | 68.7 | 172 | 7.8 | 5 | 0.2 | 156 | 7.1 |

Anmerkungen: 7–9 = Fehlende Werte.

4.2.9 Anzahl der gelesenen Bücher im Deutschunterricht

| | |
|------------------|--|
| Datenquelle | Nationaler Fragebogen für Lehrerinnen und Lehrer |
| Anmerkung | Neuentwicklung des DIPF |
| Anzahl der Items | 1 |
| Antwortformat | Ratingskala |
| Kategorien | 1 = Keins 2 = 1–2 3 = 3–4 4 = 5–6 5 = Mehr als 6 |

| Variable | Text |
|----------|--|
| LF16M01 | Wie viele Bücher lesen Sie durchschnittlich im <u>Deutschunterricht in der Jahrgangsstufe 9?</u> |

Kategorienhäufigkeit

| Variable | Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten | | | | | | | | | | | |
|----------|---|-----|------|------|-----|------|----|-----|---|-----|-----|-----|
| | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | 7–9 | |
| | n | % | n | % | n | % | n | % | n | % | n | % |
| LF16M01 | 27 | 1.2 | 1555 | 70.6 | 443 | 20.1 | 16 | 0.7 | 2 | 0.1 | 158 | 7.2 |

Anmerkungen: 7–9 = Fehlende Werte.

4.2.10 Unterrichtsstrategien zur Förderung des Leseverständnisses

| | |
|------------------|--|
| Kurzbezeichnung | STIMREAD_L – Unterrichtsstrategien zur Förderung des Leseverständnisses STIMREADNAT_L – Unterrichtsstrategien zur Förderung des Leseverständnisses (national) |
| Datenquelle | Nationaler Fragebogen für Lehrerinnen und Lehrer |
| Anmerkung | Neuentwicklung des DIPF Parallel zum Fragebogen für Schülerinnen und Schüler (STIMREAD_L: ST37, D_STIMREAD) |
| Anzahl der Items | 11 |
| Antwortformat | Ratingskala |
| Kategorien | 1 = Nie oder fast nie 2 = In einigen Stunden 3 = In den meisten Stunden 4 = In jeder Stunde |
| Skalenbildung | KTT |

Skalenkennwerte

| STIMREAD_L | | | | |
|------------|------|--|-----------------|--|
| Variable | M | SD | r _{it} | |
| LF17M02 | 2.07 | 0.53 | 0.30 | |
| LF17M06 | 2.89 | 0.69 | 0.64 | |
| LF17M07 | 2.68 | 0.74 | 0.62 | |
| LF17M08 | 2.96 | 0.69 | 0.70 | |
| LF17M09 | 3.09 | 0.65 | 0.52 | |
| LF17M10 | 2.80 | 0.75 | 0.64 | |
| LF17M11 | 2.60 | 0.74 | 0.62 | |
| Skala: | | Cronbachs α = 0.83 M = 2.73 SD = 0.49 Min = 1.29, Max = 4 theoret. Max = 4 N = 2047 | | |

| STIMREADNAT_L | | | | |
|---------------|------|------|-----------------|--|
| Variable | M | SD | r _{it} | |
| LF17M01 | 2.22 | 0.62 | 0.46 | |
| LF17M02 | 2.07 | 0.53 | 0.52 | |
| LF17M03 | 1.72 | 0.60 | 0.47 | |
| LF17M04 | 1.88 | 0.62 | 0.47 | |
| LF17M05 | 1.86 | 0.60 | 0.49 | |
| LF17M06 | 2.89 | 0.69 | 0.58 | |
| LF17M07 | 2.68 | 0.74 | 0.55 | |
| LF17M08 | 2.96 | 0.69 | 0.59 | |
| LF17M09 | 3.09 | 0.65 | 0.44 | |
| LF17M10 | 2.80 | 0.75 | 0.58 | |
| LF17M11 | 2.61 | 0.74 | 0.60 | |

Skala: Cronbachs $\alpha = 0.84$
 M = 2.44
 SD = 0.42
 Min = 1.18, Max = 4
 theoret. Max = 4
 N = 2046

| Variable | Text |
|---|--|
| Wie oft tun Sie Folgendes in Ihrem Deutschunterricht in der Jahrgangsstufe 9? | |
| LF17M01 | a) Ich ermuntere Schülerinnen/Schüler, sich Bücher aus der Bücherei auszuleihen. |
| LF17M02 | b) Ich empfehle ein Buch oder eine Autorin/einen Autor. |
| LF17M03 | c) Ich erzähle den Schülerinnen/Schülern einen interessanten Buchanfang. |
| LF17M04 | d) Ich fordere Schülerinnen/Schüler dazu auf, ihren Klassenkameraden Bücher zu empfehlen. |
| LF17M05 | e) Ich fordere Schülerinnen/Schüler dazu auf, im Unterricht zu berichten, was sie gerade lesen. |
| LF17M06 | f) Ich ermuntere Schülerinnen/Schüler, ihre eigene Meinung zu einem Text zu äußern. |
| LF17M07 | g) Ich stelle den Schülerinnen/Schülern anspruchsvolle Fragen, damit sie einen Text besser verstehen. |
| LF17M08 | h) Ich fordere die Schülerinnen/Schüler auf, die Bedeutung eines Textes zu erklären. |
| LF17M09 | i) Ich gebe den Schülerinnen/Schülern genug Zeit, um über ihre Antworten nachzudenken. |
| LF17M10 | j) Ich helfe den Schülerinnen/Schülern die Geschichten, die sie lesen, mit ihrem Leben in Bezug zu setzen. |
| LF17M11 | k) Ich zeige den Schülerinnen/Schülern, wie der Inhalt der Texte auf dem aufbaut, was sie bereits wissen. |

Kategorienhäufigkeit

| Variable | Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten | | | | | | | | | |
|----------|---|------|------|------|------|------|-----|------|-----|-----|
| | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 7–9 | |
| | n | % | n | % | n | % | n | % | n | % |
| LF17M01 | 145 | 6.6 | 1368 | 62.2 | 455 | 20.7 | 76 | 3.5 | 157 | 7.1 |
| LF17M02 | 190 | 8.6 | 1538 | 69.9 | 279 | 12.7 | 32 | 1.5 | 162 | 7.4 |
| LF17M03 | 724 | 32.9 | 1177 | 53.5 | 121 | 5.5 | 15 | 0.7 | 164 | 7.5 |
| LF17M04 | 509 | 23.1 | 1302 | 59.2 | 196 | 8.9 | 30 | 1.4 | 164 | 7.5 |
| LF17M05 | 515 | 23.4 | 1314 | 59.7 | 188 | 8.5 | 22 | 1.0 | 162 | 7.4 |
| LF17M06 | 9 | 0.4 | 578 | 26.3 | 1081 | 49.1 | 373 | 16.9 | 160 | 7.3 |
| LF17M07 | 88 | 4.0 | 722 | 32.8 | 978 | 44.4 | 244 | 11.1 | 169 | 7.7 |
| LF17M08 | 12 | 0.5 | 488 | 22.2 | 1121 | 50.9 | 424 | 19.3 | 156 | 7.1 |
| LF17M09 | 4 | 0.2 | 329 | 14.9 | 1175 | 53.4 | 530 | 24.1 | 163 | 7.4 |
| LF17M10 | 42 | 1.9 | 696 | 31.6 | 930 | 42.3 | 371 | 16.9 | 162 | 7.4 |
| LF17M11 | 88 | 4.0 | 864 | 39.3 | 854 | 38.8 | 232 | 10.5 | 163 | 7.4 |

Anmerkungen: 7–9 = Fehlende Werte.

4.2.11 Disziplin im Deutschunterricht

| | |
|------------------|---|
| Kurzbezeichnung | DISCLIM_L – Disziplin im Deutschunterricht |
| Datenquelle | Nationaler Fragebogen für Lehrerinnen und Lehrer |
| Anmerkung | Neuentwicklung des DIPF Parallel zum Fragebogen für Schülerinnen und Schüler (ST36, D_DISCLIM_nat) |
| Anzahl der Items | 6 |
| Antwortformat | Ratingskala |
| Kategorien | 1 = Nie 2 = In einigen Stunden 3 = In den meisten Stunden 4 = In jeder Stunde |
| Umgepolte Items | LF18M01 LF18M02 LF18M03 LF18M04 LF18M05 LF18M06 |
| Skalenbildung | KTT |

Skalenkennwerte

| DISCLIM_L Variable | M | SD | r_{it} |
|-----------------------|------|---------------------------|----------|
| LF18M01_R | 3.32 | 0.55 | 0.43 |
| LF18M02_R | 3.68 | 0.49 | 0.62 |
| LF18M03_R | 3.50 | 0.58 | 0.65 |
| LF18M04_R | 3.44 | 0.59 | 0.61 |
| LF18M05_R | 3.73 | 0.50 | 0.61 |
| LF18M06_R | 3.70 | 0.53 | 0.49 |
| Skala: | | Cronbachs α = 0.81 | |
| | | M = 3.56 | |
| | | SD = 0.39 | |
| | | Min = 1, Max = 4 | |
| | | theoret. Max = 4 | |
| | | N = 2031 | |

| Variable | Text |
|----------|--|
| | Wie stark treffen die folgenden Aussagen für Ihren <u>Deutschunterricht in der Jahrgangsstufe 9</u> zu? |
| LF18M01 | a) Die Schülerinnen/Schüler hören nicht auf das, was ich sage. |
| LF18M02 | b) Im Deutschunterricht ist es laut und alles geht durcheinander. |
| LF18M03 | c) Ich muss lange warten, bis Ruhe eintritt. |
| LF18M04 | d) Wir können nicht ungestört arbeiten. |
| LF18M05 | e) Wir fangen erst lange nach dem Beginn der Stunde an zu arbeiten. |
| LF18M06 | f) Im Deutschunterricht vergehen zu Beginn der Stunde mehr als fünf Minuten, in denen gar nichts passiert. |

Kategorienhäufigkeit

| Variable | Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten | | | | | | | | | |
|-----------|---|-----|----|-----|------|------|------|------|-----|-----|
| | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 7–9 | |
| | n | % | n | % | n | % | n | % | n | % |
| LF18M01_R | 8 | 0.4 | 57 | 2.6 | 1251 | 56.8 | 714 | 32.4 | 171 | 7.8 |
| LF18M02_R | 4 | 0.2 | 14 | 0.6 | 604 | 27.4 | 1396 | 63.4 | 183 | 8.3 |
| LF18M03_R | 8 | 0.4 | 62 | 2.8 | 874 | 39.7 | 1075 | 48.8 | 182 | 8.3 |
| LF18M04_R | 12 | 0.5 | 62 | 2.8 | 984 | 44.7 | 967 | 43.9 | 176 | 8.0 |
| LF18M05_R | 8 | 0.4 | 32 | 1.5 | 466 | 21.2 | 1513 | 68.7 | 182 | 8.3 |
| LF18M06_R | 12 | 0.5 | 38 | 1.7 | 513 | 23.3 | 1458 | 66.2 | 180 | 8.2 |

Anmerkungen: 7–9 = Fehlende Werte.

4.2.12 Prozessorientierter Umgang mit Hausaufgaben im Deutschunterricht

| | |
|------------------|---|
| Kurzbezeichnung | PROZUMH_L – Prozessorientierter Umgang mit Hausaufgaben |
| Datenquelle | Nationaler Fragebogen für Lehrerinnen und Lehrer |
| Literatur | <p>Rakoczy, K., Buff, A. & Lipowsky, F. (2005). Befragungsinstrumente. In Klieme, E., Pauli, C. & Reusser, K. (Hrsg.). <i>Dokumentation der Erhebungs- und Auswertungsinstrumente zur schweizerisch-deutschen Videostudie „Unterrichtsqualität, Lernverhalten und mathematisches Verständnis“</i>. Materialien zur Bildungsforschung, Band 13. Frankfurt am Main: GFPF. S. 80.</p> <p>Ramm, G., Prenzel, M., Baumert, J., Blum, W., Lehmann, R., Leutner, D., Neubrand, M., Pekrun, R., Rolff, H.-G., Rost, J. & Schiefele, U. (Hrsg.). (2006). <i>PISA 2003: Dokumentation der Erhebungsinstrumente</i>. Münster: Waxmann.</p> |
| Anmerkung | <p>Neuentwicklung des DIPF</p> <p>Das Item LF19M04 wurde nicht in die Skalenbildung aufgenommen.</p> <p>Parallel zum Fragebogen für Schülerinnen und Schüler (STN07, PROZUHM)</p> |
| Anzahl der Items | 6 |
| Antwortformat | Ratingskala |
| Kategorien | <p>1 = Stimmt überhaupt nicht</p> <p>2 = Stimmt eher nicht</p> <p>3 = Stimmt eher</p> <p>4 = Stimmt ganz genau</p> |
| Umgepolte Items | LF19M04 |
| Skalenbildung | KTT |

Skalenkennwerte

| PROZUMH_L | | M | SD | r _{it} |
|-----------|--|---------------------------|------|-----------------|
| Variable | | | | |
| LF19M01 | | 3.36 | 0.56 | 0.49 |
| LF19M02 | | 3.43 | 0.59 | 0.52 |
| LF19M03 | | 3.66 | 0.53 | 0.49 |
| LF19M05 | | 2.89 | 0.55 | 0.26 |
| LF19M06 | | 3.61 | 0.54 | 0.43 |
| Skala: | | Cronbachs α = 0.68 | | |
| | | M = 3.39 | | |
| | | SD = 0.37 | | |
| | | Min = 1.20, Max = 4 | | |
| | | theoret. Max = 4 | | |
| | | N = 2047 | | |

| Variable | Text |
|----------|--|
| | Wenn Sie den Schülerinnen/Schülern der <u>Jahrgangsstufe 9 im Deutschunterricht</u> Hausaufgaben aufgeben, inwieweit treffen dann die folgenden Aussagen zu? |
| LF19M01 | a) Ich gehe auf die Fehler der Schülerinnen/Schüler bei den Hausaufgaben ein. |
| LF19M02 | b) Ich interessiere mich dafür, wie die Schülerinnen/Schüler die Hausaufgaben gelöst haben. |
| LF19M03 | c) Ich finde es toll, wenn die Schülerinnen/Schüler neue Lösungswege bei den Hausaufgaben gefunden haben. |
| LF19M04 | d) Ich stelle Hausaufgaben, für die die Schülerinnen/Schüler in der Schule schon eine Musterlösung kennen gelernt haben. |
| LF19M05 | e) Ich stelle Hausaufgaben, bei denen die Schülerinnen/Schüler selbst über etwas Neues nachdenken. |
| LF19M06 | f) Ich finde es wichtig, dass die Schülerinnen/Schüler sich bei den Hausaufgaben angestrengt haben, auch wenn nicht alles richtig ist. |

Kategorienhäufigkeit

| Variable | Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten | | | | | | | | | |
|-----------|---|-----|------|------|------|------|------|------|-----|-----|
| | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 7–9 | |
| | n | % | n | % | n | % | n | % | n | % |
| LF19M01 | 7 | 0.3 | 69 | 3.1 | 1153 | 52.4 | 815 | 37.0 | 157 | 7.1 |
| LF19M02 | 6 | 0.3 | 90 | 4.1 | 960 | 43.6 | 986 | 44.8 | 159 | 7.2 |
| LF19M03 | 5 | 0.2 | 44 | 2.0 | 595 | 27.0 | 1390 | 63.2 | 167 | 7.6 |
| LF19M04_R | 179 | 8.1 | 1072 | 48.7 | 686 | 31.2 | 87 | 4.0 | 177 | 8.0 |
| LF19M05 | 10 | 0.5 | 411 | 18.7 | 1418 | 64.4 | 194 | 8.8 | 168 | 7.6 |
| LF19M06 | 3 | 0.1 | 41 | 1.9 | 715 | 32.5 | 1283 | 58.3 | 159 | 7.2 |

Anmerkungen: 7–9 = Fehlende Werte.

4.2.13 Kompetenzziele im Deutschunterricht

| | |
|------------------|--|
| Kurzbezeichnung | KZIREFBEW_L – Lesekompetenzziele im Deutschunterricht: Reflektieren und Bewerten von Texten KZIDISKTXT_L – Lesekompetenzziele im Deutschunterricht: Umgang mit diskontinuierlichen Texten KZIINFOVERST_L – Lesekompetenzziele im Deutschunterricht: Textbezogenes Kombinieren und Interpretieren KZIMEDIEN_L – Lesekompetenzziele im Deutschunterricht: Umgang mit Medien |
| Datenquelle | Nationaler Fragebogen für Lehrerinnen und Lehrer |
| Literatur | KMK Konferenz der Kultusminister der Länder in der Bundesrepublik Deutschland (Hrsg.). (2004). Bildungsstandards im Fach Deutsch für den Mittleren Schulabschluss. Beschluss vom 4.12.2003. |
| Anmerkung | Neuentwicklung des DIPF in Anlehnung an die Bildungsstandards für den Kompetenzbereich Lesen im Fach Deutsch für den Mittleren Schulabschluss. |
| Anzahl der Items | 23 |
| Antwortformat | Ratingskala |
| Kategorien | 1 = Überhaupt nicht wichtig 2 = Eher nicht wichtig 3 = Eher wichtig 4 = Sehr wichtig |
| Skalenbildung | KTT |

Skalenkennwerte

| KZIREFBEW_L Variable | M | SD | r _{it} |
|-------------------------|------|---------------------------|-----------------|
| LF20M01 | 3.65 | 0.50 | 0.56 |
| LF20M02 | 3.53 | 0.60 | 0.64 |
| LF20M03 | 3.37 | 0.62 | 0.64 |
| LF20M04 | 3.56 | 0.59 | 0.54 |
| LF20M05 | 3.27 | 0.66 | 0.52 |
| LF20M06 | 3.02 | 0.64 | 0.53 |
| LF20M07 | 3.31 | 0.67 | 0.60 |
| LF20M08 | 3.03 | 0.70 | 0.58 |
| LF20M21 | 3.43 | 0.61 | 0.64 |
| Skala: | | Cronbachs α = 0.86 | |
| | | M = 3.35 | |
| | | SD = 0.42 | |
| | | Min = 1.22, Max = 4 | |
| | | theoret. Max = 4 | |
| | | N = 2049 | |

| KZIDISKTXT_L | | | | |
|--------------|--|------|------|----------|
| Variable | | M | SD | r_{it} |
| LF20M09 | | 2.90 | 0.76 | 0.81 |
| LF20M10 | | 2.91 | 0.76 | 0.83 |
| LF20M11 | | 2.68 | 0.79 | 0.75 |
| LF20M12 | | 3.00 | 0.64 | 0.61 |
| LF20M13 | | 2.75 | 0.70 | 0.77 |
| LF20M14 | | 2.61 | 0.71 | 0.70 |

Skala: Cronbachs α = 0.91
M = 2.80
SD = 0.60
Min = 1, Max = 4
theoret. Max = 4
N = 2050

| KZIINFOVERST_L | | | | |
|----------------|--|------|------|----------|
| Variable | | M | SD | r_{it} |
| LF20M16 | | 3.59 | 0.52 | 0.58 |
| LF20M17 | | 3.70 | 0.49 | 0.54 |
| LF20M18 | | 3.85 | 0.36 | 0.61 |
| LF20M19 | | 3.57 | 0.58 | 0.61 |
| LF20M20 | | 3.49 | 0.60 | 0.61 |

Skala: Cronbachs α = 0.80
M = 3.64
SD = 0.38
Min = 2.20, Max = 4
theoret. Max = 4
N = 2034

| KZIMEDIEN_L | | | | |
|-------------|--|------|------|----------|
| Variable | | M | SD | r_{it} |
| LF20M15 | | 3.01 | 0.75 | 0.56 |
| LF20M23 | | 3.13 | 0.70 | 0.68 |
| LF20M22 | | 2.83 | 0.72 | 0.60 |

Skala: Cronbachs α = 0.78
M = 2.99
SD = 0.60
Min = 1, Max = 4
theoret. Max = 4
N = 2032

| Variable | Text |
|----------|--|
| | Wie wichtig ist es Ihnen, dass Schülerinnen/Schüler an Ihrer Schule am <u>Ende der Jahrgangsstufe 9</u> folgende Leseaufgaben bewältigen können? |
| LF20M01 | a) Die Absicht eines Textes erklären |
| LF20M02 | b) Entscheiden, ob die Informationen in einem Text Tatsachen sind oder eine Meinung wiedergeben |
| LF20M03 | c) Herausfinden, an wen sich ein Text richtet |
| LF20M04 | d) Beispiele oder Anhaltspunkte in einem Text finden, die ihre Interpretation stützen |
| LF20M05 | e) Erklären, ob sie mit dem Standpunkt, den die Autorin/der Autor des Textes vertritt, übereinstimmen |
| LF20M06 | f) Die Informationen aus zwei Texten zum gleichen Thema vergleichen |
| LF20M07 | g) Entscheiden, ob sie den Informationen in einem Text trauen können |
| LF20M08 | h) Bewerten, wie gut ein Text aufgebaut ist (z. B.: Ist der Aufbau des Textes logisch?) |
| LF20M09 | i) Informationen aus einer Tabelle, einer Grafik oder einem Diagramm entnehmen |
| LF20M10 | j) Informationen aus einer Tabelle, einer Grafik oder einem Diagramm interpretieren oder verstehen |
| LF20M11 | k) Die Bedeutung eines Symbols auf einer Landkarte oder in einem Diagramm herausfinden |
| LF20M12 | l) Den Zusammenhang zwischen unterschiedlichen Teilen eines Textes erklären (z. B. zwischen einem Textabschnitt und einer Grafik) |
| LF20M13 | m) Beschreiben, wie die Informationen in einer Tabelle oder einer Grafik aufgebaut sind |
| LF20M14 | n) Bewerten, wie ein Diagramm oder eine Grafik dargestellt ist (z. B.: Ist die Darstellung wirkungsvoll?) |
| LF20M15 | o) Informationen auf einer Webseite/Internetseite finden |
| LF20M16 | p) Aussagen eines Textes erklären und konkretisieren |
| LF20M17 | q) Zu einem Text Stichwörter formulieren, Texte und Textabschnitte zusammenfassen |
| LF20M18 | r) Die zentralen Inhalte eines Textes erschließen |
| LF20M19 | s) Die wesentlichen Elemente eines Textes erfassen (z. B. Figuren, Raum- und Zeitdarstellung, Konfliktverlauf) |
| LF20M20 | t) Die Handlungen, Verhaltensweisen und Verhaltensmotive in Texten bewerten |
| LF20M21 | u) Information und Wertung in Texten unterscheiden |
| LF20M22 | v) Medienspezifische Formen kennen (z. B. Print- und Online-Zeitungen, Infotainment, Hypertexte, Werbekommunikation, Film) |
| LF20M23 | w) Informationsmöglichkeiten nutzen (z. B. Informationen zu einem Thema/Problem in unterschiedlichen Medien suchen, vergleichen, auswählen und bewerten; Suchstrategien) |

Kategorienhäufigkeit

| Variable | Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten | | | | | | | | | |
|----------|---|-----|-----|------|------|------|------|------|-----|-----|
| | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 7–9 | |
| | n | % | n | % | n | % | n | % | n | % |
| LF20M01 | 1 | 0.0 | 18 | 0.8 | 691 | 31.4 | 1334 | 60.6 | 157 | 7.1 |
| LF20M02 | 5 | 0.2 | 91 | 4.1 | 759 | 34.5 | 1191 | 54.1 | 155 | 7.0 |
| LF20M03 | 5 | 0.2 | 144 | 6.5 | 996 | 45.3 | 897 | 40.8 | 159 | 7.2 |
| LF20M04 | 3 | 0.1 | 93 | 4.2 | 720 | 32.7 | 1227 | 55.7 | 158 | 7.2 |
| LF20M05 | 7 | 0.3 | 224 | 10.2 | 1023 | 46.5 | 787 | 35.8 | 160 | 7.3 |
| LF20M06 | 9 | 0.4 | 377 | 17.1 | 1230 | 55.9 | 424 | 19.3 | 161 | 7.3 |
| LF20M07 | 8 | 0.4 | 212 | 9.6 | 965 | 43.8 | 850 | 38.6 | 166 | 7.5 |
| LF20M08 | 26 | 1.2 | 380 | 17.3 | 1136 | 51.6 | 493 | 22.4 | 166 | 7.5 |
| LF20M09 | 73 | 3.3 | 480 | 21.8 | 1068 | 48.5 | 411 | 18.7 | 169 | 7.7 |
| LF20M10 | 72 | 3.3 | 470 | 21.4 | 1065 | 48.4 | 426 | 19.4 | 168 | 7.6 |
| LF20M11 | 121 | 5.5 | 703 | 31.9 | 924 | 42.0 | 287 | 13.0 | 166 | 7.5 |
| LF20M12 | 20 | 0.9 | 360 | 16.4 | 1251 | 56.8 | 396 | 18.0 | 174 | 7.9 |
| LF20M13 | 49 | 2.2 | 669 | 30.4 | 1058 | 48.1 | 251 | 11.4 | 174 | 7.9 |
| LF20M14 | 69 | 3.1 | 839 | 38.1 | 917 | 41.7 | 192 | 8.7 | 184 | 8.4 |
| LF20M15 | 58 | 2.6 | 380 | 17.3 | 1065 | 48.4 | 518 | 23.5 | 180 | 8.2 |
| LF20M16 | 24 | 1.1 | 784 | 35.6 | 1222 | 55.5 | 2030 | 92.2 | 171 | 7.8 |
| LF20M17 | 1 | 0.0 | 24 | 1.1 | 567 | 25.8 | 1438 | 65.3 | 171 | 7.8 |
| LF20M18 | 1 | 0.0 | 299 | 13.6 | 1733 | 78.7 | 2033 | 92.4 | 168 | 7.6 |
| LF20M19 | 2 | 0.1 | 81 | 3.7 | 705 | 32.0 | 1243 | 56.5 | 170 | 7.7 |
| LF20M20 | 2 | 0.1 | 100 | 4.5 | 819 | 37.2 | 1106 | 50.2 | 174 | 7.9 |
| LF20M21 | 5 | 0.2 | 118 | 5.4 | 894 | 40.6 | 1007 | 45.8 | 177 | 8.0 |
| LF20M22 | 45 | 2.0 | 580 | 26.4 | 1066 | 48.4 | 330 | 15.0 | 180 | 8.2 |
| LF20M23 | 21 | 1.0 | 310 | 14.1 | 1070 | 48.6 | 623 | 28.3 | 177 | 8.0 |

Anmerkungen: 7–9 = Fehlende Werte.

4.2.14 Nutzung von Leistungsinformation

| | |
|------------------|--|
| Kurzbezeichnung | INFOELT_L – Nutzung von Leistungsinformation |
| Datenquelle | Nationaler Fragebogen für Lehrerinnen und Lehrer |
| Anmerkung | Neuentwicklung des DIPF |
| Anzahl der Items | 4 |
| Antwortformat | Ratingskala |
| Kategorien | 1 = Nie oder fast nie 2 = Einige Male im Jahr 3 = Etwa einmal im Monat 4 = Etwa einmal in der Woche |
| Skalenbildung | KTT |

Skalenkennwerte

| INFOELT_L | | | | |
|-----------|--|---------------------------|------|-----------------|
| Variable | | M | SD | r _{it} |
| LF21M01 | | 2.02 | 0.41 | 0.34 |
| LF21M02 | | 1.60 | 0.70 | 0.52 |
| LF21M03 | | 1.60 | 0.63 | 0.54 |
| LF21M04 | | 1.71 | 0.73 | 0.47 |
| Skala: | | Cronbachs α = 0.68 | | |
| | | M = 1.74 | | |
| | | SD = 0.45 | | |
| | | Min = 1, Max = 4 | | |
| | | theoret. Max = 4 | | |
| | | N = 2006 | | |

| Variable | Text |
|----------|---|
| | Werden an Ihrer Schule Informationen über die Leistungen der Schülerinnen/Schüler in der Jahrgangsstufe 9 für nachfolgend aufgeführte Zwecke genutzt? |
| LF21M01 | a) Um die Eltern über die Lernfortschritte ihres Kindes zu informieren |
| LF21M02 | b) Um Schülerinnen/Schüler in leistungsdifferenzierte Gruppen einzuteilen |
| LF21M03 | c) Um individuelle Förderpläne aufzustellen |
| LF21M04 | d) Um herauszufinden, wie der Unterricht zwischen Kolleginnen/Kollegen besser aufeinander abgestimmt werden kann |

Kategorienhäufigkeit

| Variable | Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten | | | | | | | | | |
|----------|---|------|------|------|-----|-----|----|-----|-----|------|
| | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 7–9 | |
| | n | % | n | % | n | % | n | % | n | % |
| LF21M01 | 115 | 5.2 | 1752 | 79.6 | 121 | 5.5 | 21 | 1.0 | 192 | 8.7 |
| LF21M02 | 994 | 45.2 | 812 | 36.9 | 124 | 5.6 | 43 | 2.0 | 228 | 10.4 |
| LF21M03 | 915 | 41.6 | 949 | 43.1 | 95 | 4.3 | 21 | 1.0 | 221 | 10.0 |
| LF21M04 | 821 | 37.3 | 945 | 42.9 | 147 | 6.7 | 61 | 2.8 | 227 | 10.3 |

Anmerkungen: 7–9 = Fehlende Werte.

4.3 Elterngespräche

In diesem Abschnitt werden Informationen zur Beratungspraxis an Schulen und zum Stellenwert von Elterngesprächen aus Sicht der Lehrerinnen und Lehrer erhoben. Erfasst werden die Merkmale: Anzahl der Elterngespräche am Elternsprechtag, Anzahl der Elterngespräche zusätzlich zum Elternsprechtag, Einstellung zur Elternberatung, Wichtigkeit von Beratungsanlässen, Ressourcen für Elternarbeit an der Schule und Beratungskompetenz der Lehrkräfte.

4.3.1 Anzahl der Elterngespräche am Elternsprechtag

| | |
|------------------|---|
| Datenquelle | Nationaler Fragebogen für Lehrerinnen und Lehrer |
| Literatur | Hertel, S. (2009). <i>Beratungskompetenz von Lehrern – Kompetenzdiagnostik, Kompetenzförderung, Kompetenzmodellierung</i> . Münster: Waxmann. |
| Anzahl der Items | 1 |
| Antwortformat | Ratingskala |
| Kategorien | 1 = An meiner Schule gibt es keinen Elternsprechtag. 2 = Weniger als 3 Gespräche 3 = 3–5 Gespräche 4 = 6–10 Gespräche 5 = 11–15 Gespräche 6 = 16–20 Gespräche 7 = Über 20 Gespräche |
| Variable | Text |
| LF22aM01 | Wie viele Elterngespräche führen Sie durchschnittlich an einem Elternsprechtag? |

Kategorienhäufigkeit

| Variable | Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten | | | | | | | | | | | |
|----------|---|-----|----|-----|-----|-----|-----|------|-----|------|-----|------|
| | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | 6 | |
| | n | % | n | % | n | % | n | % | n | % | n | % |
| LF22aM01 | 81 | 3.7 | 42 | 1.9 | 129 | 5.9 | 301 | 13.7 | 491 | 22.3 | 497 | 22.6 |

| Variable | Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten | | | |
|----------|---|------|-------|-----|
| | 7 | | 97–99 | |
| | n | % | n | % |
| LF22aM01 | 614 | 27.9 | 46 | 2.1 |

Anmerkungen: 97–99 = Fehlende Werte.

4.3.2 Anzahl der Elterngespräche zusätzlich zum Elternsprechtag

| | |
|------------------|--|
| Datenquelle | Nationaler Fragebogen für Lehrerinnen und Lehrer |
| Literatur | Hertel, S. (2009). <i>Beratungskompetenz von Lehrern – Kompetenzdiagnostik, Kompetenzförderung, Kompetenzmodellierung</i> . Münster: Waxmann. |
| Anzahl der Items | 1 |
| Antwortformat | Ratingskala |
| Kategorien | 1 = Ich führe Elterngespräche nur am Elternsprechtag. 2 = Weniger als 3 Gespräche 3 = 3–5 Gespräche 4 = 6–10 Gespräche 5 = 11–15 Gespräche 6 = 16–20 Gespräche 7 = Über 20 Gespräche |

| Variable | Text |
|----------|---|
| LF22bM01 | Wie viele Elterngespräche führen Sie zusätzlich zum Elternsprechtag in einem Schuljahr? |

Kategorienhäufigkeit

| Variable | Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten | | | | | | | | | | | |
|----------|---|-----|-----|-----|-----|------|-----|------|-----|------|-----|------|
| | n | 1 | n | 2 | n | 3 | n | 4 | n | 5 | n | 6 |
| LF22bM01 | 10 | 0.5 | 103 | 4.7 | 342 | 15.5 | 567 | 25.8 | 391 | 17.8 | 299 | 13.6 |

| Variable | Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten | | | |
|----------|---|------|----|-------|
| | n | 7 | n | 97–99 |
| LF22bM01 | 462 | 21.0 | 27 | 1.2 |

Anmerkungen: 97–99 = Fehlende Werte.

4.3.3 Einstellung zur Elternberatung

| | |
|-----------------|--|
| Kurzbezeichnung | ELTRAT_SCH_L – Einstellung zur Elternberatung: Schulische Rahmenbedingungen ELTRAT_PROF_L – Einstellung zur Elternberatung: Professionelles Rollenverständnis der Lehrperson ELTRAT_KONU_L – Einstellung zur Elternberatung: Kosten-Nutzen-Verhältnis zur Elternberatung |
| Datenquelle | Nationaler Fragebogen für Lehrerinnen und Lehrer |

| | |
|------------------|---|
| Literatur | Hertel, S. (2009). <i>Beratungskompetenz von Lehrern – Kompetenzdiagnostik, Kompetenzförderung, Kompetenzmodellierung</i> . Münster: Waxmann. |
| Anzahl der Items | 12 |
| Antwortformat | Ratingskala |
| Kategorien | 1 = Stimmt überhaupt nicht 2 = Stimmt eher nicht 3 = Stimmt eher 4 = Stimmt ganz genau |
| Umgepolte Items | LF23M04 LF23M09 LF23M10 LF23M12 |
| Skalenbildung | KTT |

Skalenkennwerte

| ELTRAT_SCH_L | | | | |
|---------------|------|---|-----------------|--|
| Variable | M | SD | r _{it} | |
| LF23M02 | 2.22 | 0.93 | 0.39 | |
| LF23M04_R | 2.76 | 0.79 | 0.37 | |
| LF23M07 | 3.07 | 0.72 | 0.64 | |
| LF23M08 | 3.20 | 0.71 | 0.44 | |
| LF23M10_R | 2.95 | 0.72 | 0.52 | |
| LF23M12_R | 2.59 | 0.74 | 0.36 | |
| Skala: | | Cronbachs α = 0.71 M = 2.79 SD = 0.50 Min = 1, Max = 4 theoret. Max = 4 N = 2164 | | |
| ELTRAT_PROF_L | | | | |
| Variable | M | SD | r _{it} | |
| LF23M01 | 3.56 | 0.54 | 0.58 | |
| LF23M05 | 3.63 | 0.53 | 0.70 | |
| LF23M11 | 3.61 | 0.54 | 0.64 | |
| Skala: | | Cronbachs α = 0.80 M = 3.59 SD = 0.46 Min = 1, Max = 4 theoret. Max = 4 N = 2181 | | |

| ELTRAT_KONU_L Variable | M | SD | r _{it} |
|---------------------------|------|------|-----------------|
| LF23M03 | 3.29 | 0.69 | 0.59 |
| LF23M06 | 3.27 | 0.67 | 0.60 |
| LF23M09_R | 2.80 | 0.80 | 0.44 |

Skala: Cronbachs α = 0.72
M = 3.11
SD = 0.58
Min = 1, Max = 4
theoret. Max = 4
N = 2172

| Variable | Text |
|----------|---|
| | Wie stark stimmen Sie mit den folgenden Aussagen zur Elternberatung überein? |
| LF23M01 | a) Elternberatung ist ein wichtiger Bestandteil des Lehrerberufs. |
| LF23M02 | b) An unserer Schule gibt es ein Beratungskonzept für die Elternarbeit. |
| LF23M03 | c) Intensive Elternberatung zahlt sich aus, auch wenn ein hoher Aufwand erforderlich ist. |
| LF23M04 | d) Die Elternarbeit findet an unserer Schule überwiegend am Elternsprechtag statt. |
| LF23M05 | e) Elternberatung zählt ganz selbstverständlich zu den Aufgaben einer Lehrerin/eines Lehrers. |
| LF23M06 | f) Intensive Elternberatung ist so wichtig, dass sich ein zeitlicher und organisatorischer Mehraufwand rechtfertigt. |
| LF23M07 | g) Elternarbeit hat einen hohen Stellenwert an unserer Schule. |
| LF23M08 | h) Ich tausche mich mit Kolleginnen/Kollegen über die Beratung von Eltern aus. |
| LF23M09 | i) Der Aufwand, den eine intensive Elternberatung mit sich bringt, steht in keinem Verhältnis zu dem Ergebnis, das erzielt werden kann. |
| LF23M10 | j) An unserer Schule werden Elterngespräche immer erst dann geführt, wenn es „brennt“. |
| LF23M11 | k) Zu den Aufgaben einer Lehrerin/eines Lehrers gehört es auch, Eltern zu beraten. |
| LF23M12 | l) Die Eltern unserer Schülerinnen/Schüler äußern nur selten den Wunsch, von Lehrerinnen/Lehrern beraten zu werden. |

Kategorienhäufigkeit

| Variable | Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten | | | | | | | | | |
|-----------|---|------|-----|------|------|------|------|------|-----|-----|
| | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 7–9 | |
| | n | % | n | % | n | % | n | % | n | % |
| LF23M01 | 2 | 0.1 | 45 | 2.0 | 862 | 39.2 | 1260 | 57.2 | 32 | 1.5 |
| LF23M02 | 521 | 23.7 | 868 | 39.4 | 499 | 22.7 | 222 | 10.1 | 91 | 4.1 |
| LF23M03 | 16 | 0.7 | 253 | 11.5 | 988 | 44.9 | 893 | 40.6 | 51 | 2.3 |
| LF23M04_R | 116 | 5.3 | 644 | 29.3 | 1021 | 46.4 | 359 | 16.3 | 61 | 2.8 |
| LF23M05 | 2 | 0.1 | 46 | 2.1 | 717 | 32.6 | 1405 | 63.8 | 31 | 1.4 |
| LF23M06 | 13 | 0.6 | 235 | 10.7 | 1053 | 47.8 | 840 | 38.2 | 60 | 2.7 |
| LF23M07 | 30 | 1.4 | 397 | 18.0 | 1099 | 49.9 | 607 | 27.6 | 68 | 3.1 |
| LF23M08 | 34 | 1.5 | 266 | 12.1 | 1092 | 49.6 | 772 | 35.1 | 37 | 1.7 |
| LF23M09_R | 121 | 5.5 | 580 | 26.4 | 1033 | 46.9 | 382 | 17.4 | 85 | 3.9 |
| LF23M10_R | 37 | 1.7 | 507 | 23.0 | 1147 | 52.1 | 458 | 20.8 | 52 | 2.4 |
| LF23M11 | 7 | 0.3 | 39 | 1.8 | 748 | 34.0 | 1365 | 62.0 | 42 | 1.9 |
| LF23M12_R | 140 | 6.4 | 799 | 36.3 | 1002 | 45.5 | 192 | 8.7 | 68 | 3.1 |

Anmerkungen: 7–9 = Fehlende Werte.

4.3.4 Wichtigkeit von Beratungsanlässen

| | |
|------------------|---|
| Datenquelle | Nationaler Fragebogen für Lehrerinnen und Lehrer |
| Literatur | Hertel, S. (2009). <i>Beratungskompetenz von Lehrern – Kompetenzdiagnostik, Kompetenzförderung, Kompetenzmodellierung</i> . Münster: Waxmann. |
| Anmerkung | Parallel zum Fragebogen für Eltern (PAN18) |
| Anzahl der Items | 8 |
| Antwortformat | Ratingskala |
| Kategorien | 1 = Stimmt überhaupt nicht 2 = Stimmt eher nicht 3 = Stimmt eher 4 = Stimmt ganz genau |
| Skalenbildung | KTT |

| Variable | Text |
|----------|---|
| | Wie stark stimmen Sie mit den folgenden Aussagen zur Elternberatung durch Lehrerinnen/Lehrer überein? |
| | Lehrerinnen/Lehrer sind wichtige Ansprechpersonen bei ... |
| LF24M01 | a) ... Fragen zum Leistungsstand des Kindes und zur Schulwahl. |
| LF24M02 | b) ... Fragen zur Versetzung des Kindes und zum Schulwechsel. |
| LF24M03 | c) ... Fragen zum Umgang mit Verhaltensauffälligkeiten des Kindes und Erziehungsproblemen. |
| LF24M04 | d) ... Fragen zu Sucht- und Drogenproblemen des Kindes. |
| LF24M05 | e) ... Fragen zum Umgang mit Lernschwierigkeiten des Kindes. |
| LF24M06 | f) ... Fragen zur Hilfestellung bei Hausaufgaben. |
| LF24M07 | g) ... Fragen zur individuellen Förderung des Kindes. |
| LF24M08 | h) ... spezifischen Fragen ausländischer Eltern. |

Kategorienhäufigkeit

| Variable | Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten | | | | | | | | | |
|----------|---|-----|-----|------|-----|------|------|------|-----|-----|
| | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 7–9 | |
| | n | % | n | % | n | % | n | % | n | % |
| LF24M01 | 3 | 0.1 | 17 | 0.8 | 505 | 22.9 | 1639 | 74.5 | 37 | 1.7 |
| LF24M02 | 2 | 0.1 | 35 | 1.6 | 537 | 24.4 | 1590 | 72.2 | 37 | 1.7 |
| LF24M03 | 6 | 0.3 | 163 | 7.4 | 886 | 40.3 | 1111 | 50.5 | 35 | 1.6 |
| LF24M04 | 81 | 3.7 | 724 | 32.9 | 913 | 41.5 | 430 | 19.5 | 53 | 2.4 |
| LF24M05 | 4 | 0.2 | 44 | 2.0 | 790 | 35.9 | 1324 | 60.2 | 39 | 1.8 |
| LF24M06 | 9 | 0.4 | 149 | 6.8 | 819 | 37.2 | 1187 | 53.9 | 37 | 1.7 |
| LF24M07 | 9 | 0.4 | 104 | 4.7 | 874 | 39.7 | 1172 | 53.2 | 42 | 1.9 |
| LF24M08 | 76 | 3.5 | 529 | 24.0 | 936 | 42.5 | 587 | 26.7 | 73 | 3.3 |

Anmerkungen: 7–9 = Fehlende Werte.

4.3.5 Ressourcen für Elternarbeit an der Schule

| | |
|------------------|---|
| Datenquelle | Nationaler Fragebogen für Lehrerinnen und Lehrer |
| Literatur | Hertel, S. (2009). <i>Beratungskompetenz von Lehrern – Kompetenzdiagnostik, Kompetenzförderung, Kompetenzmodellierung</i> . Münster: Waxmann. |
| Anmerkung | Parallel zum Fragebogen für Schulleiterinnen und Schulleiter (SCN29a) |
| Anzahl der Items | 5 |
| Antwortformat | Ratingskala |
| Kategorien | 1 = Stimmt überhaupt nicht 2 = Stimmt eher nicht 3 = Stimmt eher 4 = Stimmt ganz genau |

| Variable | Text |
|----------|--|
| | Wie stark stimmen Sie den folgenden Aussagen zu? |
| | An unserer Schule verfügen wir über ... |
| LF25M01 | a) ... ein Besprechungszimmer, das wir für Elterngespräche nutzen können. |
| LF25M02 | b) ... ein Konzept für die Elternberatung zum Thema Lernförderung. |
| LF25M03 | c) ... ein Netzwerk von Experten (Beratungsstellen, Psychologinnen/ Psychologen, Therapeutinnen/Therapeuten), auf das wir bei Beratungsgesprächen mit Eltern zurückgreifen können. |
| LF25M04 | d) ... vielfältige Beratungsangebote für Eltern. |
| LF25M05 | e) ... eine hohe Unterstützung im Kollegium in Bezug auf die Elternberatung. |

Kategorienhäufigkeit

| Variable | Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten | | | | | | | | | |
|----------|---|------|-----|------|------|------|------|------|-----|-----|
| | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 7–9 | |
| | n | % | n | % | n | % | n | % | n | % |
| LF25M01 | 221 | 10.0 | 254 | 11.5 | 338 | 15.4 | 1352 | 61.4 | 36 | 1.6 |
| LF25M02 | 443 | 20.1 | 923 | 41.9 | 538 | 24.4 | 222 | 10.1 | 75 | 3.4 |
| LF25M03 | 368 | 16.7 | 662 | 30.1 | 713 | 32.4 | 400 | 18.2 | 58 | 2.6 |
| LF25M04 | 213 | 9.7 | 852 | 38.7 | 834 | 37.9 | 232 | 10.5 | 70 | 3.2 |
| LF25M05 | 102 | 4.6 | 599 | 27.2 | 1071 | 48.7 | 360 | 16.4 | 69 | 3.1 |

Anmerkungen: 7–9 = Fehlende Werte.

4.3.6 Beratungskompetenz der Lehrkräfte

| | |
|------------------|---|
| Kurzbezeichnung | BK_KI_L – Beratungskompetenz der Lehrkräfte: Personale Ressourcen BK_KII_L – Beratungskompetenz der Lehrkräfte: Kooperation und Perspektivübernahme BK_KIII_L – Beratungskompetenz der Lehrkräfte: Berater-Skills, Pädagogisches Wissen & Diagnostik BK_KIV_L – Beratungskompetenz der Lehrkräfte: Ressourcen- und Lösungsorientierung BK_KV_L – Beratungskompetenz der Lehrkräfte: Bewältigung |
| Datenquelle | Nationaler Fragebogen für Lehrerinnen und Lehrer |
| Literatur | Hertel, S. (2009). <i>Beratungskompetenz von Lehrern – Kompetenzdiagnostik, Kompetenzförderung, Kompetenzmodellierung</i> . Münster: Waxmann. |
| Anmerkung | Neuentwicklung des DIPF in Anlehnung an Hertel (2009). Das Item LF26M27 wurde nicht in die Skalenbildung aufgenommen. Parallel zum Fragebogen für Eltern (PAN19, BERATUNG_PA_KI, BERATUNG_PA_KII, BERATUNG_PA_KIII, BERATUNG_PA_KIV, BERATUNG_PA_KV). |
| Anzahl der Items | 30 |
| Antwortformat | Ratingskala |

| | |
|-----------------|---|
| Kategorien | 1 = Stimmt überhaupt nicht 2 = Stimmt eher nicht 3 = Stimmt eher 4 = Stimmt ganz genau |
| Umgepolte Items | LF26M27 |
| Skalenbildung | KTT |

Skalenkennwerte

| BK_KI_L Variable | M | SD | r_{it} |
|---------------------|------|------|----------|
| LF26M01 | 3.26 | 0.58 | 0.56 |
| LF26M04 | 3.24 | 0.65 | 0.57 |
| LF26M07 | 2.96 | 0.69 | 0.51 |
| LF26M10 | 3.21 | 0.63 | 0.55 |
| LF26M13 | 3.05 | 0.63 | 0.57 |
| LF26M16 | 3.30 | 0.57 | 0.66 |
| LF26M20 | 3.07 | 0.72 | 0.64 |
| LF26M25 | 2.74 | 0.77 | 0.61 |
| LF26M29 | 2.68 | 0.80 | 0.55 |

Skala: Cronbachs α = 0.85
M = 3.05
SD = 0.46
Min = 1, Max = 4
theoret. Max = 4
N = 2130

| BA_KII_L Variable | M | SD | r_{it} |
|----------------------|------|------|----------|
| LF26M02 | 3.32 | 0.55 | 0.60 |
| LF26M08 | 3.44 | 0.57 | 0.69 |
| LF26M11 | 3.23 | 0.56 | 0.62 |
| LF26M19 | 3.27 | 0.64 | 0.71 |
| LF26M21 | 3.24 | 0.64 | 0.70 |
| LF26M23 | 3.11 | 0.60 | 0.52 |

Skala: Cronbachs α = 0.85
M = 3.26
SD = 0.45
Min = 1.67, Max = 4
theoret. Max = 4
N = 2139

| BK_KIII_L Variable | M | SD | r _{it} |
|-----------------------|------|------|-----------------|
| LF26M03 | 3.44 | 0.53 | 0.55 |
| LF26M05 | 3.64 | 0.51 | 0.41 |
| LF26M15 | 2.98 | 0.73 | 0.53 |
| LF26M18 | 2.91 | 0.64 | 0.46 |
| LF26M26 | 3.20 | 0.66 | 0.57 |
| LF26M30 | 3.28 | 0.57 | 0.55 |

Skala: Cronbachs α = 0.77
M = 3.24
SD = 0.42
Min = 1.50, Max = 4
theoret. Max = 4
N = 2141

| BK_KIV_L Variable | M | SD | r _{it} |
|----------------------|------|------|-----------------|
| LF26M06 | 3.26 | 0.62 | 0.53 |
| LF26M12 | 3.17 | 0.77 | 0.60 |
| LF26M14 | 3.06 | 0.66 | 0.59 |
| LF26M17 | 3.27 | 0.76 | 0.62 |
| LF26M22 | 3.27 | 0.57 | 0.55 |
| LF26M28 | 3.34 | 0.56 | 0.54 |

Skala: Cronbachs α = 0.81
M = 3.22
SD = 0.48
Min = 1.33, Max = 4
theoret. Max = 4
N = 2139

| BK_KV_L Variable | M | SD | r _{it} |
|---------------------|------|------|-----------------|
| LF26M09 | 3.15 | 0.60 | 0.44 |
| LF26M24 | 3.26 | 0.57 | 0.44 |

Skala: Cronbachs α = 0.61
M = 3.05
SD = 0.47
Min = 1.33, Max = 4
theoret. Max = 4
N = 2153

| Variable | Text |
|----------|--|
| | Wie stark stimmen Sie den folgenden Aussagen zu Beratungsgesprächen mit Schülerinnen/Schülern und Eltern zu? |
| LF26M01 | a) Während meines Beratungsgesprächs beachte ich mein eigenes Vorgehen und überlege, was ich noch besser machen könnte. |
| LF26M02 | b) Ich kann in Beratungsgesprächen intensiv auf Eltern eingehen und ihre Position bei meiner Beratungstätigkeit berücksichtigen. |
| LF26M03 | c) Ich bin bemüht, Lernschwierigkeiten bei meinen Schülerinnen/Schülern frühzeitig zu erkennen. |
| LF26M04 | d) Im Verlauf einer Beratung überprüfe ich mein Vorgehen und überlege, ob dieses Gespräch förderlich ist. |
| LF26M05 | e) Ich vermittele den Eltern durch kurze verbale Äußerungen und meine Gestik/Mimik, dass ich ihnen zuhöre. |
| LF26M06 | f) Wenn ich das Gefühl habe, dass meine Beratung nicht zum Erfolg führt, ändere ich meine Beratungsstrategie. |
| LF26M07 | g) Ich weiß, in welchen Bereichen ich mein Gesprächs- und Beratungsverhalten verbessern kann. |
| LF26M08 | h) Ich achte in Beratungsgesprächen darauf, wie sich meine Gesprächspartnerin/mein Gesprächspartner fühlt. |
| LF26M09 | i) Ich kann Kritik, die Eltern in Beratungssituationen äußern, gut annehmen und umsetzen. |
| LF26M10 | j) Ich bin mir meiner Stärken bei der Beratung von Eltern bewusst. |
| LF26M11 | k) Ich kann die Ansichten der Eltern sehr gut in das Beratungsgespräch einbinden. |
| LF26M12 | l) Ich halte am Ende des Beratungsgesprächs die Ergebnisse fest. |
| LF26M13 | m) Ich kenne die individuellen Besonderheiten meines Gesprächsverhaltens in Beratungssituationen. |
| LF26M14 | n) Ich probiere unterschiedliche Vorgehensweisen in einer Beratung aus, wenn ich feststelle, dass meine Beratungsarbeit nicht erfolgreich ist. |
| LF26M15 | o) In Gesprächen mit Eltern strukturiere ich die Aussagen der Eltern, fasse sie zusammen und gebe sie in meinen eigenen Worten wieder. |
| LF26M16 | p) Während eines Beratungsgesprächs achte ich auf mein eigenes Vorgehen. |
| LF26M17 | q) Ich halte Lösungen, die ich im Gespräch mit den Eltern erarbeitet habe, am Ende des Gesprächs fest. |
| LF26M18 | r) Ich kenne mich im Bereich der Lernschwierigkeiten aus und weiß, welche Lernstrategien es gibt und wie diese sich zeigen. |
| LF26M19 | s) In Beratungsgesprächen beschäftige ich mich auch mit den Gefühlen meiner Gesprächspartnerin/meines Gesprächspartners. |
| LF26M20 | t) Ich achte in Beratungsgesprächen auf meine Gefühle. |
| LF26M21 | u) In Beratungsgesprächen denke ich darüber nach, wie sich meine Gesprächspartnerin/mein Gesprächspartner fühlt. |
| LF26M22 | v) Ich passe meine Beratungsstrategie dem Gesprächsverlauf an. |
| LF26M23 | w) In Beratungsgesprächen kann ich Eltern intensiv in die Zielformulierung und Planung des weiteren Vorgehens einbinden. |
| LF26M24 | x) Auch in schwierigen Gesprächssituationen kann ich sachlich bleiben. |
| LF26M25 | y) Ich denke in Beratungsgesprächen darüber nach, wie ich mich fühle. |
| LF26M26 | z) Ich wiederhole wichtige Aussagen der Eltern in meinen eigenen Worten, um sicher zu sein, dass ich die Eltern richtig verstanden habe. |
| LF26M27 | aa) Es fällt mir schwer, Kritik, die Eltern äußern, nicht persönlich zu nehmen. |
| LF26M28 | bb) Ich formuliere in Beratungsgesprächen gemeinsam mit den Eltern Ziele, die wir umsetzen möchten. |
| LF26M29 | cc) In Beratungsgesprächen schenke ich meinen Gefühlen Aufmerksamkeit. |
| LF26M30 | dd) Wenn ich bei einer Schülerin/einem Schüler eine Leistungsschwäche erkenne, überprüfe ich mögliche Ursachen. |

Kategorienhäufigkeit

| Variable | Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten | | | | | | | | | |
|-----------|---|-----|-----|------|------|------|------|------|-----|-----|
| | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 7–9 | |
| | n | % | n | % | n | % | n | % | n | % |
| LF26M01 | 6 | 0.3 | 150 | 6.8 | 1267 | 57.6 | 708 | 32.2 | 70 | 3.2 |
| LF26M02 | 4 | 0.2 | 76 | 3.5 | 1282 | 58.2 | 758 | 34.4 | 81 | 3.7 |
| LF26M03 | 1 | 0.0 | 38 | 1.7 | 1129 | 51.3 | 966 | 43.9 | 67 | 3.0 |
| LF26M04 | 18 | 0.8 | 203 | 9.2 | 1153 | 52.4 | 743 | 33.8 | 84 | 3.8 |
| LF26M05 | 6 | 0.3 | 20 | 0.9 | 710 | 32.3 | 1392 | 63.2 | 73 | 3.3 |
| LF26M06 | 9 | 0.4 | 174 | 7.9 | 1186 | 53.9 | 742 | 33.7 | 90 | 4.1 |
| LF26M07 | 25 | 1.1 | 477 | 21.7 | 1161 | 52.7 | 428 | 19.4 | 110 | 5.0 |
| LF26M08 | 4 | 0.2 | 66 | 3.0 | 1051 | 47.8 | 1006 | 45.7 | 74 | 3.4 |
| LF26M09 | 9 | 0.4 | 211 | 9.6 | 1348 | 61.2 | 548 | 24.9 | 85 | 3.9 |
| LF26M10 | 6 | 0.3 | 232 | 10.5 | 1197 | 54.4 | 673 | 30.6 | 93 | 4.2 |
| LF26M11 | 5 | 0.2 | 131 | 6.0 | 1349 | 61.3 | 626 | 28.4 | 90 | 4.1 |
| LF26M12 | 50 | 2.3 | 338 | 15.4 | 972 | 44.2 | 786 | 35.7 | 55 | 2.5 |
| LF26M13 | 11 | 0.5 | 335 | 15.2 | 1286 | 58.4 | 473 | 21.5 | 96 | 4.4 |
| LF26M14 | 24 | 1.1 | 343 | 15.6 | 1248 | 56.7 | 500 | 22.7 | 86 | 3.9 |
| LF26M15 | 41 | 1.9 | 457 | 20.8 | 1133 | 51.5 | 493 | 22.4 | 77 | 3.5 |
| LF26M16 | 4 | 0.2 | 109 | 5.0 | 1251 | 56.8 | 760 | 34.5 | 77 | 3.5 |
| LF26M17 | 46 | 2.1 | 257 | 11.7 | 895 | 40.7 | 930 | 42.3 | 73 | 3.3 |
| LF26M18 | 20 | 0.9 | 479 | 21.8 | 1273 | 57.8 | 328 | 14.9 | 101 | 4.6 |
| LF26M19 | 12 | 0.5 | 184 | 8.4 | 1152 | 52.3 | 773 | 35.1 | 80 | 3.6 |
| LF26M20 | 34 | 1.5 | 372 | 16.9 | 1112 | 50.5 | 587 | 26.7 | 96 | 4.4 |
| LF26M21 | 15 | 0.7 | 202 | 9.2 | 1176 | 53.4 | 721 | 32.8 | 87 | 4.0 |
| LF26M22 | 4 | 0.2 | 126 | 5.7 | 1284 | 58.3 | 701 | 31.8 | 86 | 3.9 |
| LF26M23 | 8 | 0.4 | 260 | 11.8 | 1331 | 60.5 | 491 | 22.3 | 111 | 5.0 |
| LF26M24 | 6 | 0.3 | 124 | 5.6 | 1316 | 59.8 | 679 | 30.8 | 76 | 3.5 |
| LF26M25 | 93 | 4.2 | 713 | 32.4 | 949 | 43.1 | 339 | 15.4 | 107 | 4.9 |
| LF26M26 | 13 | 0.6 | 261 | 11.9 | 1152 | 52.3 | 689 | 31.3 | 86 | 3.9 |
| LF26M27_R | 82 | 3.7 | 611 | 27.8 | 1170 | 53.2 | 254 | 11.5 | 84 | 3.8 |
| LF26M28 | 4 | 0.2 | 85 | 3.9 | 1227 | 55.7 | 803 | 36.5 | 82 | 3.7 |
| LF26M29 | 135 | 6.1 | 733 | 33.3 | 910 | 41.3 | 307 | 13.9 | 116 | 5.3 |
| LF26M30 | 2 | 0.1 | 126 | 5.7 | 1282 | 58.2 | 709 | 32.2 | 82 | 3.7 |

Anmerkungen: 7–9 = Fehlende Werte.

4.4 Kooperation im Fachkollegium

Zur Kooperation und zum Austausch im Fachkollegium Deutsch werden inhaltliche und formelle Aspekte der Lehrerverkooperation im Fach Deutsch mit spezifischen Skalen erfasst: Koordination von Zielen im Fachkollegium, Kooperation zu Fachinhalten, Kooperation zu fachdidaktischen Fragen, Austausch über diagnostisch-methodische Fragen, Austausch von Materialien und Austausch von Unterrichtserfahrungen sowie gegenseitige Unterrichtshospitation.

4.4.1 Kooperation der Lehrpersonen im Fachkollegium Deutsch

| | |
|------------------|---|
| Kurzbezeichnung | ZKOOR_L – Zielkoordination FIKOOP_L – Fachinhaltliche Kooperation FDKOOP_L – Fachdidaktische Kooperation |
| Datenquelle | Nationaler Fragebogen für Lehrerinnen und Lehrer |
| Literatur | Steinert, B., Hartig, J. & Klieme, E. (2008). Institutionelle Bedingungen sprachlicher Kompetenzen. In DESI-Konsortium (Hrsg.), <i>Unterricht und Kompetenzerwerb in Deutsch und Englisch</i> . Ergebnisse der DESI-Studie (S. 411-450). Weinheim: Beltz. Steinert, B. (2011). <i>Deutsch Englisch Schülerleistungen International. Dokumentation der Erhebungsinstrumente für Schulleitungen und Mitglieder der Fachkollegien Deutsch und Englisch</i> . Erscheint in: Materialien zur Bildungsforschung. Frankfurt am Main: GFFP und DIPF. |
| Anzahl der Items | 21 |
| Antwortformat | Ratingskala |
| Kategorien | 1 = Trifft überhaupt nicht zu 2 = Trifft eher nicht zu 3 = Trifft eher zu 4 = Trifft genau zu |
| Umgepolte Items | LF27M04 |
| Skalenbildung | KTT |

Skalenkennwerte

| ZKOOR_L Variable | M | SD | r_{it} |
|---------------------|------|------|----------|
| LF27M01 | 3.03 | 0.71 | 0.47 |
| LF27M02 | 2.96 | 0.75 | 0.68 |
| LF27M03 | 3.06 | 0.79 | 0.57 |
| LF27M04_R | 2.88 | 0.81 | 0.43 |
| LF27M05 | 2.97 | 0.74 | 0.66 |

Skala: Cronbachs α = 0.78
M = 2.98
SD = 0.56
Min = 1, Max = 4
theoret. Max = 4
N = 2152

| FIKOOP_L Variable | M | SD | r_{it} |
|----------------------|------|------|----------|
| LF27M06 | 2.97 | 0.74 | 0.76 |
| LF27M07 | 3.00 | 0.75 | 0.76 |
| LF27M08 | 2.12 | 0.84 | 0.49 |
| LF27M09 | 3.09 | 0.74 | 0.65 |
| LF27M10 | 3.14 | 0.62 | 0.58 |
| LF27M11 | 3.01 | 0.92 | 0.54 |
| LF27M12 | 3.10 | 0.77 | 0.70 |
| LF27M13 | 2.75 | 0.78 | 0.71 |
| LF27M14 | 2.64 | 0.83 | 0.70 |

Skala: Cronbachs α = 0.89
M = 2.86
SD = 0.57
Min = 1, Max = 4
theoret. Max = 4
N = 2152

| FDKOOP_L Variable | M | SD | r_{it} |
|----------------------|------|------|----------|
| LF27M16 | 1.86 | 0.79 | 0.55 |
| LF27M17 | 2.64 | 0.91 | 0.51 |
| LF27M18 | 2.44 | 0.93 | 0.56 |
| LF27M19 | 2.56 | 0.83 | 0.63 |
| LF27M20 | 2.50 | 0.83 | 0.60 |
| LF27M21 | 2.70 | 0.78 | 0.63 |

Skala: Cronbachs α = 0.81
M = 2.45
SD = 0.61
Min = 1, Max = 4
theoret. Max = 4
N = 2126

| Variable | Text |
|----------|---|
| | Inwieweit treffen die folgenden Aussagen über die Zusammenarbeit im Fachkollegium Deutsch an Ihrer Schule zu? |
| LF27M01 | a) Die Förderung der sprachlichen Kompetenzen im Deutschen ist für das Profil unserer Schule sehr bedeutsam. |
| LF27M02 | b) Wir gestalten den Deutschunterricht nach gemeinsamen pädagogischen Zielen. |
| LF27M03 | c) Im Fachkollegium treffen wir eine Auswahl der Unterrichtsmaterialien, die wir im Unterricht einsetzen. |
| LF27M04 | d) Außerhalb der Zeugniskonferenzen verständigen wir uns selten über die Leistungsanforderungen im Fach Deutsch. |
| LF27M05 | e) Die Leistungsanforderungen im Fach Deutsch sprechen wir auch außerhalb von Vergleichsarbeiten ab. |
| LF27M06 | f) Das Fachkollegium fördert den Austausch über Fachinhalte. |
| LF27M07 | g) Wir haben eine gute fachspezifische Zusammenarbeit. |
| LF27M08 | h) Wir nutzen die Springstunden/Vertretungsstunden für die gemeinsame Arbeit im Fachkollegium. |
| LF27M09 | i) Im Fachkollegium tausche ich mit meinen Kolleginnen/Kollegen Aufgabenstellungen für Klassen-, Kursarbeiten bzw. Schulaufgaben aus. |
| LF27M10 | j) Meine Bewertungsmaßstäbe für Klassen-, Kursarbeiten bzw. Schulaufgaben unterscheiden sich kaum von denen meiner Fachkolleginnen/Fachkollegen. |
| LF27M11 | k) Im Fachkollegium Deutsch gibt es eine jahrgangsübergreifende Unterrichtsplanung. |
| LF27M12 | l) Im Fachkollegium sprechen wir die Maßstäbe ab, nach denen wir Klassen, Kursarbeiten bzw. Schulaufgaben bewerten. |
| LF27M13 | m) Im Fachkollegium sprechen wir uns ab, wie wir die sprachlichen Fähigkeiten der Schülerinnen und Schüler gezielt fördern (Sprechen, Zuhören, Schreiben, Lesen, Sprachgebrauch). |
| LF27M14 | n) Wir tauschen im Fachkollegium Aufgaben aus, die unterschiedliche Anforderungen an sprachliche Fähigkeiten stellen. |
| LF27M15 | o) Im letzten Schuljahr haben Fachkolleginnen/Fachkollegen bei mir im Unterricht hospitiert. |
| LF27M16 | p) Die Absprache von Hausaufgaben mit Fachkolleginnen/Fachkollegen ist ein selbstverständlicher Teil unserer Arbeit. |
| LF27M17 | q) Ich beteilige mich an der fächerübergreifenden Zusammenarbeit in unserer Schule. |
| LF27M18 | r) Ich bereite ausgewählte Unterrichtseinheiten gemeinsam mit Fachkolleginnen/Fachkollegen vor. |
| LF27M19 | s) Im Fachkollegium beraten wir die Möglichkeiten individueller Förderung für Schülerinnen/Schüler. |
| LF27M20 | t) Wir beraten uns mit den Kolleginnen/Kollegen, die andere Fächer unterrichten, über die sprachlichen Fähigkeiten der Schülerinnen/Schüler. |
| LF27M21 | u) Über die Vermittlung methodischer Kompetenzen (Lernstrategien und -techniken) tausche ich mich mit Fachkolleginnen/Fachkollegen häufig aus. |

Kategorienhäufigkeit

| Variable | Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten | | | | | | | | | |
|-----------|---|------|-----|------|------|------|-----|------|-----|-----|
| | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 7–9 | |
| | n | % | n | % | n | % | n | % | n | % |
| LF27M01 | 42 | 1.9 | 389 | 17.7 | 1158 | 52.6 | 531 | 24.1 | 81 | 3.7 |
| LF27M02 | 62 | 2.8 | 470 | 21.4 | 1112 | 50.5 | 490 | 22.3 | 67 | 3.0 |
| LF27M03 | 71 | 3.2 | 391 | 17.8 | 1017 | 46.2 | 661 | 30.0 | 61 | 2.8 |
| LF27M04_R | 114 | 5.2 | 494 | 22.4 | 1058 | 48.1 | 474 | 21.5 | 61 | 2.8 |
| LF27M05 | 65 | 3.0 | 415 | 18.9 | 1177 | 53.5 | 483 | 21.9 | 61 | 2.8 |
| LF27M06 | 63 | 2.9 | 437 | 19.9 | 1150 | 52.2 | 486 | 22.1 | 65 | 3.0 |
| LF27M07 | 67 | 3.0 | 410 | 18.6 | 1122 | 51.0 | 532 | 24.2 | 70 | 3.2 |
| LF27M08 | 506 | 23.0 | 984 | 44.7 | 475 | 21.6 | 134 | 6.1 | 102 | 4.6 |
| LF27M09 | 62 | 2.8 | 319 | 14.5 | 1132 | 51.4 | 629 | 28.6 | 59 | 2.7 |
| LF27M10 | 22 | 1.0 | 200 | 9.1 | 1328 | 60.3 | 558 | 25.4 | 93 | 4.2 |
| LF27M11 | 160 | 7.3 | 436 | 19.8 | 787 | 35.8 | 737 | 33.5 | 81 | 3.7 |
| LF27M12 | 67 | 3.0 | 359 | 16.3 | 1027 | 46.7 | 678 | 30.8 | 70 | 3.2 |
| LF27M13 | 111 | 5.0 | 674 | 30.6 | 1002 | 45.5 | 332 | 15.1 | 82 | 3.7 |
| LF27M14 | 171 | 7.8 | 744 | 33.8 | 891 | 40.5 | 300 | 13.6 | 95 | 4.3 |
| LF27M15 | 1263 | 57.4 | 477 | 21.7 | 209 | 9.5 | 169 | 7.7 | 83 | 3.8 |
| LF27M16 | 765 | 34.8 | 953 | 43.3 | 333 | 15.1 | 68 | 3.1 | 82 | 3.7 |
| LF27M17 | 275 | 12.5 | 561 | 25.5 | 920 | 41.8 | 353 | 16.0 | 92 | 4.2 |
| LF27M18 | 364 | 16.5 | 742 | 33.7 | 710 | 32.3 | 296 | 13.4 | 89 | 4.0 |
| LF27M19 | 221 | 10.0 | 735 | 33.4 | 915 | 41.6 | 243 | 11.0 | 87 | 4.0 |
| LF27M20 | 290 | 13.2 | 660 | 30.0 | 985 | 44.8 | 183 | 8.3 | 83 | 3.8 |
| LF27M21 | 138 | 6.3 | 629 | 28.6 | 1060 | 48.2 | 290 | 13.2 | 84 | 3.8 |

Anmerkungen: 7–9 = Fehlende Werte.

4.4.2 Austausch der Lehrpersonen im Fachkollegium Deutsch

| | |
|------------------|--|
| Kurzbezeichnung | DIAGKOOP_L – Diagnostisch-methodischer Austausch MATKOOP_L – Austausch von Materialien ERFKOOP_L – Austausch von Unterrichtserfahrungen |
| Datenquelle | Nationaler Fragebogen für Lehrerinnen und Lehrer |
| Literatur | Steinert, B., Hartig, J. & Klieme, E. (2008). Institutionelle Bedingungen sprachlicher Kompetenzen. In DESI-Konsortium (Hrsg.), <i>Unterricht und Kompetenzerwerb in Deutsch und Englisch. Ergebnisse der DESI-Studie</i> (S. 411-450). Weinheim: Beltz. Steinert, B. (2011). <i>Deutsch Englisch Schülerleistungen International. Dokumentation der Erhebungsinstrumente für Schulleitungen und Mitglieder der Fachkollegien Deutsch und Englisch</i> . Erscheint in: Materialien zur Bildungsforschung. Frankfurt am Main: GFPF und DIPF. |
| Anzahl der Items | 13 |
| Antwortformat | Ratingskala |
| Kategorien | 1 = Trifft überhaupt nicht zu 2 = Trifft eher nicht zu 3 = Trifft eher zu 4 = Trifft genau zu |
| Skalenbildung | KTT |

Skalenkennwerte

| DIAGKOOP_L Variable | M | SD | r _{it} |
|------------------------|------|------|-----------------|
| LF28M01 | 2.94 | 0.71 | 0.53 |
| LF28M02 | 2.52 | 0.76 | 0.66 |
| LF28M03 | 1.64 | 0.72 | 0.54 |
| LF28M04 | 2.56 | 0.80 | 0.51 |
| LF28M05 | 2.03 | 0.82 | 0.58 |
| LF28M06 | 1.68 | 0.78 | 0.50 |

Skala: Cronbachs $\alpha = 0.80$
 M = 2.23
 SD = 0.55
 Min = 1, Max = 4
 theoret. Max = 4
 N = 2119

| MATKOOP_L Variable | M | SD | r _{it} |
|-----------------------|------|------|-----------------|
| LF28M07 | 3.14 | 0.75 | 0.57 |
| LF28M09 | 3.05 | 0.80 | 0.62 |
| LF28M10 | 2.72 | 0.76 | 0.52 |

Skala: Cronbachs $\alpha = 0.74$
 M = 2.98
 SD = 0.63
 Min = 1, Max = 4
 theoret. Max = 4
 N = 2144

| ERFKOOP_L Variable | M | SD | r _{it} |
|-----------------------|------|------|-----------------|
| LF28M11 | 2.92 | 0.70 | 0.76 |
| LF28M12 | 2.73 | 0.76 | 0.73 |
| LF28M13 | 2.87 | 0.79 | 0.72 |

Skala: Cronbachs $\alpha = 0.86$
 M = 2.84
 SD = 0.66
 Min = 1, Max = 4
 theoret. Max = 4
 N = 2122

| HOKOOP_L Variable | M | SD | r _{it} |
|----------------------|------|------|-----------------|
| LF27M15 | 1.66 | 0.95 | 0.70 |
| LF28M08 | 1.59 | 0.94 | 0.70 |

Skala: Cronbachs $\alpha = 0.82$
 M = 1.63
 SD = 0.87
 Min = 1, Max = 4
 theoret. Max = 4
 N = 2127

| Variable | Text |
|----------|---|
| | Inwieweit treffen die folgenden Aussagen über den Austausch im Fachkollegium Deutsch an Ihrer Schule zu? |
| LF28M01 | a) Die Lernleistungen unserer Schülerinnen/Schüler sind ein zentrales Thema im Fachkollegium. |
| LF28M02 | b) Im Fachkollegium beraten wir, wie wir spezifische Stärken und Schwächen unserer Schülerinnen/Schüler besser erkennen. |
| LF28M03 | c) Gegenseitige Beurteilungen des Unterrichts unter den Fachkolleginnen/Fachkollegen sind bei uns selbstverständlich. |
| LF28M04 | d) Von den Kolleginnen/Kollegen, die andere sprachliche Fächer unterrichten, erhalte ich Hinweise auf sprachliche Stärken und Schwächen einzelner Schülerinnen/Schüler. |
| LF28M05 | e) Im Fachkollegium erarbeiten wir Strategien zur Bewältigung beruflicher Probleme. |
| LF28M06 | f) Wir arbeiten mit Fachkollegien anderer Schulen zusammen, um den Unterricht fachlich und methodisch weiterzuentwickeln. |
| LF28M07 | g) Ich tausche mich auch außerhalb offizieller Sitzungen und Konferenzen mit meinen Fachkolleginnen/Fachkollegen über den Unterricht aus. |
| LF28M08 | h) Im letzten Schuljahr habe ich bei Fachkolleginnen/Fachkollegen im Unterricht hospitiert. |
| LF28M09 | i) Mit Fachkolleginnen/Fachkollegen tausche ich regelmäßig Unterrichtsmaterialien aus. |
| LF28M10 | j) Meine spezifischen Fähigkeiten und Interessen werden im Fachkollegium genutzt. |
| LF28M11 | k) Die Kolleginnen/Kollegen im Fachkollegium sind aufgeschlossen für methodisch-didaktische Innovationen. |
| LF28M12 | l) Methodisch-didaktische Neuerungen im Deutschunterricht erproben bei uns meist mehrere Fachkolleginnen/Fachkollegen. |
| LF28M13 | m) Die Kommunikation im Fachkollegium trägt zum offenen Erfahrungsaustausch über die eigene Unterrichtspraxis bei. |

Kategorienhäufigkeit

| Variable | Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten | | | | | | | | | |
|----------|---|------|-----|------|------|------|-----|------|-----|-----|
| | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 7–9 | |
| | n | % | n | % | n | % | n | % | n | % |
| LF28M01 | 57 | 2.6 | 427 | 19.4 | 1206 | 54.8 | 425 | 19.3 | 86 | 3.9 |
| LF28M02 | 143 | 6.5 | 908 | 41.3 | 852 | 38.7 | 209 | 9.5 | 89 | 4.0 |
| LF28M03 | 1033 | 46.9 | 854 | 38.8 | 180 | 8.2 | 43 | 2.0 | 91 | 4.1 |
| LF28M04 | 232 | 10.5 | 640 | 29.1 | 1061 | 48.2 | 183 | 8.3 | 85 | 3.9 |
| LF28M05 | 598 | 27.2 | 916 | 41.6 | 489 | 22.2 | 86 | 3.9 | 112 | 5.1 |
| LF28M06 | 1032 | 46.9 | 763 | 34.7 | 251 | 11.4 | 52 | 2.4 | 103 | 4.7 |
| LF28M07 | 66 | 3.0 | 256 | 11.6 | 1093 | 49.7 | 710 | 32.3 | 76 | 3.5 |
| LF28M08 | 1370 | 62.2 | 387 | 17.6 | 190 | 8.6 | 164 | 7.5 | 90 | 4.1 |
| LF28M09 | 68 | 3.1 | 412 | 18.7 | 989 | 44.9 | 655 | 29.8 | 77 | 3.5 |
| LF28M10 | 123 | 5.6 | 621 | 28.2 | 1076 | 48.9 | 275 | 12.5 | 106 | 4.8 |
| LF28M11 | 71 | 3.2 | 382 | 17.4 | 1280 | 58.2 | 364 | 16.5 | 104 | 4.7 |
| LF28M12 | 121 | 5.5 | 600 | 27.3 | 1076 | 48.9 | 276 | 12.5 | 128 | 5.8 |
| LF28M13 | 114 | 5.2 | 464 | 21.1 | 1116 | 50.7 | 412 | 18.7 | 95 | 4.3 |

Anmerkungen: 7–9 = Fehlende Werte.

4.5 Lesen und Lesestrategien

Im Abschnitt *Lesen und Lesestrategien* werden die folgenden Merkmale erfasst: Einstellung zum Lesen, lesebezogene Kompetenzerwartung und Selbstwirksamkeit bezogen auf die Vermittlung von Lesestrategien.

4.5.1 Einstellung zum Lesen

| | |
|------------------|---|
| Kurzbezeichnung | EINLES_L – Einstellung zum Lesen |
| Datenquelle | Nationaler Fragebogen für Lehrerinnen und Lehrer |
| Anmerkung | Neuentwicklung des DIPF Parallel zum Fragebogen für Schülerinnen und Schüler (STN04a, EINLES_ST) sowie zum Fragebogen für Eltern (PAN22, EINLES_PA) |
| Anzahl der Items | 9 |
| Antwortformat | Ratingskala |
| Kategorien | 1 = Stimmt überhaupt nicht 2 = Stimmt eher nicht 3 = Stimmt eher 4 = Stimmt ganz genau |
| Skalenbildung | KTT |

Skalenkennwerte

| EINLES_L Variable | M | SD | r_{it} |
|----------------------|------|---|----------|
| LF29M01 | 3.92 | 0.29 | 0.49 |
| LF29M02 | 3.65 | 0.54 | 0.59 |
| LF29M03 | 3.86 | 0.37 | 0.57 |
| LF29M04 | 3.80 | 0.42 | 0.58 |
| LF29M05 | 3.44 | 0.64 | 0.63 |
| LF29M06 | 3.66 | 0.53 | 0.61 |
| LF29M07 | 3.80 | 0.42 | 0.57 |
| LF29M08 | 3.37 | 0.70 | 0.59 |
| LF29M09 | 3.91 | 0.29 | 0.50 |
| Skala: | | Cronbachs α = 0.84 M = 3.71 SD = 0.32 Min = 1.78, Max = 4 theoret. Max = 4 N = 2156 | |

| Variable | Text |
|--|--|
| Wie sehr stimmen Sie mit den folgenden Aussagen zum Lesen überein? | |
| LF29M01 | a) Lesen ist wichtig, um sich in der Informationsgesellschaft zurechtzufinden. |
| LF29M02 | b) Lesen hilft, eigene Ziele zu verfolgen. |
| LF29M03 | c) Lesen ist notwendig, um am gesellschaftlichen und kulturellen Leben teilnehmen zu können. |
| LF29M04 | d) Lesen ist wichtig für die berufliche Entwicklung. |
| LF29M05 | e) Lesen hilft, alltägliche Probleme zu lösen. |
| LF29M06 | f) Lesen ermöglicht die Teilnahme an politischen Diskussionen. |
| LF29M07 | g) Lesen ermöglicht es, unterschiedliche Perspektiven kennenzulernen. |
| LF29M08 | h) Lesen ist notwendig, um das eigene Leben zu organisieren. |
| LF29M09 | i) Lesen hilft, das eigene Wissen zu erweitern. |

Kategorienhäufigkeit

| Variable | Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten | | | | | | | | | |
|----------|---|-----|-----|------|-----|------|------|------|-----|-----|
| | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 7–9 | |
| | n | % | n | % | n | % | n | % | n | % |
| LF29M01 | 3 | 0.1 | 4 | 0.2 | 152 | 6.9 | 1999 | 90.8 | 43 | 2.0 |
| LF29M02 | 0 | 0.0 | 65 | 3.0 | 625 | 28.4 | 1448 | 65.8 | 63 | 2.9 |
| LF29M03 | 0 | 0.0 | 16 | 0.7 | 287 | 13.0 | 1850 | 84.1 | 48 | 2.2 |
| LF29M04 | 1 | 0.0 | 16 | 0.7 | 397 | 18.0 | 1740 | 79.1 | 47 | 2.1 |
| LF29M05 | 2 | 0.1 | 170 | 7.7 | 860 | 39.1 | 1115 | 50.7 | 54 | 2.5 |
| LF29M06 | 1 | 0.0 | 51 | 2.3 | 628 | 28.5 | 1470 | 66.8 | 51 | 2.3 |
| LF29M07 | 1 | 0.0 | 14 | 0.6 | 402 | 18.3 | 1735 | 78.8 | 49 | 2.2 |
| LF29M08 | 15 | 0.7 | 239 | 10.9 | 843 | 38.3 | 1044 | 47.4 | 60 | 2.7 |
| LF29M09 | 0 | 0.0 | 3 | 0.1 | 192 | 8.7 | 1956 | 88.9 | 50 | 2.3 |

Anmerkungen: 7–9 = Fehlende Werte.

4.5.2 Lesebezogene Kompetenzerwartung

| | |
|------------------|---|
| Kurzbezeichnung | <p>KEREFBEK_L – Lesebezogene Kompetenzerwartung: Reflektieren und Bewerten von Texten</p> <p>KEDISKTXT_L – Lesebezogene Kompetenzerwartung: Umgang mit diskontinuierlichen Texten</p> <p>KEINFOVERST_L – Lesebezogene Kompetenzerwartung: Textbezogenes Kombinieren und Interpretieren</p> <p>KEMEDIEN_L – Lesebezogene Kompetenzerwartung: Umgang mit Medien</p> |
| Datenquelle | Nationaler Fragebogen für Lehrerinnen und Lehrer |
| Literatur | KMK Konferenz der Kultusminister der Länder in der Bundesrepublik Deutschland (Hrsg.) (2004). Bildungsstandards im Fach Deutsch für den Mittleren Schulabschluss. Beschluss vom 4.12.2003. |
| Anmerkung | <p>Neuentwicklung des DIPF in Anlehnung an die Bildungsstandards für den Kompetenzbereich Lesen im Fach Deutsch für den Mittleren Schulabschluss.</p> <p>Parallele Skalen wurde im Fragebogen für Schülerinnen und Schüler eingesetzt (STN01, KEREFBEW, KEDISKTXT, KEINFOVERST, KEMEDIEN).</p> |
| Anzahl der Items | 23 |
| Antwortformat | Ratingskala |
| Kategorien | <p>1 = Unter 70%</p> <p>2 = 71–80%</p> <p>3 = 81–90%</p> <p>4 = Über 90%</p> |
| Skalenbildung | KTT |

Skalenkennwerte

| KEREFBEW_L | | M | SD | r _{it} |
|------------|--|---|------|-----------------|
| Variable | | | | |
| LF30M01 | | 2.29 | 0.87 | 0.74 |
| LF30M02 | | 2.22 | 0.90 | 0.75 |
| LF30M03 | | 2.51 | 0.90 | 0.71 |
| LF30M04 | | 2.34 | 0.90 | 0.71 |
| LF30M05 | | 2.61 | 0.96 | 0.66 |
| LF30M06 | | 2.22 | 0.85 | 0.71 |
| LF30M07 | | 1.93 | 0.83 | 0.73 |
| LF30M08 | | 1.87 | 0.85 | 0.70 |
| LF30M21 | | 2.14 | 0.87 | 0.76 |
| Skala: | | Cronbachs α = 0.92 M = 2.24 SD = 0.69 Min = 1, Max = 4 theoret. Max = 4 N = 1907 | | |

| KEDISKTXT_L | | | |
|-------------|------|------|----------|
| Variable | M | SD | r_{it} |
| LF30M09 | 2.26 | 0.86 | 0.81 |
| LF30M10 | 2.01 | 0.83 | 0.84 |
| LF30M11 | 2.30 | 0.94 | 0.73 |
| LF30M12 | 2.11 | 0.86 | 0.79 |
| LF30M13 | 1.99 | 0.86 | 0.78 |
| LF30M14 | 1.90 | 0.82 | 0.73 |

Skala: Cronbachs $\alpha = 0.92$
 M = 2.09
 SD = 0.73
 Min = 1, Max = 4
 theoret. Max = 4
 N = 1884

| KEINFOVERST_L | | | |
|---------------|------|------|----------|
| Variable | M | SD | r_{it} |
| LF30M16 | 2.42 | 0.87 | 0.79 |
| LF30M17 | 2.78 | 0.94 | 0.79 |
| LF30M18 | 2.70 | 0.90 | 0.85 |
| LF30M19 | 2.38 | 0.91 | 0.81 |
| LF30M20 | 2.28 | 0.91 | 0.78 |

Skala: Cronbachs $\alpha = 0.92$
 M = 2.51
 SD = 0.80
 Min = 1, Max = 4
 theoret. Max = 4
 N = 1903

| KEMEDIEN_L | | | |
|------------|------|------|----------|
| Variable | M | SD | r_{it} |
| LF30M15 | 2.95 | 0.94 | 0.59 |
| LF30M22 | 2.26 | 0.97 | 0.68 |
| LF30M23 | 2.30 | 0.95 | 0.72 |

Skala: Cronbachs $\alpha = 0.81$
 M = 2.50
 SD = 0.81
 Min = 1, Max = 4
 theoret. Max = 4
 N = 1900

| Variable | Text |
|----------|--|
| | Wie viele Schülerinnen/Schüler der <u>Jahrgangsstufe 9</u> an Ihrer Schule können zum Ende des Schuljahres folgende Leseaufgaben bewältigen? |
| LF30M01 | a) Die Absicht eines Textes erklären |
| LF30M02 | b) Entscheiden, ob die Informationen in einem Text Tatsachen sind oder eine Meinung wiedergeben |
| LF30M03 | c) Herausfinden, an wen sich ein Text richtet |
| LF30M04 | d) Beispiele oder Anhaltspunkte in einem Text finden, die ihre Interpretation stützen |
| LF30M05 | e) Erklären, ob sie mit dem Standpunkt, den die Autorin/der Autor des Textes vertritt, übereinstimmen |
| LF30M06 | f) Die Informationen aus zwei Texten zum gleichen Thema vergleichen |
| LF30M07 | g) Entscheiden, ob sie den Informationen in einem Text trauen können |
| LF30M08 | h) Bewerten, wie gut ein Text aufgebaut ist (z. B.: Ist der Aufbau des Textes logisch?) |
| LF30M09 | i) Informationen aus einer Tabelle, einer Grafik oder einem Diagramm entnehmen |
| LF30M10 | j) Informationen aus einer Tabelle, einer Grafik oder einem Diagramm interpretieren oder verstehen |
| LF30M11 | k) Die Bedeutung eines Symbols auf einer Landkarte oder in einem Diagramm herausfinden |
| LF30M12 | l) Den Zusammenhang zwischen unterschiedlichen Teilen eines Textes erklären (z. B. zwischen einem Textabschnitt und einer Grafik) |
| LF30M13 | m) Beschreiben, wie die Informationen in einer Tabelle oder einer Grafik aufgebaut sind |
| LF30M14 | n) Bewerten, wie ein Diagramm oder eine Grafik dargestellt ist (z. B.: Ist die Darstellung wirkungsvoll?) |
| LF30M15 | o) Informationen auf einer Webseite/Internetseite finden |
| LF30M16 | p) Aussagen eines Textes erklären und konkretisieren |
| LF30M17 | q) Zu einem Text Stichwörter formulieren, Texte und Textabschnitte zusammenfassen |
| LF30M18 | r) Die zentralen Inhalte eines Textes erschließen |
| LF30M19 | s) Die wesentlichen Elemente eines Textes erfassen (z. B. Figuren, Raum- und Zeitdarstellung, Konfliktverlauf) |
| LF30M20 | t) Die Handlungen, Verhaltensweisen und Verhaltensmotive in Texten bewerten |
| LF30M21 | u) Information und Wertung in Texten unterscheiden |
| LF30M22 | v) Medienspezifische Formen kennen (z. B. Print- und Online-Zeitungen, Infotainment, Hypertexte, Werbekommunikation, Film) |
| LF30M23 | w) Informationsmöglichkeiten nutzen (z. B. Informationen zu einem Thema/Problem in unterschiedlichen Medien suchen, vergleichen, auswählen und bewerten; Suchstrategien) |

Kategorienhäufigkeit

| Variable | Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten | | | | | | | | | |
|----------|---|------|-----|------|-----|------|-----|------|-----|------|
| | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 7–9 | |
| | n | % | n | % | n | % | n | % | n | % |
| LF30M01 | 363 | 16.5 | 793 | 36.0 | 589 | 26.8 | 164 | 7.5 | 292 | 13.3 |
| LF30M02 | 433 | 19.7 | 759 | 34.5 | 549 | 24.9 | 160 | 7.3 | 300 | 13.6 |
| LF30M03 | 264 | 12.0 | 670 | 30.4 | 704 | 32.0 | 266 | 12.1 | 297 | 13.5 |
| LF30M04 | 360 | 16.4 | 726 | 33.0 | 617 | 28.0 | 203 | 9.2 | 295 | 13.4 |
| LF30M05 | 284 | 12.9 | 561 | 25.5 | 678 | 30.8 | 380 | 17.3 | 298 | 13.5 |
| LF30M06 | 393 | 17.9 | 809 | 36.8 | 570 | 25.9 | 122 | 5.5 | 307 | 13.9 |
| LF30M07 | 668 | 30.3 | 762 | 34.6 | 400 | 18.2 | 65 | 3.0 | 306 | 13.9 |
| LF30M08 | 755 | 34.3 | 683 | 31.0 | 384 | 17.4 | 68 | 3.1 | 311 | 14.1 |
| LF30M09 | 375 | 17.0 | 790 | 35.9 | 572 | 26.0 | 149 | 6.8 | 315 | 14.3 |
| LF30M10 | 568 | 25.8 | 809 | 36.8 | 432 | 19.6 | 78 | 3.5 | 314 | 14.3 |
| LF30M11 | 410 | 18.6 | 710 | 32.3 | 538 | 24.4 | 215 | 9.8 | 328 | 14.9 |
| LF30M12 | 498 | 22.6 | 783 | 35.6 | 489 | 22.2 | 105 | 4.8 | 326 | 14.8 |
| LF30M13 | 611 | 27.8 | 762 | 34.6 | 417 | 18.9 | 88 | 4.0 | 323 | 14.7 |
| LF30M14 | 673 | 30.6 | 785 | 35.7 | 357 | 16.2 | 62 | 2.8 | 324 | 14.7 |
| LF30M15 | 160 | 7.3 | 400 | 18.2 | 704 | 32.0 | 620 | 28.2 | 317 | 14.4 |
| LF30M16 | 285 | 12.9 | 725 | 32.9 | 681 | 30.9 | 203 | 9.2 | 307 | 13.9 |
| LF30M17 | 192 | 8.7 | 520 | 23.6 | 710 | 32.3 | 479 | 21.8 | 300 | 13.6 |
| LF30M18 | 190 | 8.6 | 575 | 26.1 | 748 | 34.0 | 385 | 17.5 | 303 | 13.8 |
| LF30M19 | 355 | 16.1 | 685 | 31.1 | 642 | 29.2 | 214 | 9.7 | 305 | 13.9 |
| LF30M20 | 428 | 19.4 | 683 | 31.0 | 611 | 27.8 | 172 | 7.8 | 307 | 13.9 |
| LF30M21 | 485 | 22.0 | 756 | 34.3 | 534 | 24.3 | 116 | 5.3 | 310 | 14.1 |
| LF30M22 | 483 | 21.9 | 648 | 29.4 | 539 | 24.5 | 212 | 9.6 | 319 | 14.5 |
| LF30M23 | 437 | 19.9 | 654 | 29.7 | 587 | 26.7 | 210 | 9.5 | 313 | 14.2 |

Anmerkungen: 7–9 = Fehlende Werte.

4.5.3 Selbstwirksamkeit bezogen auf die Vermittlung von Lesestrategien

| | |
|------------------|---|
| Kurzbezeichnung | MEMOR_L – Selbstwirksamkeit bezogen auf die Vermittlung von Lesestrategien: Wiederholungsstrategien ELAB_L – Selbstwirksamkeit bezogen auf die Vermittlung von Lesestrategien: Elaborationsstrategien CSTRAT_L – Selbstwirksamkeit bezogen auf die Vermittlung von Lesestrategien: Kontrollstrategien |
| Datenquelle | Nationaler Fragebogen für Lehrerinnen und Lehrer |
| Anmerkung | Parallel zum Fragebogen für Schülerinnen und Schüler (ST27, D_MEMOR, D_ELAB, D_CSTRAT) |
| Anzahl der Items | 13 |
| Antwortformat | Ratingskala |
| Kategorien | 1 = Stimmt überhaupt nicht 2 = Stimmt eher nicht 3 = Stimmt eher 4 = Stimmt ganz genau |
| Skalenbildung | KTT |

Skalenkennwerte

| MEMOR_L Variable | M | SD | r _{it} |
|---|------|------|-----------------|
| LF31M01 | 2.18 | 0.73 | 0.48 |
| LF31M03 | 2.27 | 0.72 | 0.53 |
| LF31M05 | 1.57 | 0.71 | 0.47 |
| LF31M07 | 2.70 | 0.72 | 0.31 |
| Skala: Cronbachs α = 0.66 M = 2.18 SD = 0.51 Min = 1, Max = 4 theoret. Max = 4 N = 2088 | | | |
| ELAB_L Variable | M | SD | r _{it} |
| LF31M04 | 2.93 | 0.59 | 0.52 |
| LF31M08 | 2.95 | 0.66 | 0.63 |
| LF31M10 | 3.13 | 0.62 | 0.70 |
| LF31M12 | 3.01 | 0.64 | 0.64 |
| Skala: Cronbachs α = 0.81 M = 3.01 SD = 0.50 Min = 1, Max = 4 theoret. Max = 4 N = 2094 | | | |
| CSTRAT_L | | | |

| Variable | M | SD | r_{it} |
|----------|------|------|----------|
| LF31M02 | 2.85 | 0.60 | 0.43 |
| LF31M06 | 3.23 | 0.60 | 0.63 |
| LF31M09 | 3.20 | 0.60 | 0.64 |
| LF31M11 | 3.27 | 0.60 | 0.55 |
| LF31M13 | 3.04 | 0.69 | 0.61 |

Skala: Cronbachs $\alpha = 0.79$
 $M = 0.46$
 $SD = 3.12$
Min = 1, Max = 4
theoret. Max = 4
N = 2101

| Variable | Text |
|----------|---|
| | Wie stark stimmen Sie den folgenden Aussagen zu: Ich bin überzeugt, dass ich meinen Schülerinnen/Schülern die folgenden Lesestrategien vermitteln kann: |
| LF31M01 | a) Sich alles merken, was im Text vorkommt. |
| LF31M02 | b) Sich zuerst überlegen, was genau gelernt werden muss. |
| LF31M03 | c) Sich so viele Einzelheiten wie möglich merken. |
| LF31M04 | d) Neue Informationen auf das beziehen, was sie bereits in anderen Fächern gelernt haben. |
| LF31M05 | e) Den Text so oft lesen, bis sie ihn auswendig können. |
| LF31M06 | f) Überprüfen, ob sie das Gelesene auch verstanden haben. |
| LF31M07 | g) Den Text beim Lernen immer wieder durchlesen. |
| LF31M08 | h) Überlegen, inwieweit die Informationen auch außerhalb der Schule hilfreich sein könnten. |
| LF31M09 | i) Herausfinden, was sie noch nicht verstanden haben. |
| LF31M10 | j) Die Inhalte auf die eigenen Erfahrungen beziehen, um sie besser zu verstehen. |
| LF31M11 | k) Darauf achten, dass sie sich die wichtigsten Punkte im Text merken. |
| LF31M12 | l) Überlegen, inwieweit die Informationen mit dem übereinstimmen, was im wirklichen Leben geschieht. |
| LF31M13 | m) Nach zusätzlichen Informationen suchen, wenn sie etwas nicht verstanden haben. |

Kategorienhäufigkeit

| Variable | Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten | | | | | | | | | |
|----------|---|------|------|------|------|------|-----|------|-----|-----|
| | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 7–9 | |
| | n | % | n | % | n | % | n | % | n | % |
| LF31M01 | 362 | 16.4 | 1046 | 47.5 | 638 | 29.0 | 39 | 1.8 | 116 | 5.3 |
| LF31M02 | 46 | 2.1 | 415 | 18.9 | 1414 | 64.2 | 190 | 8.6 | 136 | 6.2 |
| LF31M03 | 265 | 12.0 | 1045 | 47.5 | 692 | 31.4 | 68 | 3.1 | 131 | 6.0 |
| LF31M04 | 24 | 1.1 | 368 | 16.7 | 1413 | 64.2 | 275 | 12.5 | 121 | 5.5 |
| LF31M05 | 1124 | 51.1 | 744 | 33.8 | 174 | 7.9 | 30 | 1.4 | 129 | 5.9 |
| LF31M06 | 10 | 0.5 | 164 | 7.5 | 1257 | 57.1 | 662 | 30.1 | 108 | 4.9 |
| LF31M07 | 100 | 4.5 | 625 | 28.4 | 1122 | 51.0 | 209 | 9.5 | 145 | 6.6 |
| LF31M08 | 33 | 1.5 | 414 | 18.8 | 1263 | 57.4 | 374 | 17.0 | 117 | 5.3 |
| LF31M09 | 12 | 0.5 | 171 | 7.8 | 1300 | 59.1 | 608 | 27.6 | 110 | 5.0 |
| LF31M10 | 13 | 0.6 | 239 | 10.9 | 1300 | 59.1 | 529 | 24.0 | 120 | 5.5 |
| LF31M11 | 12 | 0.5 | 137 | 6.2 | 1220 | 55.4 | 718 | 32.6 | 114 | 5.2 |
| LF31M12 | 20 | 0.9 | 353 | 16.0 | 1279 | 58.1 | 420 | 19.1 | 129 | 5.9 |
| LF31M13 | 25 | 1.1 | 375 | 17.0 | 1188 | 54.0 | 502 | 22.8 | 111 | 5.0 |

Anmerkungen: 7–9 = Fehlende Werte.

4.6 Schulklima

In diesem Abschnitt wird die Wahrnehmung des Schulklimas aus der Perspektive der Lehrerinnen und Lehrer erfragt.

4.6.1 Lehrer-Schüler-Beziehungen

| | |
|------------------|---|
| Kurzbezeichnung | STUDREL_L – Schüler-Lehrer-Beziehung (Schulklima) |
| Datenquelle | Nationaler Fragebogen für Lehrerinnen und Lehrer |
| Anmerkung | Parallel zum Fragebogen für Schülerinnen und Schüler (ST34, D_STUDREL) |
| Anzahl der Items | 5 |
| Antwortformat | Ratingskala |
| Kategorien | 1 = Stimme überhaupt nicht zu 2 = Stimme eher nicht zu 3 = Stimme eher zu 4 = Stimme ganz zu |
| Skalenbildung | KTT |

Skalenkennwerte

| STUDREL_L | | | | |
|-----------|------|--------------------|-----------------|--|
| Variable | M | SD | r _{it} | |
| LF37M01 | 3.63 | 0.50 | 0.59 | |
| LF37M02 | 3.70 | 0.48 | 0.68 | |
| LF37M03 | 3.72 | 0.46 | 0.71 | |
| LF37M04 | 3.55 | 0.54 | 0.55 | |
| LF37M05 | 3.68 | 0.47 | 0.61 | |
| Skala: | | Cronbachs α = 0.83 | | |
| | | M = 3.66 | | |
| | | SD = 0.38 | | |
| | | Min = 1, Max = 4 | | |
| | | theoret. Max = 4 | | |
| | | N = 2143 | | |

| Variable | Text |
|----------|--|
| | Wie stark stimmen Sie den folgenden Aussagen über den Umgang von Schülerinnen/Schülern und Lehrkräften an Ihrer Schule zu? |
| LF37M01 | a) Ich komme mit den meisten meiner Schülerinnen/Schüler gut aus. |
| LF37M02 | b) Mir ist es wichtig, dass sich die meisten meiner Schülerinnen/Schüler wohl fühlen. |
| LF37M03 | c) Ich interessiere mich für das, was meine Schülerinnen/Schüler zu sagen haben. |
| LF37M04 | d) Wenn meine Schülerinnen/Schüler zusätzlich Hilfe brauchen, bekommen sie diese von mir. |
| LF37M05 | e) Ich behandle meine Schülerinnen/Schüler fair. |

Kategorienhäufigkeit

| Variable | Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten | | | | | | | | | |
|----------|---|-----|----|-----|-----|------|------|------|-----|-----|
| | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 7–9 | |
| | n | % | n | % | n | % | n | % | n | % |
| LF37M01 | 1 | 0.0 | 9 | 0.4 | 774 | 35.2 | 1356 | 61.6 | 61 | 2.8 |
| LF37M02 | 2 | 0.1 | 12 | 0.5 | 608 | 27.6 | 1516 | 68.9 | 63 | 2.9 |
| LF37M03 | 3 | 0.1 | 6 | 0.3 | 577 | 26.2 | 1552 | 70.5 | 63 | 2.9 |
| LF37M04 | 4 | 0.2 | 38 | 1.7 | 868 | 39.4 | 1224 | 55.6 | 67 | 3.0 |
| LF37M05 | 2 | 0.1 | 0 | 0.0 | 671 | 30.5 | 1460 | 66.3 | 68 | 3.1 |

Anmerkungen: 7–9 = Fehlende Werte.

4.7 Unterricht in der 9. Jahrgangsstufe

In diesem Abschnitt wird erfasst, wann die Lehrerin/der Lehrer zum letzten Mal in der 9. Jahrgangsstufe das Fach Deutsch unterrichtet hat und ob die Lehrerin/der Lehrer eine an der PISA 2009 teilnehmende Klasse unterrichtet.

4.7.1 Unterricht in der 9. Jahrgangsstufe

| | |
|------------------|--|
| Datenquelle | Nationaler Fragebogen für Lehrerinnen und Lehrer |
| Anzahl der Items | 1 |
| Antwortformat | Einfachwahl |
| Kategorien | 1 = Ich unterrichte zurzeit in einer neunten Klasse das Fach Deutsch. 2 = Im letzten Schuljahr 3 = Vor 2–3 Jahren 4 = Vor über 3 Jahren 5 = Noch nie |

Variable Text

LF38M01 Wann haben Sie zuletzt eine Jahrgangsstufe 9 im Fach Deutsch unterrichtet?

Kategorienhäufigkeit

| Variable | Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten | | | | | | | | | | 7–9 | |
|----------|---|--------|-----|--------|-----|--------|-----|--------|-----|--------|-----|-----|
| | n | 1 % | n | 2 % | n | 3 % | n | 4 % | n | 5 % | n | % |
| LF38M01 | 519 | 23.6 | 428 | 19.4 | 476 | 21.6 | 423 | 19.2 | 251 | 11.4 | 104 | 4.7 |

Anmerkungen: 7–9 = Fehlende Werte.

4.7.2 Deutschunterricht einer der PISA Klassen

| | |
|------------------|--|
| Datenquelle | Nationaler Fragebogen für Lehrerinnen und Lehrer |
| Anzahl der Items | 1 |
| Antwortformat | Dichotom |
| Kategorien | 1 = Ja 2 = Nein |

| Variable | Text |
|----------|---|
| LF39M01 | Unterrichten Sie das Fach Deutsch in einer der Klassen, die an der PISA-Voruntersuchung im Frühjahr 2009 teilnimmt? |

Kategorienhäufigkeit

| Variable | Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten | | | | | |
|----------|--|------|------|------|-----|-----|
| | 1 | | 2 | | 7–9 | |
| | n | % | n | % | n | % |
| LF39M01 | 545 | 24.8 | 1556 | 70.7 | 100 | 4.5 |

Anmerkungen: 7–9 = Fehlende Werte.

4.8 Umgang mit Schulleistungsstudien

Im Abschnitt *Umgang mit Schulleistungsstudien* wird die Einstellung der Lehrerinnen und Lehrer zu PISA erfasst und wie/ob sie ihre Klasse auf die Prüfungen speziell vorbereiten würden/vorbereitet haben.

4.8.1 Umgang mit Schulleistungsstudien I

| | |
|------------------|--|
| Datenquelle | Nationaler Fragebogen für Lehrerinnen und Lehrer |
| Anzahl der Items | 10 |
| Antwortformat | Ratingskala |
| Kategorien | 1 = Stimme nicht zu 2 = Stimme eher nicht zu 3 = Stimme eher zu 4 = Stimme zu |

| Variable | Text |
|----------|--|
| | Wie beurteilen Sie die folgenden Aussagen? |
| | Zentrale Testuntersuchungen wie PISA oder der Ländervergleich ... |
| LF32M01 | a) ... sollten regelmäßig durchgeführt werden. |
| LF32M02 | b) ... sind für die Arbeit der Schulen wichtig. |
| LF32M03 | c) ... bringen nur Unruhe in die Schulen. |
| LF32M04 | d) ... schaffen mehr Probleme als sie nützen. |
| LF32M05 | e) ... tragen dazu bei, dass man sich in den Schulen mehr bemüht. |
| LF32M06 | f) ... bieten eine Grundlage, um objektiv zu sehen, wo eine Schule steht. |
| LF32M07 | g) ... nützen für meine eigentliche Arbeit als Lehrkraft wenig. |
| LF32M08 | h) ... bieten eine gute Grundlage für die Diskussion im Kollegium. |
| LF32M09 | i) ... sind für die Individualbewertung von Schülerinnen/Schülern kaum verwendbar. |
| LF32M10 | j) ... unterstützen die Auseinandersetzung mit dem Kompetenzkonzept. |

Kategorienhäufigkeit

| Variable | Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten | | | | | | | | | |
|----------|---|------|-----|------|-----|------|-----|------|-----|-----|
| | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 7–9 | |
| | n | % | n | % | n | % | n | % | n | % |
| LF32M01 | 427 | 19.4 | 715 | 32.5 | 747 | 33.9 | 211 | 9.6 | 101 | 4.6 |
| LF32M02 | 417 | 18.9 | 809 | 36.8 | 698 | 31.7 | 173 | 7.9 | 104 | 4.7 |
| LF32M03 | 354 | 16.1 | 801 | 36.4 | 661 | 30.0 | 270 | 12.3 | 115 | 5.2 |
| LF32M04 | 375 | 17.0 | 875 | 39.8 | 569 | 25.9 | 251 | 11.4 | 131 | 6.0 |
| LF32M05 | 430 | 19.5 | 841 | 38.2 | 694 | 31.5 | 126 | 5.7 | 110 | 5.0 |
| LF32M06 | 497 | 22.6 | 683 | 31.0 | 736 | 33.4 | 176 | 8.0 | 109 | 5.0 |
| LF32M07 | 193 | 8.8 | 538 | 24.4 | 745 | 33.8 | 636 | 28.9 | 89 | 4.0 |
| LF32M08 | 400 | 18.2 | 711 | 32.3 | 815 | 37.0 | 176 | 8.0 | 99 | 4.5 |
| LF32M09 | 112 | 5.1 | 327 | 14.9 | 692 | 31.4 | 965 | 43.8 | 105 | 4.8 |
| LF32M10 | 360 | 16.4 | 622 | 28.3 | 880 | 40.0 | 182 | 8.3 | 157 | 7.1 |

Anmerkungen: 7–9 = Fehlende Werte.

4.8.2 Umgang mit Schulleistungsstudien II

| | |
|------------------|--|
| Datenquelle | Nationaler Fragebogen für Lehrerinnen und Lehrer |
| Anzahl der Items | 9 |
| Antwortformat | Ratingskala und offen |
| Kategorien | 1 = Stimme nicht zu 2 = Stimme eher nicht zu 3 = Stimme eher zu 4 = Stimme zu LF33M09t: Offene Frage |

| Variable | Text |
|----------|--|
| | Bitte schätzen Sie ein, wie Ihrer Meinung nach Kolleginnen/Kollegen Ihrer Schule und anderer Schulen bei der Vorbereitung für PISA vorgehen. Die Kolleginnen/Kollegen ... |
| LF33M01 | a) ... versuchen, die Fähigkeiten der Schülerinnen/Schüler in Bezug auf den Umgang mit PISA-Aufgaben zu verbessern (z. B. Übung mit öffentlich zugänglichen Aufgaben). |
| LF33M02 | b) ... bemühen sich, die Motivation der Schülerinnen/Schüler bei PISA gut abzuschneiden, zu verbessern (z. B. durch Belohnungen). |
| LF33M03 | c) ... achten darauf, die Übereinstimmung zwischen den Inhalten des Unterrichts und den PISA-Aufgaben zu erhöhen. |
| LF33M04 | d) ... üben Aufgabenformate, die in PISA eingesetzt werden (z. B. Multiple-Choice-Aufgaben). |
| LF33M05 | e) ... verwenden im Unterricht häufiger Aufgaben, die den PISA-Aufgaben ähnlich sind. |
| LF33M06 | f) ... lassen im Unterricht inhaltliche Bereiche, die nicht getestet werden, aus oder betonen sie weniger. |
| LF33M07 | g) ... besprechen mit den Schülerinnen/Schülern allgemeine Testbearbeitungsstrategien. |
| LF33M08 | h) ... schließen einzelne, besonders leistungsschwache Schülerinnen/Schüler von der Testung aus. |
| LF33M09t | i) ... nutzen folgende andere Möglichkeit: |

Kategorienhäufigkeit

| Variable | Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten | | | | | | | | | |
|----------|---|--------|-----|--------|------|--------|-----|--------|------|----------|
| | n | 1 % | n | 2 % | n | 3 % | n | 4 % | n | 7–9 % |
| LF33M01 | 288 | 13.1 | 616 | 28.0 | 855 | 38.8 | 232 | 10.5 | 210 | 9.5 |
| LF33M02 | 345 | 15.7 | 779 | 35.4 | 717 | 32.6 | 138 | 6.3 | 222 | 10.1 |
| LF33M03 | 257 | 11.7 | 755 | 34.3 | 818 | 37.2 | 150 | 6.8 | 221 | 10.0 |
| LF33M04 | 270 | 12.3 | 644 | 29.3 | 808 | 36.7 | 264 | 12.0 | 215 | 9.8 |
| LF33M05 | 274 | 12.4 | 759 | 34.5 | 748 | 34.0 | 194 | 8.8 | 226 | 10.3 |
| LF33M06 | 536 | 24.4 | 990 | 45.0 | 354 | 16.1 | 93 | 4.2 | 228 | 10.4 |
| LF33M07 | 200 | 9.1 | 466 | 21.2 | 1056 | 48.0 | 257 | 11.7 | 222 | 10.1 |
| LF33M08 | 1311 | 59.6 | 555 | 25.2 | 89 | 4.0 | 23 | 1.0 | 223 | 10.1 |
| LF33M09 | 68 | 3.1 | 45 | 2.0 | 48 | 2.2 | 43 | 2.0 | 1997 | 90.7 |

Anmerkungen: 7–9 = Fehlende Werte.

4.8.3 Umgang mit Schulleistungsstudien III

| | |
|------------------|---|
| Datenquelle | Nationaler Fragebogen für Lehrerinnen und Lehrer |
| Anzahl der Items | 9 |
| Antwortformat | Ratingskala |
| Kategorien | 1 = Gar nicht 2 = In geringem Maße 3 = In moderatem Maße 4 = In hohem Maße |

| Variable | Text |
|----------|--|
| | Bitte machen Sie in jeder Zeile jeweils zwei Angaben. <i>Ich fühle mich unter Druck gesetzt</i> |
| LF34aM01 | a) Standardisierte Tests auf Bundeslandebene, die flächendeckend durchgeführt und extern korrigiert werden (z. B. Lernstandserhebungen in einigen Ländern) |
| LF34aM02 | b) Standardisierte Tests auf Bundeslandebene, die flächendeckend durchgeführt und von den Lehrkräften selbst korrigiert werden (z. B. VERA in den meisten Ländern) |
| LF34aM03 | c) Standardisierte internationale Tests, für die Stichproben in den Bundesländern gezogen und Ergebnisse auf Landesebene berichtet werden (z.B. PISA-E) |
| LF34aM04 | d) Standardisierte internationale Tests, für die Stichproben auf Bundesebene gezogen und Ergebnisse für Deutschland insgesamt berichtet werden (z.B. PISA) |
| LF34aM05 | e) Standardisierte Tests, mit denen die Bildungsstandards auf Landesebene anhand von Stichproben überprüft und berichtet werden |
| LF34aM06 | f) Zentrale Abschlussprüfungen |
| LF34aM07 | g) Schulübergreifende Vergleichsarbeiten (z. B. in Kooperation mit Nachbarschulen) |
| LF34aM08 | h) Schulinterne Vergleichsarbeiten |
| LF34aM09 | i) Klassenarbeiten |

Kategorienhäufigkeit

| Variable | Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten | | | | | | | | | |
|----------|---|------|-----|------|-----|------|-----|------|-----|------|
| | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 7–9 | |
| | n | % | n | % | n | % | n | % | n | % |
| LF34aM01 | 574 | 26.1 | 669 | 30.4 | 551 | 25.0 | 180 | 8.2 | 227 | 10.3 |
| LF34aM02 | 529 | 24.0 | 607 | 27.6 | 521 | 23.7 | 285 | 12.9 | 259 | 11.8 |
| LF34aM03 | 678 | 30.8 | 646 | 29.4 | 437 | 19.9 | 140 | 6.4 | 300 | 13.6 |
| LF34aM04 | 670 | 30.4 | 651 | 29.6 | 441 | 20.0 | 148 | 6.7 | 291 | 13.2 |
| LF34aM05 | 605 | 27.5 | 647 | 29.4 | 450 | 20.4 | 149 | 6.8 | 350 | 15.9 |
| LF34aM06 | 428 | 19.4 | 504 | 22.9 | 660 | 30.0 | 433 | 19.7 | 176 | 8.0 |
| LF34aM07 | 659 | 29.9 | 552 | 25.1 | 510 | 23.2 | 164 | 7.5 | 316 | 14.4 |
| LF34aM08 | 766 | 34.8 | 677 | 30.8 | 444 | 20.2 | 104 | 4.7 | 210 | 9.5 |
| LF34aM09 | 1040 | 47.3 | 597 | 27.1 | 322 | 14.6 | 95 | 4.3 | 147 | 6.7 |

Anmerkungen: 7–9 = Fehlende Werte.

4.8.4 Umgang mit Schulleistungsstudien IV

| | |
|------------------|--|
| Datenquelle | Nationaler Fragebogen für Lehrerinnen und Lehrer |
| Anzahl der Items | 9 |
| Antwortformat | Dichotom |
| Kategorien | 1 = Nein 2 = Ja |

| Variable | Text |
|---|---|
| Bitte machen Sie in jeder Zeile jeweils zwei Angaben. | |
| <i>Teilgenommen</i> | |
| LF34bM01 | a) Standardisierte Tests auf Bundeslandebene, die flächendeckend durchgeführt und extern korrigiert werden (z. B. Lernstandserhebungen in einigen Ländern) |
| LF34bM02 | b) Standardisierte Tests auf Bundeslandebene, die flächendeckend durchgeführt und von den Lehrkräften selbst korrigiert werden (z.B. VERA in den meisten Ländern) |
| LF34bM03 | c) Standardisierte internationale Tests, für die Stichproben in den Bundesländern gezogen und Ergebnisse auf Landesebene berichtet werden (z. B. PISA-E) |
| LF34bM04 | d) Standardisierte internationale Tests, für die Stichproben auf Bundesebene gezogen und Ergebnisse für Deutschland insgesamt berichtet werden (z.B. PISA) |
| LF34bM05 | e) Standardisierte Tests, mit denen die Bildungsstandards auf Landesebene anhand von Stichproben überprüft und berichtet werden |
| LF34bM06 | f) Zentrale Abschlussprüfungen |
| LF34bM07 | g) Schulübergreifende Vergleichsarbeiten (z. B. in Kooperation mit Nachbarschulen) |
| LF34bM08 | h) Schulinterne Vergleichsarbeiten |
| LF34bM09 | i) Klassenarbeiten |

Kategorienhäufigkeit

| Variable | Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten | | | | | |
|----------|--|------|------|------|-----|------|
| | 1 | | 2 | | 7–9 | |
| | n | % | n | % | n | % |
| LF34bM01 | 1305 | 59.3 | 660 | 30.0 | 236 | 10.7 |
| LF34bM02 | 1076 | 48.9 | 889 | 40.4 | 236 | 10.7 |
| LF34bM03 | 1647 | 74.8 | 290 | 13.2 | 264 | 12.0 |
| LF34bM04 | 1484 | 67.4 | 442 | 20.1 | 275 | 12.5 |
| LF34bM05 | 1446 | 65.7 | 381 | 17.3 | 374 | 17.0 |
| LF34bM06 | 501 | 22.8 | 1475 | 67.0 | 225 | 10.2 |
| LF34bM07 | 1456 | 66.2 | 475 | 21.6 | 270 | 12.3 |
| LF34bM08 | 652 | 29.6 | 1313 | 59.7 | 236 | 10.7 |
| LF34bM09 | 82 | 3.7 | 1892 | 86.0 | 227 | 10.3 |

Anmerkungen: 7–9 = Fehlende Werte.

4.8.5 Umgang mit Schulleistungsstudien V

| | |
|------------------|--|
| Datenquelle | Nationaler Fragebogen für Lehrerinnen und Lehrer |
| Anzahl der Items | 1 |
| Antwortformat | Dichotom |
| Kategorien | 1 = Nein 2 = Ja |

| | |
|--|------|
| Variable | Text |
| Bitte stellen Sie sich vor, Sie nähmen mit Ihrer Klasse an der PISA-Erhebung teil. Würden Sie für den Test mit Ihren Schülerinnen/Schülern üben? | |
| LF35M01 | |

Kategorienhäufigkeit

| Variable | Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten | | | | | |
|----------|--|------|------|------|-----|-----|
| | 1 | | 2 | | 7–9 | |
| | n | % | n | % | n | % |
| LF35M01 | 976 | 44.3 | 1093 | 49.7 | 132 | 6.0 |

Anmerkungen: 7–9 = Fehlende Werte.

4.8.6 Umgang mit Schulleistungsstudien VI

| | |
|------------------|--|
| Datenquelle | Nationaler Fragebogen für Lehrerinnen und Lehrer |
| Anzahl der Items | 3 |
| Antwortformat | Ratingskala |
| Kategorien | 1 = Mehrere Monate vor dem Test 2 = Im Monat vor dem Test 3 = In den zwei Wochen vor dem Test 4 = Einige Tage vor dem Test LF35M03a / LF35M03b: Offene Frage |

| Variable | Text |
|----------|---|
| LF35M02 | Falls ja, wann würden Sie beginnen, mit Ihren Schülerinnen/Schülern zu üben? |
| LF35M03a | Wie viel Zeit würden Sie in diesem Fall für das Üben im Unterricht insgesamt aufwenden? (Stunden) |
| LF35M03b | Wie viel Zeit würden Sie in diesem Fall für das Üben im Unterricht insgesamt aufwenden? (Minuten) |

Kategorienhäufigkeit

| Variable | Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten | | | | | | | | | |
|----------|---|------|-----|------|-----|-----|-----|-----|------|------|
| | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 7–9 | |
| | n | % | n | % | n | % | n | % | n | % |
| LF35M02 | 291 | 13.2 | 462 | 21.0 | 215 | 9.8 | 134 | 6.1 | 1099 | 49.9 |

Anmerkungen: 7–9 = Fehlende Werte.

Deskriptive Statistik

| Variable | |
|----------|---|
| LF35M03a | M = 6.93 SD = 6.18 Min = 0, Max = 80 N = 845 |
| Variable | |
| LF35M03b | M = 15.96 SD = 25.81 Min = 0, Max = 90 N = 291 |

4.8.7 Umgang mit Schulleistungsstudien VII

| | |
|------------------|--|
| Datenquelle | Nationaler Fragebogen für Lehrerinnen und Lehrer |
| Anzahl der Items | 20 |
| Antwortformat | Ratingskala und offen |
| Kategorien | 1 = Trifft nicht zu 2 = Trifft eher nicht zu 3 = Trifft eher zu 4 = Trifft zu LF36M20t: Offene Frage |

| Variable | Text |
|----------|--|
| | Hat sich Ihr Unterricht infolge dieser Diskussion verändert? Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf Sie zu? |
| LF36M01 | a) Ich gebe mehr Hausaufgaben auf. |
| LF36M02 | b) Ich gebe schwierigere Hausaufgaben auf. |
| LF36M03 | c) Ich suche nach effektiveren Unterrichtsmethoden. |
| LF36M04 | d) Ich konzentriere mich stärker auf die Bildungsstandards. |
| LF36M05 | e) Ich konzentriere mich stärker auf die Kompetenzen, die im Bildungskonzept von PISA erhoben werden. |
| LF36M06 | f) Ich verbringe mehr Zeit mit der Vermittlung von allgemeinen Testbearbeitungsstrategien. |
| LF36M07 | g) Ich konzentriere mich stärker auf Schülerinnen/Schüler am unteren Ende des Leistungsspektrums. |
| LF36M08 | h) Ich konzentriere mich stärker auf Schülerinnen/Schüler am oberen Ende des Leistungsspektrums. |
| LF36M09 | i) Ich biete mehr Hilfe außerhalb des Unterrichts an. |
| LF36M10 | j) In meinem eigenen Unterricht konzentriere ich mich stärker auf Multiple- Choice-Tests. |
| LF36M11 | k) In meinem eigenen Unterricht konzentriere ich mich stärker auf Tests mit offenen Antworten (z. B. Essays, Portfolios). |
| LF36M12 | l) Ich nehme weniger Stoff durch. |
| LF36M13 | m) Ich nehme mir weniger Freiheiten in der inhaltlichen Gestaltung meines Unterrichts. |
| LF36M14 | n) Inhaltliche Bereiche, die nicht getestet werden, lasse ich aus oder verbringe weniger Zeit damit. |
| LF36M15 | o) Ich setze einen stärkeren Fokus auf übergreifende Kompetenzen (z. B. Schreiben und Lesen im Mathematikunterricht). |
| LF36M16 | p) Mein Unterricht wurde thematisch enger. |
| LF36M17 | q) Mein Unterricht ist weniger stoff-, sondern mehr kompetenzorientiert. |
| LF36M18 | r) Ich halte es für falsch, wegen Leistungsvergleichen Veränderungen in meinem Unterricht vorzunehmen. |
| LF36M19 | s) Ich erziele in meinem Unterricht gute Ergebnisse und sehe deshalb keinen Grund, meinen Unterricht zu verändern. |
| LF36M20t | t) Mein Unterricht hat sich in folgender Hinsicht verändert: |

Kategorienhäufigkeit

| Variable | Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten | | | | | | | | | |
|----------|---|------|------|------|------|------|-----|------|------|------|
| | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 7–9 | |
| | n | % | n | % | n | % | n | % | n | % |
| LF36M01 | 1226 | 55.7 | 762 | 34.6 | 86 | 3.9 | 11 | 0.5 | 116 | 5.3 |
| LF36M02 | 1211 | 55.0 | 777 | 35.3 | 89 | 4.0 | 7 | 0.3 | 117 | 5.3 |
| LF36M03 | 364 | 16.5 | 359 | 16.3 | 1115 | 50.7 | 238 | 10.8 | 125 | 5.7 |
| LF36M04 | 347 | 15.8 | 508 | 23.1 | 1019 | 46.3 | 205 | 9.3 | 122 | 5.5 |
| LF36M05 | 493 | 22.4 | 735 | 33.4 | 707 | 32.1 | 128 | 5.8 | 138 | 6.3 |
| LF36M06 | 648 | 29.4 | 853 | 38.8 | 495 | 22.5 | 75 | 3.4 | 130 | 5.9 |
| LF36M07 | 459 | 20.9 | 936 | 42.5 | 599 | 27.2 | 66 | 3.0 | 141 | 6.4 |
| LF36M08 | 498 | 22.6 | 1172 | 53.2 | 349 | 15.9 | 43 | 2.0 | 139 | 6.3 |
| LF36M09 | 665 | 30.2 | 950 | 43.2 | 383 | 17.4 | 58 | 2.6 | 145 | 6.6 |
| LF36M10 | 1065 | 48.4 | 784 | 35.6 | 208 | 9.5 | 21 | 1.0 | 123 | 5.6 |
| LF36M11 | 523 | 23.8 | 649 | 29.5 | 772 | 35.1 | 121 | 5.5 | 136 | 6.2 |
| LF36M12 | 893 | 40.6 | 802 | 36.4 | 318 | 14.4 | 53 | 2.4 | 135 | 6.1 |
| LF36M13 | 762 | 34.6 | 719 | 32.7 | 470 | 21.4 | 124 | 5.6 | 126 | 5.7 |
| LF36M14 | 881 | 40.0 | 749 | 34.0 | 377 | 17.1 | 56 | 2.5 | 138 | 6.3 |
| LF36M15 | 531 | 24.1 | 662 | 30.1 | 727 | 33.0 | 96 | 4.4 | 185 | 8.4 |
| LF36M16 | 740 | 33.6 | 757 | 34.4 | 448 | 20.4 | 106 | 4.8 | 150 | 6.8 |
| LF36M17 | 356 | 16.2 | 572 | 26.0 | 986 | 44.8 | 138 | 6.3 | 149 | 6.8 |
| LF36M18 | 233 | 10.6 | 639 | 29.0 | 680 | 30.9 | 489 | 22.2 | 160 | 7.3 |
| LF36M19 | 143 | 6.5 | 552 | 25.1 | 1033 | 46.9 | 258 | 11.7 | 215 | 9.8 |
| LF36M20 | 69 | 3.1 | 28 | 1.3 | 79 | 3.6 | 142 | 6.5 | 1883 | 85.6 |

Anmerkungen: 7–9 = Fehlende Werte.

Literatur

- Erikson, R., Goldthorpe, J.H. & Porocarero, L. (1979). Intergenerational class mobility in three Western European societies: England, France and Sweden. *British Journal of Sociology*, 30, pp. 415-441.
- Frey, A., Taskinen, P., Schütte, K., Prenzel, M., Artelt, C., Baumert, J., Blum, W., Hammann, M., Klieme, E. & Pekrun, R. (2009). *PISA 2006 Skalenhandbuch. Dokumentation der Erhebungsinstrumente*. Münster: Waxmann.
- Hertel, S. (2009). *Beratungskompetenz von Lehrern – Kompetenzdiagnostik, Kompetenzförderung, Kompetenzmodellierung*. Münster: Waxmann.
- Hertel, S., Klieme, E., Radisch, F. & Steinert, B. (2008). Nachmittagsangebote im Sekundarbereich und ihre Nutzung durch die Schülerinnen und Schüler. In M. Prenzel, C. Artelt, J. Baumert, W. Blum, M. Hammann, E. Klieme & R. Pekrun (Hrsg.). *PISA 2006 in Deutschland. Die Kompetenzen der Jugendlichen im dritten Ländervergleich* (S. 297-318). Münster: Waxmann.
- Holtappels, H.-G., Klieme, E., Rauschenbach, T. & Stecher, L. (2007). *Ganztagsschule in Deutschland. Ergebnisse der Ausgangserhebung der „Studie zur Entwicklung von Ganztagsschulen“ (StEG)*. Weinheim: Juventa.
- Krampen, G. (1983). Eine Kurzform der Skala zur Messung normativer Geschlechtsrollenorientierungen. *Zeitschrift für Soziologie*, 12(2), S. 152–156.
- KMK Konferenz der Kultusminister der Länder in der Bundesrepublik Deutschland (Hrsg.). (2004). *Bildungsstandards im Fach Deutsch für den Mittleren Schulabschluss*. Beschluss vom 4.12.2003.
- Kunter, M., Schümer, G., Artelt, C., Baumert, J., Klieme, E., Neubrand, M., Prenzel, M., Schiefele, U., Schneider, W., Stanat, P., Tillmann, K.-J. & Weiß, M. (2002). *PISA 2000 – Dokumentation der Erhebungsinstrumente*. Berlin: Max-Planck-Institut für Bildungsforschung.
- Kunter, M., Schümer, G., Artelt, C., Baumert, J., Klieme, E., Neubrand, M., Prenzel, M., Schiefele, U., Schneider, W., Stanat, P., Tillmann, K.-J., & Weiß, M. (Hrsg.). (2002). *PISA 2000: Dokumentation der Erhebungsinstrumente*. In Materialien aus der Bildungsforschung (72), Berlin: Max-Planck-Institut für Bildungsforschung.
- OECD (1999). *Classifying Educational Programmes Manual for ISCED-97 Implementation in OECD Countries*. 1999 Edition. Paris: OECD.
- Rakoczy, K., Buff, A. & Lipowsky, F. (2005). Befragungsinstrumente. In E. Klieme, C. Pauli & K. Reusser (Hrsg.), *Dokumentation der Erhebungs- und Auswertungsinstrumente zur schweizerisch-deutschen Videostudie „Unterrichtsqualität, Lernverhalten und*

- mathematisches Verständnis“*. Materialien zur Bildungsforschung, Band 13. Frankfurt am Main: GFPPF.
- Ramm, G., Prenzel, M., Baumert, J., Blum, W., Lehmann, R., Leutner, D., Neubrand, M., Pekrun, R., Rolff, H.-G., Rost, J. & Schiefele, U. (Hrsg.). (2006). *PISA 2003: Dokumentation der Erhebungsinstrumente*. Münster: Waxmann.
- Schulz, W. & Sibberns, H. (Hrsg.). (2004). *IEA Civic Education Study Technical Report*. Amsterdam: IEA.
- Steinert, B. (2009). *Deutsch Englisch Schülerleistungen International. Dokumentation der Erhebungsinstrumente für Schulleitungen und Mitglieder der Fachkollegien Deutsch und Englisch* (Materialien zur Bildungsforschung Band 25, Teil 2). Frankfurt am Main: GFPPF und DIPF.
- Steinert, B. (2011). *Deutsch Englisch Schülerleistungen International. Dokumentation der Erhebungsinstrumente für Schulleitungen und Mitglieder der Fachkollegien Deutsch und Englisch*. Materialien zur Bildungsforschung. Frankfurt am Main: GFPPF/DIPF.
- Steinert, B., Hartig, J. & Klieme, E. (2008). Institutionelle Bedingungen sprachlicher Kompetenzen. In E. Klieme, W. Eichler, A. Helmke, R.H. Lehmann, G. Nold, H.-G. Rolff, K. Schröder, G. Thomé & H. Willenberg (Hrsg.), *Deutsch Englisch Schülerleistungen International (DESI). Leistungsverteilungen und Bedingungsfaktoren* (S.411-450). Weinheim: Beltz.
- Steinert, B., Hartig, J. & Klieme, E. (2008). Institutionelle Bedingungen sprachlicher Kompetenzen. In E. Klieme, W. Eichler, A. Helmke, R. H. Lehmann, G. Nold, H-G. Rolff, K. Schröder, G. Thomé & H. Willenberg (Hrsg.), *Unterricht und Kompetenzerwerb in Deutsch und Englisch. Ergebnisse der DESI-Studie* (S. 411-450). Weinheim: Beltz.
- Jude, N. & Klieme, E.: Das Programme for International Student Assessment (PISA). In E. Klieme, C. Artelt, J. Hartig, N. Jude, O. Köller, M. Prenzel, W. Schneider, & P. Stanat (Hrsg.). (2010). *PISA 2009. Bilanz nach einem Jahrzehnt*. Waxmann.
- Jugendwerk der Deutschen Shell; Imbke Behnken; Arthur Fischer (Hrsg.) (1992). *Jugend '92 - Lebenslagen, Orientierungen und Entwicklungsperspektiven im vereinigten Deutschland*, S. 270. Opladen: Leske + Budrich.
- Wagner, W., Helmke, A. & Rösner, E. (2009). *Deutsch Englisch Schülerleistungen International. Dokumentation der Erhebungsinstrumente für Schülerinnen und Schüler, Eltern und Lehrkräfte* (Materialien zur Bildungsforschung Band 25, Teil 1). Frankfurt am Main: GFPPF/DIPF.